

# RAZ, DWA, TRZY I PO POLSKU **TOM** MÓWISZ TY! **2**

REDAKCJA  
PIOTR  
KAJAK

MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  
DO PODRĘCZNIKA

ILUSTRACJE  
MARTA  
ZABŁOCKA

KATARZYNA  
KOŁAK

ANNA  
RABCZUK

MAŁGORZATA  
MALINOWSKA

DOROTA  
ZACKIEWICZ



MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE DO PODRĘCZNIKA

# **RAZ, DWA, TRZY I PO POLSKU MÓWISZ TY!**

## Tom II

Katarzyna Kołak, Małgorzata Malinowska, Anna Rabczuk, Dorota Zackiewicz

Redakcja merytoryczna i programowa  
Piotr Kajak

Ilustracje i okładka  
Marta Zabłocka



Lwów 2015



**Tytuł oryginału:** MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE DO PODRĘCZNIKA

Raz, dwa, trzy i po polsku mówisz Ty!

Tom II

**Redakcja językowa:** Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego

**Oprawa graficzna i skład:** Marta Zabłocka

**Recenzenci:**

dr hab. Piotr Garncarek, Uniwersytet Warszawski

prof. dr hab. Rostysław Radyszewski, Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki

dr Joanna Wójtowicz, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą

dr hab. Grażyna Zarzycka, prof. UŁ, Uniwersytet Łódzki

Copyright © by Fundacja „Wolność i Demokracja”, Warszawa 2015

Copyright © by Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2015

ISBN 978-83-235-1975-1 (WUW)

ISBN 978-83-923039-8-5 („Polonicum”)

ISBN 978-83-939781-6-8 (Fundacja „Wolność i Demokracja”)

Fundacja „Wolność i Demokracja”: <http://wid.org.pl/>

Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców „Polonicum”,

Uniwersytet Warszawski: <http://polonicum.uw.edu.pl/>

Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego: <http://www.wuw.uw.edu.pl/>

Marta Zabłocka: <http://zycie-na-kreske.blogspot.com/>

Podręcznik jest współfinansowany ze środków otrzymanych z Ministerstwa Spraw Zagranicznych w ramach konkursu na realizację zadania „Współpraca z Polonią i Polakami za granicą w 2015 roku” za pośrednictwem Fundacji „Wolność i Demokracja”.



## SPIS TREŚCI

Lekcja	Tytuł	Gramatyka	Leksyka, komunikacja	Strona
0	Dzień dobry! My się już znamy...			
1	Szkoda, że wakacje się już skończyły...	Przysłówek – powtórzenie; czas przeszły czasowników niedokonanych; liczebniki główne 100-2000	Zwykły dzień – powtórzenie; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, określenia czasu przeszłego: wczoraj, tydzień/miesiąc temu, rok temu, w ubiegłym roku, dawno temu, itp.	
2	Mój dom	Przymyki: w, na, przy + Msc.; nad, pod, przed, za, między + N.; obok, koło + D.; czasowniki statyczne i czasowniki dynamiczne z przymykami	Miasto, określanie miejsca i położenia, pytanie o miejsce	
3	Miś w szafie	Miejscownik – rzeczownik i przymiotnik liczby pojedynczej	Dom, mieszkanie, meble i sprzęty domowe; określanie miejsca, opis pokoju	
4	Każdy ma jakiegoś bzika!	Narzędnik, biernik – powtórzenie; deklinacja rzeczowników typu „zwierzę”	Zwierzęta – opis zwierzęcia	
5	Wanda jest najmądrzejsza	Rozwijanie zdań pojedynczych	Zwierzęta – rozwinięcie leksyki	
6	Do hymnu!	Czasowniki składać + B., maszerować, obchodzić + B., czas przeszły czasowników iść, pójść, chodzić	Święta państwowe, obchody Dnia Niepodległości, hymn RP	
7	O Lechu i białym orle	Czas przeszły czasowników dokonanych, liczebniki porządkowe 30 – 2000, konstrukcje: W którym roku? (+ Msc.) W dwa tysiące drugim/Którego roku? (+D.) Dwa tysiące drugiego	Życie człowieka – najważniejsze etapy życia, określanie daty rocznej; leksyka związana z początkiem państwa polskiego (władca, król, chrzest, panować, zdobyć tereny)	
8	Dla każdego coś miłego!	Czasowniki oddać + B., wymienić + B., zwrócić + B.	Wybieranie odpowiedniego prezentu; reakcje pozytywne i negatywne po otrzymaniu prezentu	
9	Wszystkiego najlepszego z okazji Świąt Bożego Narodzenia!	Czasowniki: ubierać + B, składać + B., kroić +B, smażyć +B.	Święta Bożego Narodzenia – symbole, zwyczaje, tradycje	



10	<b>Sylwester!</b>	Czasownik życzyć + D.	Zabawa sylwestrowa, składanie życzeń noworocznych	
11	<b>Będę gwiazdą rocka!</b>	Czas przyszły złożony	Robienie postanowień noworocznych	
12	<b>Niech żyje bal!</b>	Czasowniki przebierać się za + B., szyć + B.	Zabawa karnawałowa – przygotowania do balu przebierańców	
13	<b>Walentynki!</b>	Czasowniki wyznawać + B., wstydzić się	Obchodzenie dnia zakochanych, pisanie waletyнки	
14	<b>Moja klasa - idziemy razem topić Marzannę</b>	Dopełniacz posesywny (dzień wiosny) oraz wyrażający materiał: z czego? z papieru – powtórzenie	Przybory szkolne – powtórzenie; leksyka związana z wiosną	
15	<b>Dzień wagarowicza</b>	Zdania współrzędnie złożone łączne, rozłączne, przeciwstawne i wynikowe	Klasa, życie szkolne; usprawiedliwianie się	
16	<b>Wesołych Świąt!</b>	Czasowniki obchodzić + B., świętować + B., chodzić do +D./na +B.	Wielkanoc – symbole, tradycje, zwyczaje	
17	<b>Kolorowe pisanki w lany poniedziałek</b>	Czasownik życzyć + D.	Obyczaje wielkanocne, pisanie życzeń z okazji świąt	
18	<b>Wycieczka do ZOO</b>	Narzędnik – rzeczownik i przymiotnik liczby mnogiej	Zwierzęta dzikie i egzotyczne, leksyka związana z ogrodem zoologicznym, opis zwierzęcia, formułowanie pytania i zagadki	
19	<b>W lesie i na stepie</b>	Określanie miejsca: w, na + Msc.; zdanie podrzędnie złożone wyrażające przyczynę (ze spójnikiem bo) i cel (ze spójnikiem żeby)	Przyroda, elementy geografii (góra, jezioro, step, półwysep), określanie środowiska naturalnego dzikich zwierząt, charakterystyczne części ciała zwierząt	
20	<b>Majówka</b>	Użycie zaimków (ten, ta, to, taki, taka, takie, tu, tam, tak, tyle, wtedy, tędy, tamtędy) i przyimków (stąd, dotąd) w zdaniu	Święto Konstytucji 3 maja, leksyka związana z funkcjonowaniem państwa	

21	Byłem pierwszy na mecie!	Liczebniki porządkowe – powtórzenie	Sport, zawody sportowe, nagradzanie, nagrody i prezenty okolicznościowe; Dzień Matki	
22	Czarodziejska skrzynka czy pożeracz czasu?	Zaimki pytajne jak? który? kim? z kim? którądy? gdzie?, formułowanie pytań	Sprzęt radiowo-telewizyjny, telewizja, programy telewizyjne; wyrażanie opinii	
23	„Masz rację, Mariola jest inna”	Powtórzenie rodzaju przymiotnika; konstrukcja: czuję się szczęśliwa, jestem zadowolony	Emocje, opis stanów emocjonalnych	
24	Mam prawie same piątki!	Rzeczowniki odliczebnikowe. Tryb rozkazujący – pasywnie	Powtórzenie nazw miesięcy, porównanie świadectw – ukraińskiego i polskiego, rady na wakacje	
25	Mam tak samo jak ty, miasto moje a w nim...	Gdzie vs. dokąd	Moje miasto, mój okręg (atrakcje turystyczne, szkoły, uczelnie, zabytki, itp.)	
26	Przepraszam, jak dojść do Czekoladowej Kamienicy?	Dopełniacz liczby pojedynczej – powtórzenie	Pytanie o drogę. Wskazywanie drogi (na przykład: Jak dojść do centrum miasta? itd.), czytanie mapy	
27	„A to feler” – westchnął seler	Zaimki dzierżawcze – powtórzenie	Na wsi, warzywa – opis, kształt, smak	
28	„Dobrze, proszę: nawlec igłę”	Mianownik i biernik l.mn. rzeczowników i przymiotników niemęskoosobowych	Dźwięki wydawane przez zwierzęta, opis zwierzęcia – powtórzenie	
29	Grunt to dobre wychowanie!	Utrwalenie wcześniej poznanych struktur	Nazwy naczyń, leksyka związana z nakrywaniem do stołu	
30	A co na deser?	Biernik – powtórzenie. Czasowniki: wolno, trzeba, można, warto, powinno się	O zachowaniu przy stole. Odmowa, prośba, propozycja, zgoda	
31	Co będziemy robić w Warszawie?	Czas przyszły prosty, aspekt czasownika w czasie przyszłym	Przygotowania do podróży, pakowanie walizki, lista rzeczy, ubrania	
32	Konduktorze łaskawy, zabierz nas do Warszawy!	2, 3, 4 złote, 5-21 złotych, dopełniacz l.mn., powtórzenie liczebników porządkowych – godziny	Kupowanie biletu przez internet, Która godzina?	



33	Na dworze deszcz, ale w sercu wiosna	Miejscownik – powtórzenie	Opowiadanie o podróży, szukanie informacji w internecie, kierunki geograficzne, pogoda	
34	W moich snach wciąż Warszawa...	Powtórzenie wiadomości o aspekcie czasownika	Zabytki warszawskie, informacje o Polsce	
35	Gdyby kózka nie skakała...	Czasownik boleć	Części ciała i części twarzy. Frazeologia i przysłowia związane ze zdrowiem	
36	Na sygnale	Zaimek osobowy w bierniku – powtórzenie	Ostry dyżur, lekarstwa – kartka z pamiętnika	
37	Zostawiłem tam kolorowe sny	Rekcja czasowników o znaczeniu wracać	Internet (podawanie adresu internetowego), podstawowa leksyka związana z szukaniem informacji w internecie, wysyłanie kartki pocztowej, Warszawa w tle	
38	A dziadkowi Małego Powstańca!	Celownik liczby pojedynczej i mnogiej	Kupowanie pamiątek, kryteria doboru prezentów	
39	Powtarzamy!			
	Test - odpowiedzi			
	TEST			

Rozwiązania ćwiczeń, materiały dodatkowe, test końcowy oraz rady dla nauczycieli znajdą Państwo w książce elektronicznej pt. „**Materiały uzupełniające do podręcznika**”, którą można pobrać ze strony internetowej Fundacji „Wolność i Demokracja” <http://wid.org.pl/>.

# LEKCJA 1

## Szkoda, że wakacje się już skończyły...



### I. Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

1 - P, 2 - P, 3 - F, 4 - F, 5 - F



### II. Od rana w domu jest głośno, a w wakacje było ...? Połącz wyrazy w pary zgodnie z przykładem.

1 - e, 2 - i, 3 - h, 4 - j, 5 - k, 6 - g, 7 - f, 8 - b, 9 - d, 10 - a



### III. Uzupełnij tabelę.

rodzaj męskoosobowy:

robiłem - robiłeś - robił - robiliśmy - robiliście - robili

chodziłem - chodziłeś - chodził - chodziliśmy - chodziliście - chodzili

grałem - grałeś - grał - graliśmy - graliście - grali

wstawałem - wstawałeś - wstawał - wstawaliśmy - wstawaliście - wstawali

rodzaj niemęskoosobowy:

robiłam - robiłaś - robiła - robiło - robiłyśmy - robiłyście - robiły

chodziłam - chodziłaś - chodziła - chodziło - chodziłyśmy - chodziłyście - chodziły

grałam - grałaś - grała - grało - grałyśmy - grałyście - grały

wstawałam - wstawałaś - wstawała - wstawało - wstawałyśmy - wstawałyście - wstawały



### IV. Ja, on, my czy one? Napisz, o kim jest mowa w zdaniu (na przykład „on, chłopiec”) zgodnie z przykładem.

1. (my, r. męskoosobowy)

2. ja + męski

3. ty + żeński

4. oni + męskoosobowy

5. one + niemęskoosobowy

6. wy + męskoosobowy

7. ono + nijaki

8. oni + męskoosobowy

9. my + niemęskoosobowy









10. ja + żeński



Ćwiczenia dodatkowe na użycie czasu przeszłego, do wykorzystania w dowolnym momencie:

Załącznik 1: domino czasownikowe w czasie przeszłym (załącznik do rozcięcia).

✂

CZYTAŁY	JA 	BIEGAŁ	WY 
PISAŁAM	ONI	PRACOWALIŚCIE	ONO
ROBILI	ONA	SPAŁO	JA 
BYŁA	MY 	SPRZĄTAŁEM	MY 
ŚPIEWALIŚMY	TY 	UCZYŁYŚMY SIĘ	WY 
GOTOWAŁAŚ	ON	LUBIŁYŚCIE	TY 
RYSOWAŁEŚ	ONE		

✂

## Ćwiczenia dodatkowe na użycie czasu przeszłego, do wykorzystania w dowolnym momencie:

**Załącznik 2:** plansza do gry + kostka do gry + pionki (kolorowe guziki, dowolne figurki); zasady: uczeń przesuwając pionka o tyle pól, ile wyrzucił oczek i mówi czasownik w czasie przeszłym dla tej osoby, ile było oczek, np. rzut kostką: 2 -> pole: pisać, rodzaj żeński -> odpowiedź: pisałaś.

**II wariant:** uczniowie grają w grupach 3-4-osobowych, po rzuceniu kostką i przesunięciu pionka muszą zbudować zdanie z czasownikiem z danego pola, pewien fragment historii, następna osoba – z nowym czasownikiem – układa zdanie, które jest kontynuacją historii.

Nauczyciel może określić (w zależności od liczby uczniów w grupie), ile razy uczniowie przechodzą planszę (jeden raz, dwa czy więcej).

<b>START →</b>	<b>czytać</b>	<b>pisać</b>	<b>lubić</b>	<b>mówić</b>	<b>śpiewać</b>
<b>myć się</b>	<b>wstawać</b>	<b>jeść</b>	<b>pić</b>	<b>rysować</b>	<b>uczyć się</b>
<b>gotować</b>	<b>robić</b>	<b>słuchać</b>	<b>pływać</b>	<b>biegać</b>	<b>oglądać</b>
<b>malować</b>	<b>jeździć</b>	<b>chodzić</b>	<b>pomagać</b>	<b>pracować</b>	<b>bawić się</b>
<b>opalać się</b>	<b>grać</b>	<b>rozmawiać</b>	<b>tańczyć</b>	<b>zwiedzać</b>	<b>szukać</b>
<b>zajmować się</b>	<b>myśleć</b>	<b>odpoczywać</b>	<b>sprzątać</b>	<b>spać</b>	<b>META</b>





**VI. Maksym opowiada, jak spędzał czas na wsi. Uzupełnij tekst końcówkami osobowymi, a rysunki zastąp wyrazami zgodnie z przykładem.**

spać, łóżka, parówki, kury, kaczkę, domu, Po południu, mleko, lasem, latawca, jedzenie, traktorem, wieczorem, kiełbaski, ziemniaki



**VIII. Jak myślisz, jaki był świat dawno temu? Czy wszystko było takie samo jak dziś? Czego nie było, czego ludzie nie mieli? Połącz elementy w logiczne zdania, a potem je przeczytaj.**

**Użyj kolorowych kredek.**

**👉 czytali tylko książki papierowe, a dziś czytają też książki elektroniczne.**

👉 pisali listy na papierze, a dziś piszą e-maile na komputerze.

👉 nie mieli telewizji, a dziś oglądają telewizję cyfrową.

👉 jeździli konno, a dzisiaj jeżdżą samochodami.

👉 rozmawiali tylko przez telefon stacjonarny albo wysyłali telegramy, a w dzisiejszych czasach rozmawiają przez komórki albo na skype.

👉 używali zwierząt do pracy, a dziś używają maszyn.

👉 mało wiedzieli o innych planetach, a dziś latają w kosmos.

👉 często pytali o informacje innych ludzi, a dzisiaj sprawdzają informacje w internecie.

## LEKCJA 1 – KARTA PRACY



IV. Ja, on, my czy one? Napisz, o kim jest mowa w zdaniu (na przykład „on, chłopiec”) zgodnie z przykładem.

0. Wczoraj Maksym grał w piłkę nożną. **on**



1. W wakacje wstawaliśmy późno. ....

2. W piątek byłem w kinie. ....

3. Gdzie byłeś tydzień temu? .....

4. Rok temu oni byli na wakacjach w Hiszpanii. ....

5. Olga i Kasia chodziły na kurs malowania. ....

6. Dlaczego wczoraj nie graliście z nami w koszykówkę? .....

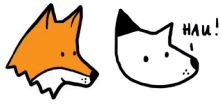
7. To dziecko było chore, ale teraz jest już zdrowe. ....

8. Po południu rodzice robili zakupy. ....

9. Przedwczoraj pomagałyśmy babci w sprzątanii mieszkania. ....

10. Latem często odpoczywałam w ogródku. ....


## LEKCJA 1 – KARTA PRACY



VI. Maksym opowiada, jak spędzał czas na wsi. Uzupełnij tekst końcówkami osobowymi, a rysunki zastąp wyrazami zgodnie z przykładem.

Moje wakacje **były** super! Przez 3 tygodnie **byłem** u babci i  **dziadka** na wsi. Mog.....



długo i nie musia..... chodzić do  tak wcześnie jak w domu. Babcia codziennie

robi..... smaczne śniadanie, na przykład jajecznicę,  albo naleśniki. Po śniadaniu

pomaga..... babci karmić  i , a potem razem sprząta..... na podwórku. To

dużo lepsze niż sprzątanie w  !  zawsze dostawa..... jeszcze ciepłe świeże



prosto od krowy. Pycha! Kiedy babcia gotowa..... obiad, a Olga opala..... się w ogródku, ja

bawi..... się z Brunem pod  i tam puszcza.....  . Od czasu do czasu chodzi.....

z dziadkiem na pole. Czasami dziadek musi..... kupować  dla zwierząt i wtedy razem

jecha..... do specjalnego sklepu. Raz nawet jecha..... , siedzia..... u dziadka na

kolanach, trzyma..... kierownicę i dotyka..... różnych guzików. Później słysza....., kiedy dziadek

mówi..... do babci, że jest jakiś problem z traktorem. Czasem  z dziadkami i Olgą

pali..... ognisko i piek..... na nim  na kolację. Olga oczywiście ich nie jad....., bo

mówi....., że są tłuste. Dlatego babcia rzuca..... do ogniska też , bo nie chcia.....,

żeby Olga by..... głodna. Kiedy w nocy by..... ciepło, spa..... z Olgą w namiocie! I to by.....

naprawdę ekstra!

Szkoda, że wakacje tak szybko się skończy....., na szczęście do następnych już tylko rok! ☺

## LEKCJA 1 – KARTA PRACY



VIII. Jak myślisz, jaki był świat dawno temu? Czy wszystko było takie samo jak dziś? Czego nie było, czego ludzie nie mieli? Połącz elementy w logiczne zdania, a potem je przeczytaj.

Użyj kolorowych kredek.

Dawno temu ludzie:

👉 **czytali tylko książki papierowe,**

👉 pisali listy na papierze,

👉 nie mieli telewizji,

👉 jeździli konno,

👉 rozmawiali tylko przez telefon stacjonarny albo wysyłali telegramy,

👉 używali zwierząt do pracy,

👉 mało wiedzieli o innych planetach,

👉 często pytali o informacje innych ludzi,

👉 a dziś oglądają telewizję cyfrową.

👉 a dzisiaj jeżdżą samochodami.

👉 **a dziś czytają też książki elektroniczne.**

👉 a dziś używają maszyn.

👉 a dzisiaj sprawdzają informacje w internecie.

👉 a dziś latają w kosmos.

👉 a w dzisiejszych czasach rozmawiają przez komórki albo na skypie.

👉 a dziś piszą e-maile na komputerze.

## LEKCJA 2

### Mój dom



**II. Jakie obiekty i miejsca są w mieście?**  
Znajdź wyrazy, które widzisz na ilustracjach.

T	E	J	A	Z	Z	M	U	Z	E	U	M	G
O	B	A	N	K	G	Y	J	K	E	W	P	N
U	S	Z	P	I	T	A	L	Y	P	I	R	A
C	H	N	Y	N	B	F	R	Y	O	M	Z	J
B	Ę	B	K	O	Ś	C	I	Ó	Ł	Ą	Y	Ó
U	D	W	O	R	Z	E	C	A	R	Y	S	C
G	N	A	T	O	M	R	Ó	M	O	S	T	Ś
A	Ż	A	P	T	E	K	A	O	B	Ż	A	B
I	K	A	U	T	C	I	Ę	B	D	Ż	N	O
A	S	K	L	E	P	E	F	Y	T	A	E	N
W	U	R	I	Ó	Ć	W	Ń	P	A	T	K	O
R	Z	U	C	M	E	N	T	A	R	Z	Y	L
Ł	A	M	A	C	U	R	A	K	I	N	K	I
M	U	H	A	M	Ó	R	T	E	A	T	R	U
F	P	A	R	K	J	O	Ł	K	A	O	P	Y



**III. W mieście są różne miejsca i obiekty. Spróbuj je odgadnąć.**

1. aleja 2. plac 3. centrum 4. zebra 5. blok 6. rynek 7. rondo 8. plac zabaw



**IV. Kiedy jesteś w miejscu, używasz innej formy, niż kiedy jesteś w ruchu. Popatrz na tabelę i uzupełnij brakujące formy wyrazów zgodnie z przykładem.**

drugim – czwartym – szóstym piętrze

pierwsze – trzecie – piąte piętro



**V. Przeczytaj, co robią zwierzęta w domu, popatrz uważnie na ilustracje i podpisz je odpowiednimi zdaniami.**

1. siedzi w klatce
2. śpi na kanapie
3. czeka przy drzwiach
4. siedzi przed klatką
5. chowa się za zasłonką

6. szuka okruszków chleba pod stołem
7. jest nad stołem
8. między książką a albumem = między książkami
9. stoi obok miski
10. siedzi koło psa





**VI. Jeszcze raz przeczytaj uważnie tekst i przyjrzyj się ilustracjom. Gdzie są zwierzęta? Potem uzupełnij tabelę wyrazami z ramki, przepisz ją do zeszytu.**

Gdzie?		
<b>nad</b> <b>pod</b> → stołem, klatką, <b>przed</b> → książkami <b>za</b> <b>między</b>	<b>obok</b> → miski, psa <b>koło</b>	<b>w</b> <b>na</b> → stole, klatce <b>przy</b>
+ czym? (Narzędnik)	+ czego? (Dopełniacz)	+ czym? (Miejscownik)



**VII. Przeczytaj wiersz Juliana Tuwima „Okulary”, uzupełnij tekst wyrazami „pod”, „w”, „na”. Uwaga, możesz ich używać kilka razy.**

w, w, w, w, w, w, pod, na, w, w, w, w, na.

Wiersz Juliana Tuwima „Okulary” - można przeczytać uczniom albo odtworzyć nagranie, np.

<https://www.youtube.com/watch?v=mInnMNk5KHA>

Należy przygotować uczniom osobne karty pracy z tekstem wiersza.

Dla starszych uczniów:

**„W kinie, w Lublinie kochaj mnie”**

Brathanki

**tekst:** Zbigniew Książek, **muzyka:** Brathanki

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,brathanki,w\\_kinie\\_\\_w\\_lublinie\\_kochaj\\_mnie.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,brathanki,w_kinie__w_lublinie_kochaj_mnie.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=kWRhdN2XusA>



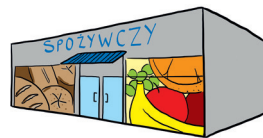
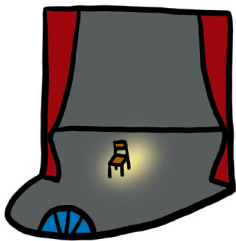
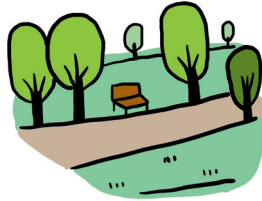
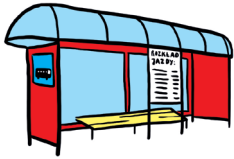
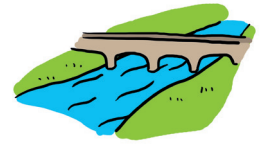
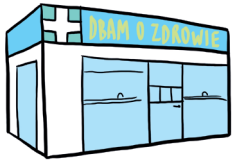
**VIII. Razem z kolegami i koleżankami sprawdź, czy już znasz wszystkie nowe wyrazy. Weź małą piłkę albo zabawkę, połóż ją gdzieś i zapytaj koleżankę/kolegę, gdzie ona jest.**

Zabawa w określanie lokalizacji: nauczyciel umieszcza małą piłkę (czy dowolną niewielką zabawkę) w różnych miejscach sali, prosi uczniów o zlokalizowanie przedmiotu, istotne, aby uczniowie używali odpowiednich przyimków. Po lekcji 3 powtarzamy tę zabawę i kładziemy nacisk na właściwe formy, np. pod stołem.

## LEKCJA 2 – KARTA PRACY



II. Jakie obiekty i miejsca są w mieście?  
Znajdź wyrazy, które widzisz na ilustracjach.



T	E	J	A	Z	Z	M	U	Z	E	U	M	G
O	B	A	N	K	G	Y	J	K	E	W	P	N
U	S	Z	P	I	T	A	L	Y	P	I	R	A
C	H	N	Y	N	B	F	R	Y	O	M	Z	J
B	Ę	B	K	O	Ś	C	I	Ó	Ł	Ą	Y	Ó
U	D	W	O	R	Z	E	C	A	R	Y	S	C
G	N	A	T	O	M	R	Ó	M	O	S	T	Ś
A	Ż	A	P	T	E	K	A	O	B	Ż	A	B
I	K	A	U	T	C	I	Ę	B	D	Ż	N	O
A	S	K	L	E	P	E	F	Y	T	A	E	N
W	U	R	I	Ó	Ć	W	Ń	P	A	T	K	O
R	Z	U	C	M	E	N	T	A	R	Z	Y	L
Ł	A	M	A	C	U	R	A	K	I	N	K	I
M	U	H	A	M	Ó	R	T	E	A	T	R	U
F	P	A	R	K	J	O	Ł	K	A	O	P	Y

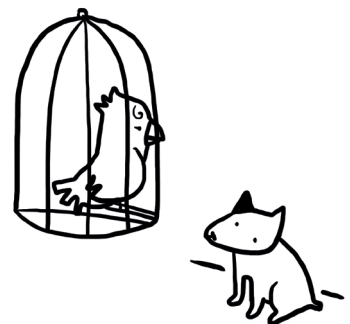
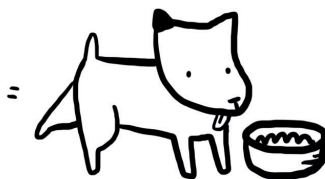
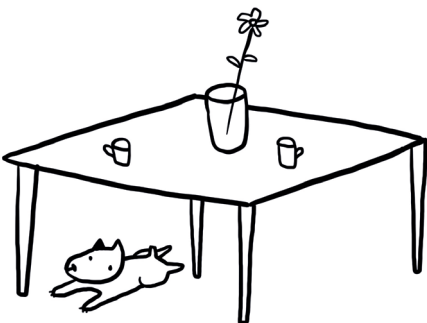
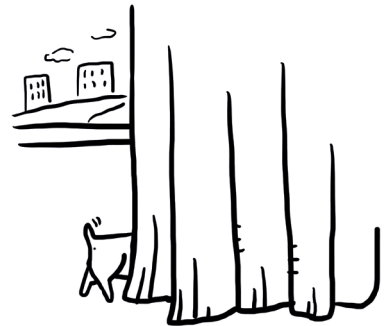
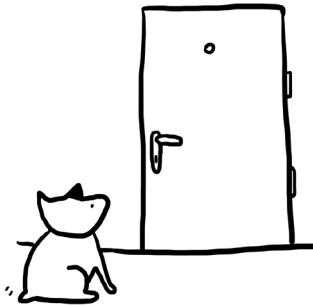
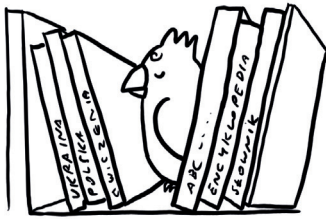
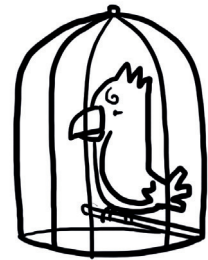
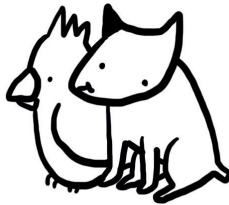
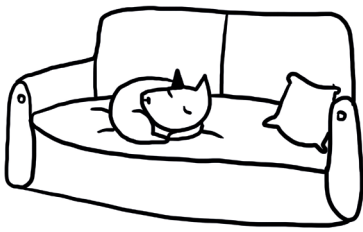
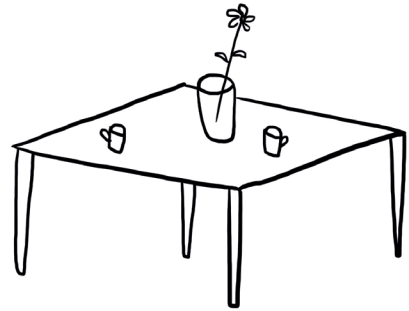
## LEKCJA 2 – KARTA PRACY



V. Przeczytaj, co robią zwierzęta w domu, popatrz uważnie na ilustracje i podpisz je odpowiednimi zdaniami.

Co robią Bruno i Wanda, kiedy nikogo nie ma w domu?

1. siedzi w klatce
2. śpi na kanapie
3. czeka przy drzwiach
4. siedzi przed klatką
5. chowa się za zasłonką
6. szuka okruszków chleba pod stołem
7. fruwa nad stołem
8. między książką a albumem = między książkami
9. leży obok miski
10. siedzi koło psa



# LEKCJA 3

## Miś w szafie



### I. Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1 - c, 2 - a, 3 - b, 4 - c, 5 - b



### II. Jakie meble są w pokoju Maksyma? Jakie inne meble mamy w domu? Posłuchaj i podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

Ilustracje należy podpisać zgodnie z kolejnością wyrazów podaną w ramce. Nauczyciel może odtworzyć nagranie lub sam odczytać wyrazy.



### III. Pamiętasz, jak Maksym tłumaczył kolegom, gdzie mieszka? Przeczytaj jeszcze raz tekst I z lekcji 2 i opis pokoju Maksyma, zwróć uwagę na podkreślone w nim wyrazy. Potem uzupełnij tabelę zgodnie z przykładem.

szafka - w szafce

regał - na regale

ściana - na ścianie

piętro - na piętrze

przystanek - na przystanku

łóżko - na łóżku

biurko - na biurku

legowisko - na legowisku

kubek - w kubku

półka - na półce

szafka - w szafce

ulica - na ulicy

sala - w sali



### IV. Odpowiedz na pytania.

1. W łazience.

2. W domu, w restauracji.

3. W basenie, w morzu.

4. Na rowerze, na deskorolce.

5. W teatrze.

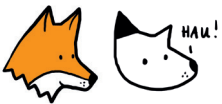
6. Na poczcie.

7. W wazonie.

8. W aptece.

9. W torbie.

10. Na przystanku.



### V. Maksym opisuje swój pokój, ale czasem nie jest pewien, który wyraz jest poprawny. Pomóż mu wybrać odpowiedni wyraz zgodnie z przykładem.

na, Przy, W, Na, pod, Na, w, Przy, Między, Nad, na, na, na, przy



### VI. Kiedy „w”, kiedy „na”? Uzupełnij zdania wyrazami zgodnie z przykładem.

1. w, na 2. na, w 3. na 4. w 5. w, na 6. na 7. na 8. na



### VII. Przeczytaj jeszcze raz opis pokoju Maksyma i narysuj, co w nim jest.

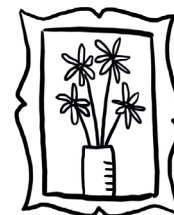
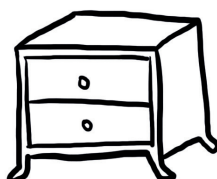
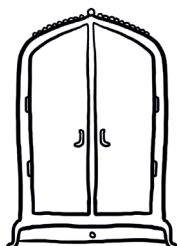
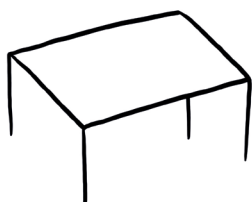
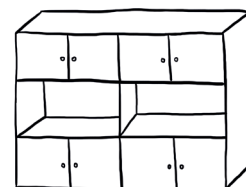
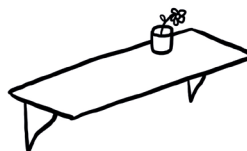
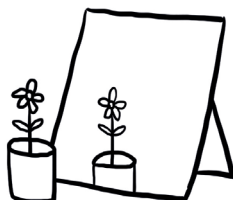
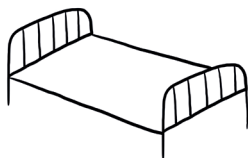
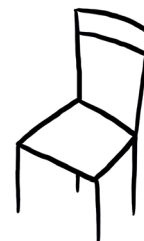
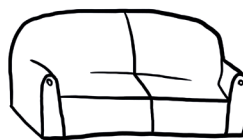
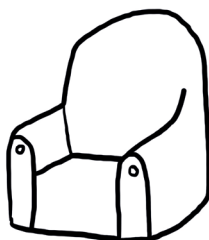
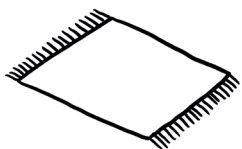
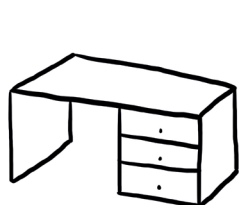
Ćwiczenie służące rozumieniu tekstu czytanego. Uczniowie ponownie samodzielnie czytają tekst i odwzorowują ustawienie mebli i sprzętów w pokoju.

### LEKCJA 3 – KARTA PRACY



II. Jakie meble są w pokoju Maksyma? Jakie inne meble mamy w domu? Posłuchaj i podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

biurko, dywan, fotel, kanapa, krzesło, lampa, łóżko, lustro, półka, regał, stół, szafa, szafka, wieszak, obraz



V. Maksym opisuje swój pokój, ale czasem nie jest pewien, który wyraz jest poprawny. Pomóż mu wybrać odpowiedni wyraz zgodnie z przykładem.

Mój pokój nie jest duży, **ale/i/bo** jasny i kolorowy. Ściany są żółto-zielone, a **na/w/przy** podłodze leży szary dywan. **Przy/W/Na** drzwiach po prawej stronie stoi duża szafa. **Na/W/Przy** szafie są ubrania, strój sportowy, plecak i głęboko schowane sekretne rzeczy (np. mój stary pluszowy miś). Po lewej stronie stoi regał z książkami. **Na/Obok/Przy** regale jest moja kolekcja samochodów i modele samolotów. Naprzeciwko drzwi jest okno, a **pod/nad/za** oknem stoi biurko. **W/Obok/Na** biurku stoi komputer, lampa i stary kubek, a **do/przy/w** kubku długopisy, kredki i ołówki. **Przy/W/Na** biurku stoi krzesło. **Za/Pod/Między** biurkiem a szafą jest moje łóżko. **Pod/Za/Nad** łóżkiem **w/na/za** ścianie wiszą kolorowe obrazki i plakaty, a **nad/przy/na** półce stoją nagrody sportowe. Największy plakat jest z moim ulubionym piłkarzem. W moim pokoju nie jestem sam, bo jest ze mną mój pies Bruno. Bruno uwielbia biegać i bawić się w parku, ale potem jest zmęczony i lubi spać **przy/na/obok** swoim legowisku, które jest **w/na/przy** moim łóżku.

## LEKCJA 3 – KARTA PRACY



VI. Kiedy „w”, kiedy „na”? Uzupełnij zdania wyrazami zgodnie z przykładem.

0. Antek i Marysia mieszkają w Warszawie.
1. Tata myje okna ..... pokoju, a mama podlewa kwiaty ..... balkonie.
2. Olga jeździ ..... rolnikami ..... parku.
3. Maksym bawi się z kolegami ..... placu zabaw.
4. Babcia Maria czyta artykuł o historii Polski ..... bibliotece.
5. Dziadek Wiktor fotografuje ptaki ..... lesie, a dziadek Taras pracuje ..... polu.
6. Babcia Ołena zajmuje się zwierzętami ..... podwórku.
7. Wanda siedzi ..... regale.
8. Bruno jest ..... spacerze.



# LEKCJA 4

## Każdy ma jakiegoś bzika!



**II. Czy znasz nazwy tych zwierząt? Rozwiąż krzyżówkę.**

**pionowo:** 1. mysz, 2. papuga, 4. chomik, 6. kura

**poziomo:** 2. pies, 3. kaczka, 5. kot, 6. królik, 7. ryba



**III. Dopasuj różne aktywności do poszczególnych zwierząt.  
Jedna z nich pasuje do psa i kota.**

**PIES:** szczekać, merdać ogonem, dawać łapę, warczeć, pić mleko, chodzić na smyczy, obgryzać kości

**KOT:** miauczeć, chodzić po dachach, mruścić, pokazywać pazurki, pić mleko, polować na myszy



**IV. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem. Odpowiedzi zapisz w zeszyte.**

1. złotą rybkę

2. ogonem

3. moim kotem

4. kiełbasę

5. tatusia

6. Bruna

7. łapę

8. białą łatkę

9. nową obrozę

10. pieska



**V. Wstaw wyraz „zwierzę” w odpowiedniej formie zgodnie z przykładem.  
Jeśli potrzebna jest liczba mnoga, zaznaczono to w nawiasie.  
Odpowiedzi zapisz w zeszyte.**

1. zwierzęcia

2. zwierząt

3. zwierzęciu

4. zwierzętach

5. zwierzętami

6. zwierzę

7. zwierzęcia, zwierząt

8. zwierzęciem

9. zwierzę

10. zwierzętom



**XI. Przeczytaj wiersz, a następnie razem z koleżankami i kolegami wcielcie się w role piesków i porozmawiajcie o tym, co was smuci. Pamiętajcie także o roli narratora.**

**„Psie smutki”**

Jan Brzechwa

<http://wierszykidladzieci.pl/brzechwa/psie-smutki.php>

# LEKCJA 4 – KARTA PRACY



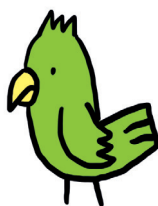
II. Czy znasz nazwy tych zwierząt? Rozwiąż krzyżówkę.

Pionowo

1.



2.



4.



6.

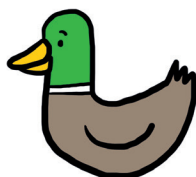


Poziomo

2.



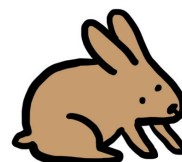
3.



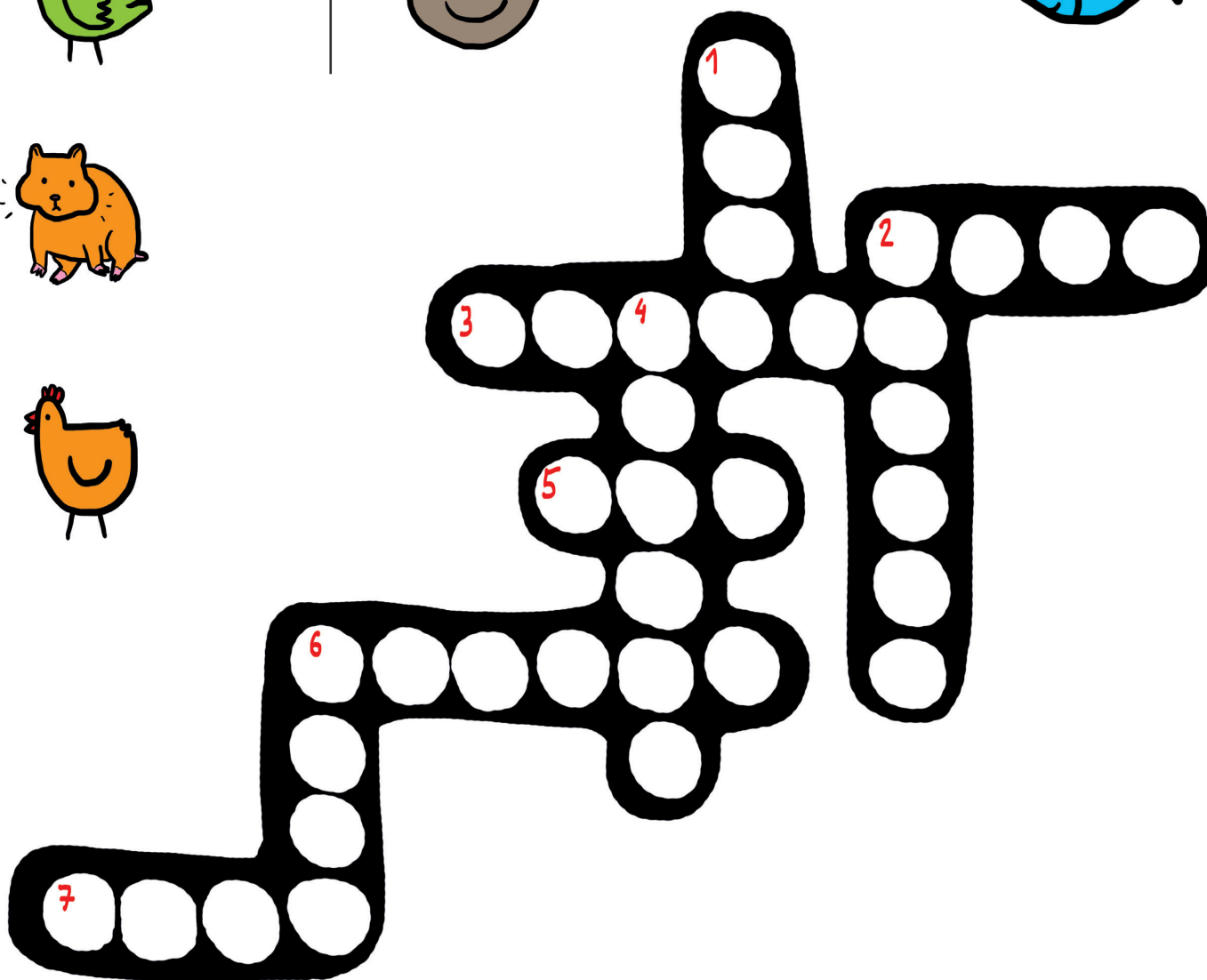
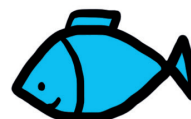
5.



6.



7.

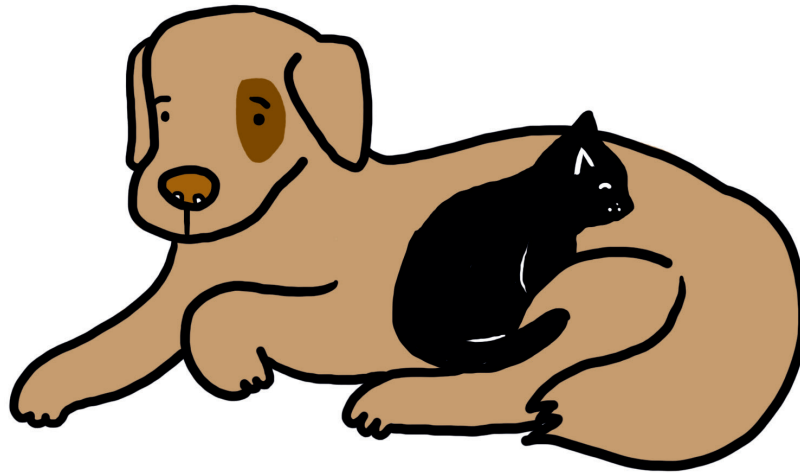


## LEKCJA 4 – KARTA PRACY



III. Dopasuj różne aktywności do poszczególnych zwierząt.  
Jedna z nich pasuje do psa i kota.

szczekać, miauczeć, merdać ogonem, chodzić po dachach, dawać łapę, warczeć, mruczeć,  
pokazywać pazurki, pić mleko, polować na myszy, chodzić na smyczy, obgryzać kości



PIES	KOT
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

# LEKCJA 5

## Wanda jest najmądrzejsza!



**I. Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - P, 2 - F, 3 - P, 4 - P, 5 - F



**II. Co to znaczy? Połącz wyrażenia z definicjami.**

1 - E, 2 - J, 3 - B, 4 - I, 5 - F, 6 - A, 7 - C, 8 - H, 9 - K, 10 - D



**III. Dopasuj określenia do poszczególnych zwierząt. Jedno określenie może pasować do kilku zwierząt. Uwaga! Trzy wyrazy nie są potrzebne.**

Niepotrzebne wyrazy: trąba, kopyta i grzywa.



**IV. Maksym postanowił zrobić plakat. Na plakacie chłopiec zaprezentuje Bruna, a także go opisze. Maksym chce połączyć różne techniki, np. wyklejanie i rysowanie. Planuje także nakleić zdjęcia swojego przyjaciela. Niestety Maksym zgubił kilka wyrazów, pomóż mu je odnaleźć i wstaw je w odpowiednie miejsca.**

1. mokry

2. pyszczku

3. sierść

4. grzbiecie

5. merda

6. łapę

7. piszczał

8. szczekać

9. szczeniaczek

10. kundlem



**VIII. Posłuchaj piosenki „Każdy ma jakiegoś bzika” zespołu Fasolki, a następnie odpowiedz na pytania.**

**„Każdy ma jakiegoś bzika”**

Fasolki

**tekst:** Fasolki, **muzyka:** Fasolki

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,fasolki,kazdy\\_ma\\_jakiegos\\_bzika.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,fasolki,kazdy_ma_jakiegos_bzika.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=mAMuguPK5r4>

## LEKCJA 5 – KARTA PRACY



### 1. Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

W luźnych rozmowach polskich nastolatków występuje wiele wyrażen potocznych. Gdyby chcieli Państwo zapoznać swoich uczniów z tą odmianą języka, proponujemy dialog alternatywny do tego, który znajduje się w podręczniku. Poniżej znajduje się także bogatsza, dopasowana do tekstu, wersja ćwiczenia II.

**Maksym:** Bruno już jest zdrowy i jest najlepszym psem na świecie!

**Olga:** No, może psem, ale na pewno nie zwierzęciem!

**Maksym:** Jak to nie?

**Staszek:** Koty są najlepsze!

**Maksym:** Zwariowałaś?

**Olga:** No właśnie?!

**Maksym:** Co takiego fajnego robią koty? To pies przychodzi się przytulić, pocieszyć, z psem możesz iść na spacer i się bawić.

**Staszek:** Koty potrafią mruczeć i liżą sobie futerko, no i jeszcze śmiesznie piją mleczko!

**Maksym:** Tak, tak, i mogą nasikać\* ci do buta i przynieść zdechłą mysz! O tych butach to wiem na pewno, więc się nie wypieraj. Wyobraź sobie, że nasika\* ci do korków i co wtedy? Cały sezon z głowy!

**Staszek:** Nieprawda! Mój kotek nie sika\* do butów, a już na pewno nie do korków!

**Olga:** Obaj nie macie racji. Nieważne, czy sika\*, czy nie. Wiemy, że często tak, bo oznacza teren – wybac, Staszku, ale najważniejsze – ani psy, ani koty nie umieją mówić. Pies szczeka, kot miauczy, oba czasem piszczą – nudy. Co innego papuga! Moja Wanda wygląda bosko – kolorowa, piękne pióra. Zobaczcie, jaki ma grzebień i dziób, a nawet pazurki! No i jak zacznie mówić albo śpiewać – czysta inteligencja! Ach – to najcudowniejsza istota na świecie.

**Staszek:** O, mamó! Maksym, patrz, Olga pomalowała jej pazury!

**Olga:** Nie pazury, tylko pazurki – Wanda to elegancka dama, musi mieć zrobiony manicure.

**Maksym:** Szalona! Moja siostra jest szalona. I wiesz co, ona teraz mówi, że psy tylko szczekają, koty miauczą, ale ja słyszałem, jak ciocia Ania z Warszawy mówiła, że tak naprawdę to Olga jest nieźle wyszczekana\*!

**Olga:** Co tam szepczecie?

**Maksym i Staszek:** Nic!!!

		P	F
0.	Olga uważa, że najlepsze na świecie są koty.		X
1.	Pies umie rozweselić człowieka.		
2.	Staszek mówi, że psy liżą sobie futerko.		
3.	Niektóre koty mogą oznaczać teren.		
4.	Olga uważa, że papugi są bardzo mądre.		
5.	Ciocia Ania uważa, że Olga umie szczekać.		

\* Uwaga! To jest określenie potoczne, a więc nie używaj go w eleganckiej rozmowie.

## LEKCJA 5 – KARTA PRACY



### II. Co to znaczy? Połącz wyrażenia z definicjami.

#### 0. zwariować

1. przytulać
2. pocieszać
3. lizać
4. futerko
5. sikać
6. zdechła mysz
7. korki
8. wyglądać bosko
9. szalona
10. wyszczekany

A. nieżywa

B. dotykać językiem

C. sportowe buty do gry w piłkę nożną

D. taki, który umie w każdej sytuacji coś powiedzieć

E. przycisnąć kogoś do siebie, to bardzo miłe

F. kiedy robi to człowiek, idzie do toalety, a małe dziecko robi to w pieluszkę

**G. zachowywać się nietypowo, dziwnie**

H. pięknie, bardzo dobrze

I. sierść kota albo psa

J. rozweselać

K. osoba, która zachowuje się nietypowo

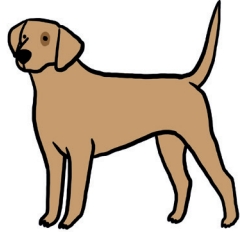


# LEKCJA 5 – KARTA PRACY

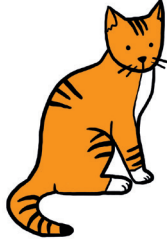


III. Dopasuj określenia do poszczególnych zwierząt. Jedno określenie może pasować do kilku zwierząt. Uwaga! Trzy wyrazy nie są potrzebne.

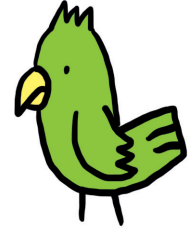
pazury, grzywa, grzebień, ogon, wąsy, kopyta, pióra, skorupa, łapy, dziób, sierść, wąsy, skrzydła, uszy, płetwy, trąba



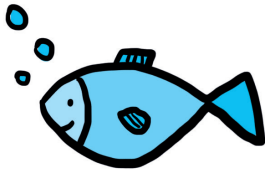
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



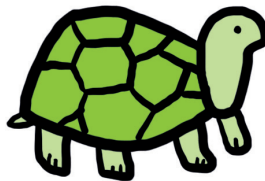
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



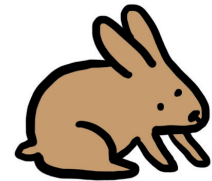
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LEKCJA 6

### Do hymnu!

Tylko w mianowniku mamy jedną formę Rzeczpospolita, w pozostałych możemy stosować dwie, ale bardziej uroczysta forma jest z -y-, np. Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej, oficjalna strona Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.



**II. Przyporządkuj święto odpowiedniej dacie zgodnie z przykładem.**

**Ukraina:** 3, 2, 5, 6, 4, 1, 0.

**Polska:** 1, 3, 2, 5, 4, 0, 6.



**III. Maksym na lekcji polskiego dowiaduje się, kiedy jest Święto Niepodległości. Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków.**

Nauczyciel może przygotować dodatkowe materiały wizualne, korzystając ze źródeł internetowych, takich jak strona Narodowego Instytutu Audiowizualnego (<http://www.nina.gov.pl/>); przykładowy film, który można wykorzystać na zajęciach: <http://archiwum.nina.gov.pl/film/the-feast-of-the-polish-army-and-a-military-parade-18>.



**IV. Uzupełnij tekst o Grobie Nieznanego Żołnierza w Warszawie odpowiednimi wyrazami z ramki.**

W słownikach ortograficznych czytamy, że wszystkie człony wyrażenia mają zapis „święto Konstytucji 3 maja”, ale z pobudek emocjonalnych bywają też pisane wielką literą.

napis, warta, uroczystości, prezydent



**VIII. Uzupełnij odmianę czasowników obchodzić, składać i maszerować.**

OBCHODZIĆ: obchodzę, obchodzisz, obchodzi, obchodzimy, obchodzicie, obchodzą

SKŁADAĆ: składam, składasz, składa, składamy, składacie, składają

MASZEROWAĆ: maszeruję, maszerujesz, maszeruje, maszerujemy, maszerujecie, maszerują



**IX. Znajdź wyrazy: obchody, marsz, hymn, czołg, żołnierz, wojsko, defilada, wieniec. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos.**

N	I	C	S	M	W	P	K	U	O	V	D	T	Z	A	I	Q	O	J	L	D	H	X	J	G
R	D	N	K	N	W	X	W	Y	Q	I	U	G	T	P	U	O	T	N	O	T	W	E	I	G
P	M	O	N	V	V	E	Z	J	W	P	N	F	N	J	D	D	S	Y	J	L	N	E	A	W
H	R	O	A	O	S	I	V	H	V	O	J	V	R	F	Z	H	Q	O	P	D	T	C	N	I
X	G	G	V	P	R	J	T	R	Q	L	J	F	R	A	Y	A	Y	V	G	V	F	B	M	E
K	B	D	Y	Q	G	S	T	U	P	Z	A	S	L	O	S	V	I	M	J	M	C	U	P	N
D	U	O	D	D	E	F	I	L	A	D	A	Q	k	U	Z	V	V	L	N	G	Z	X	O	I
F	N	V	Y	G	Q	N	F	Q	Z	U	I	U	D	O	S	G	X	I	J	R	O	W	N	E
I	F	I	D	Q	E	C	O	W	I	L	Ż	O	Ł	N	I	E	R	Z	R	M	Ł	E	M	C
Y	L	K	N	Q	X	J	O	E	Z	C	K	P	B	F	Y	V	I	Q	C	F	G	Z	M	X
V	Z	G	M	M	K	Z	K	M	A	R	S	Z	V	J	Y	M	H	H	A	L	I	G	D	W
W	E	B	U	A	J	L	C	P	K	O	N	G	O	T	T	A	E	S	L	Z	Y	C	J	L
J	Q	M	V	X	P	R	T	U	T	N	V	D	Y	Y	S	J	N	G	P	C	K	Z	I	C
D	B	N	D	D	X	O	N	N	B	J	K	R	B	O	B	C	H	O	D	Y	P	E	M	U
R	I	X	Q	G	Q	A	U	W	P	W	W	Y	Y	Z	Z	M	D	D	K	S	G	R	X	T



**X. Iść, chodzić czy pójść? Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika w czasie przeszłym.**

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1. poszli   | 6. poszedłeś           |
| 2. chodził  | 7. chodziłeś/chodziłaś |
| 3. poszedł  | 8. szliśmy             |
| 4. chodzili | 9. szły                |
| 5. szły     | 10. chodziłam          |



**XI. Co robisz, kiedy jesteś smutny/a, zdenerwowany/a, zły/a, zadowolony/a? Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

Możliwe różne warianty odpowiedzi.



**XII. Uzupełnij zdania odpowiednim czasownikiem z tabeli z ćwiczenia VIII.**

1. maszerują

2. składa

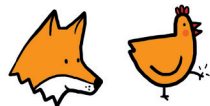
3. składamy

4. składa

5. obchodzi

6. składać

## LEKCJA 6 – KARTA PRACY



VI. Tekst hymnu polskiego ma ponad dwieście lat! Dlatego język pieśni jest trudny do zrozumienia. Poproś o pomoc nauczyciela i napisz tekst hymnu, używając współczesnych form wyrazów zgodnie z przykładem.

Jeszcze Polska nie zginęła,  
Kiedy my żyjemy.  
Co nam obca przemoc wzięła,  
Szablą odbierzemy.

Marsz, marsz Dąbrowski,  
Z ziemi włoskiej do Polski.  
Za twoim przewodem  
**Złączym się** z narodem.

**Przejdziem** Wisłę, **przejdziem** Wartę,  
Będziem Polakami.  
Dał nam przykład Bonaparte,  
Jak zwyciężać mamy.

Jak Czarniecki do Poznania  
Po szwedzkim zaborze,  
Dla ojczyzny ratowania  
**Wrócim** się przez morze.

Już tam ojciec do swej Basi  
Mówi zapłakany –  
Słuchaj **jeno**, **pono** nasi  
Biją w tarabany.

Jeszcze Polska nie zginęła,  
Kiedy my żyjemy.  
Co nam obca przemoc wzięła,  
Szablą odbierzemy.

Marsz, marsz Dąbrowski,  
Z ziemi włoskiej do Polski.  
Za twoim przewodem  
**Złączymy się** z narodem.

..... Wisłę, ..... Wartę,  
..... Polakami.  
Dał nam przykład Bonaparte,  
Jak zwyciężać mamy.

Jak Czarniecki do Poznania  
Po szwedzkim zaborze,  
Dla ojczyzny ratowania  
..... się przez morze.

Już tam ojciec do swej Basi  
Mówi zapłakany –  
Słuchaj ....., ..... nasi  
Biją w tarabany.

## LEKCJA 6 – KARTA PRACY



**IX. Znajdź wyrazy: obchody, marsz, hymn, czołg, żołnierz, wojsko, defilada, wieniec. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos.**

N	R	P	H	X	K	D	F	I	Y	V	W	J	D	R
I	D	M	R	G	B	U	N	F	L	Z	Z	E	Q	B
C	N	O	O	G	D	O	V	I	K	G	M	B	M	N
S	K	N	A	V	Y	D	O	D	N	M	M	U	V	D
M	N	V	O	P	Q	D	G	Q	Q	Q	M	A	X	D
W	W	V	S	R	G	E	Q	E	X	K	J	P	X	Q
P	X	E	I	J	S	F	N	C	J	Z	L	R	O	A
K	W	Z	V	T	T	I	F	O	O	K	C	T	N	U
U	Y	J	H	R	U	L	Q	W	E	M	P	U	N	W
O	Q	W	V	Q	P	A	Z	I	Z	A	K	T	B	P
V	I	P	O	L	Z	D	U	L	C	R	O	N	J	W
D	U	N	J	J	A	A	I	Ż	K	S	N	V	K	W
T	G	F	V	F	S	Q	U	O	P	Z	G	D	R	Y
Z	T	N	R	R	L	k	D	ł	B	V	O	Y	B	Y
A	P	J	F	A	O	U	O	N	F	J	T	Y	O	Z
I	U	D	Z	Y	S	Z	S	I	Y	Y	T	S	B	Z
Q	O	D	H	A	V	V	G	E	V	M	A	J	C	M
O	T	S	Q	Y	I	V	X	R	I	H	E	N	H	D
J	N	Y	O	V	M	L	I	Z	Q	H	S	G	O	D
L	O	J	P	G	J	N	J	R	C	A	L	P	D	K
D	T	L	D	V	M	G	R	M	F	L	Z	C	Y	S
H	W	N	T	F	C	Z	O	ł	G	I	Y	K	P	G
X	E	E	C	B	U	X	W	E	Z	G	C	Z	E	R
J	I	A	N	M	P	O	N	M	M	D	J	I	M	X
G	G	W	I	E	N	I	E	C	X	W	L	C	U	T



## LEKCJA 7

### O Lechu i białym orle



**I. Ostatnio w szkole pan Paweł mówił o Świącie Niepodległości w Polsce, które przypomina o wydarzeniach z 1918 roku. Ale z historią Polski łączy się też kilka legend. Jedną z nich babcia Maria opowiedziała Maksymowi. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - P, 4 - F, 5 - F



**III. Uporządkuj tabelkę, wpisz do niej wyrazy zgodnie z przykładem.**

Po wykonaniu ćwiczenia III. należy także omówić z uczniami treść chmurki gramatycznej i wyjaśnić brak par aspektowych niektórych czasowników, np. być, mieć, mieszkać, studiować. Dodanie do nich prefiksów powoduje zmianę znaczenia, np. być i pobyc (przez moment) - Babcia pobyła u nas tylko przez dwa dni, chociaż planowała zostać cały tydzień; mieszkać i zamieszkać (zacząć gdzieś mieszkać lub zamieszkać na stałe), pomieszkać (przez jakiś czas) - Po wielu latach podróżowania po świecie Jan wreszcie zamieszkał w domu nad jeziorem; studiować i postudiować (przez rok) - Jan postudiował chemię przez rok, a potem zdecydował zająć się filozofią.

To znaczy, że nie są to pary podstawowe dla tych czasowników.

robić	zrobić
czytać	przeczytać
pisać	napisać
dziękować	podziękować
widzieć	zobaczyć
żegnać się	pożegnać się
uczyć się	nauczyć się
dzwonić	zadzwonić
gotować	ugotować
kupować	kupić
jeść	jeść
pić	wypić
budować	zbudować
spotykać	spotkać
prosić	poprosić



**IV. Wybierz odpowiedni czasownik i uzupełnij zdanie jego formą w czasie przeszłym zgodnie z przykładem.**

1. przeczytała
2. zbudował
3. zadzwoniłyście
4. kupił
5. ugotował

6. nauczył się
7. spotkali
8. zobaczyliśmy
9. pożegnały się
10. wypitem, podziękowałem



**V. Podpisz obrazki odpowiednimi zwrotami.**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. urodzić się                | 7. zrobić karierę   |
| 2. pójść do szkoły            | 8. wziąć ślub       |
| 3. zdać maturę                | 9. kupić samochód   |
| 4. skończyć studia            | 10. mieć dzieci     |
| 5. dostać pierwszą pracę      | 11. zostać emerytem |
| 6. poznać dziewczynę/chłopaka | 12. umrzeć          |



**VII. Przeczytaj rok zapisany słownie i połącz z odpowiednią liczbą.**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. 1939 | 5. 1354 |
| 2. 2004 | 6. 1816 |
| 3. 1989 | 7. 1918 |
| 4. 966  | 8. 1765 |



**IX. Według legendy praojcem Polaków był Lech. W dokumentach historycznych znajduje się informacja o pierwszym władcy Polski, Mieszku I. Przeczytaj razem z Maksymem tekst i uzupełnij go**

**wyrazami z ramki.**

ojciec, władca, stworzył, Urodził się, mieszkał, wziął, mogli, musiał, stało się

## LEKCJA 7 – KARTA PRACY



IV. Wybierz odpowiedni czasownik i uzupełnij zdanie jego formą w czasie przeszłym zgodnie z przykładem.

0. Wczoraj Maksym **napisał** (pisać/**napisać**) list do babci.

1. Olga ..... (czytać/przeczytać) wszystkie książki o Harrym Potterze.
2. Dziadek Taras ..... (budować/zbudować) dla dzieci domek na drzewie.
3. Dzieci, czy już ..... (dzwonić/zadzwonić) do babci? Dzisiaj są jej urodziny.
4. Wujek Igor ..... (kupować/kupić) nowy sportowy samochód.
5. Wczoraj tata pierwszy raz ..... (gotować/ugotować) spaghetti.
6. W szkole Maksym ..... (uczyć się/nauczyć się) polskiego hymnu.
7. Kiedyś w parku rodzice ..... (spotykać/spotkać) mamę Wiktorii.
8. W końcu ..... (widzieć/zobaczyć) na meczu naszego ulubionego piłkarza!
9. Dzieci ..... (żegnać się/pożegnać się) z dziadkami na dworcu.
10. Najpierw ..... (pić/wypić) kakao, potem ..... (dziękować/podziękować).

# LEKCJA 7 – KARTA PRACY



## V. Podpisz obrazki odpowiednimi zwrotami.

urodzić się, dostać pierwszą pracę, zdać maturę, zrobić karierę, skończyć studia, poznać dziewczynę/chłopaka, pójść do szkoły, zostać emerytem, mieć dzieci, umrzeć, wziąć ślub, kupić samochód



.....



.....



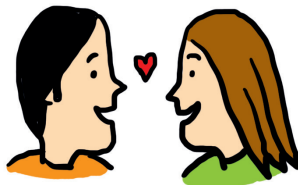
.....



.....



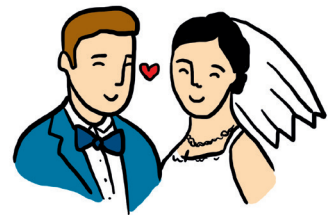
.....



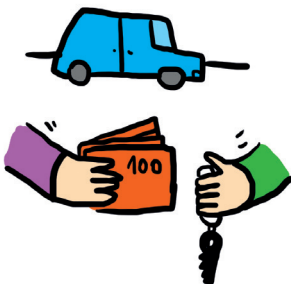
.....



.....



.....



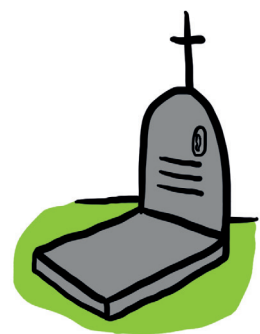
.....



.....



.....



.....

## LEKCJA 7 – KARTA PRACY



**IX. Według legendy praojcem Polaków był Lech. W dokumentach historycznych znajduje się informacja o pierwszym władcy Polski, Mieszku I. Przeczytaj razem z Maksymem tekst i uzupełnij go**

**wyrazami z ramki.**

urodził się, wziął, mogli, ojciec, władca, zdobył, mieszkał, musiał, stało się, stworzył

Mieszko I to książę z dynastii Piastów, ..... pierwszego króla Polski, Bolesława Chrobrego. Mieszko był pierwszym historycznym ..... słowiańskiego plemienia Polan. Uważamy, że to on ..... państwo polskie. .... między 922 a 945 rokiem, nie wiemy dokładnie kiedy. Razem ze swoim plemieniem ..... tam, gdzie dziś jest Poznań i Gniezno. W 965 roku ..... ślub z Dobrawą, czeską księżniczką. Mieszko był poganinem, a Dobrawa była chrześcijanką i żeby ..... być małżeństwem, Mieszko ..... się ochrzcić. Rok później, w 966, mieszkańcy państwa Mieszka przyjęli chrzest, to znaczy że jego państwo ..... częścią zachodniej kultury chrześcijańskiej. Mieszko ..... wiele terenów, które do dziś należą do Polski.

# LEKCJA 8

## Dla każdego coś miłego!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - P, 2 - P, 3 - F, 4 - F, 5 - F



**II. Mama i tata chcą kupić prezenty zgodne z zainteresowaniami członków rodziny. Porozmawiaj z kolegami i koleżankami w klasie, a następnie uzupełnij tabelę zgodnie z przykładem.**

Pytanie otwarte bazujące na wiedzy o bohaterach podręcznika zawartych w pierwszym tomie podręcznika.



**III. Mama i tata chodzą po sklepach w centrum handlowym i kupują prezenty. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jak myślisz, dla kogo są te prezenty? Pierwsze zdanie jest przykładem.**

Druga część zdania bazuje na wiedzy o bohaterach i związane jest z ćwiczeniem numer II.

1. wujka Andrzeja

2. Maksyma

3. Olgi

4. wujka Igora

5. dziadka Tarasa



**IV. Prezenty to bardzo miła rzecz, ale czasami podarunek jest nietrafiony. Co oni mówią? Które reakcje są pozytywne, a które negatywne? Uzupełnij ilustracje zgodnie z przykładem.**

Możliwe różne warianty odpowiedzi. Sugerowany układ to: 1 - A, 3 - B, 2 - C, 4 - D, 6 - E, 5 - F



**V. Co oni robią z nietrafionymi prezentami? Kto oddaje prezent komuś innemu, kto wymienia prezent na coś innego, a kto zwraca do sklepu? Podpisz ilustracje.**

Kolejność: 3, 1, 2



**VI. Odmień czasowniki i uzupełnij zdania pod tabelą.**

DODACЬ: oddam, oddasz, odda, oddamy, oddacie, oddadzą

WYMIENIĆ: wymienię, wymienisz, wymieni, wymienimy, wymienicie, wymienią

ZWRÓCIĆ: zwrócę, zwrócisz, zwróci, zwrócimy, zwrócicie, zwrócą

Zdania: 1. odda, 2. wymienię, 3. oddać, 4. wymienimy, 5. zwrócą

## LEKCJA 8 – KARTA PRACY



**II. Mama i tata chcą kupić prezenty zgodne z zainteresowaniami członków rodziny. Porozmawiaj z kolegami i koleżankami w klasie, a następnie uzupełnij tabelę zgodnie z przykładem.**

KTO?	KIM JEST?	CZYM SIĘ INTERESUJE?/ CO LUBI ROBIĆ?
Olga	Uczennica 	Lubi grać na gitarze
Maksym	Uczeń 	
Babcia Ołena	Emerytka 	
Dziadek Taras	Rolnik 	
Babcia Maria	Emerytka 	
Dziadek Wiktor	Geograf 	
Wujek Igor	Mechanik 	
Ciocia Julia	Tłumaczka 	
Wujek Andrzej	Prawnik 	



**III. Mama i tata chodzą po sklepach w centrum handlowym i kupują prezenty. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jak myślisz, dla kogo są te prezenty? Pierwsze zdanie jest przykładem.**

elegancki długopis, słownik polsko-ukraiński na płycie CD, stroik do gitary, gra komputerowa, jedwabny szal, lornetka, nowy zestaw narzędzi, broszka

**0. Jedwabny szal jest dla **babci Marii**, bo **od dawna marzyła o takim prezencie**.**

1. Elegancki długopis jest dla ....., bo .....

2. Gra komputerowa jest dla ....., bo .....

3. Stroik do gitary jest dla ....., bo .....

4. Nowy zestaw narzędzi jest dla ....., bo .....

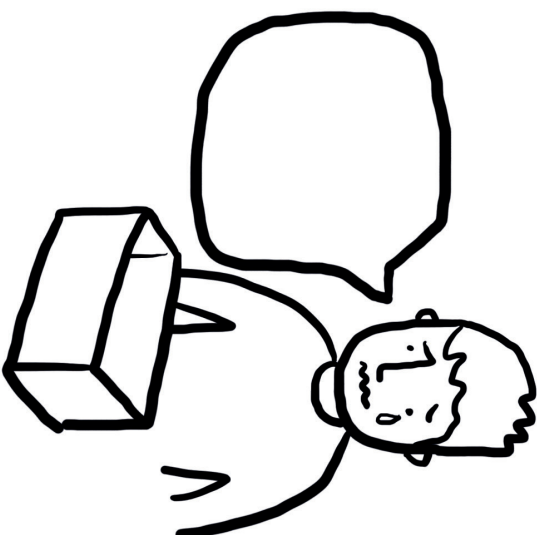
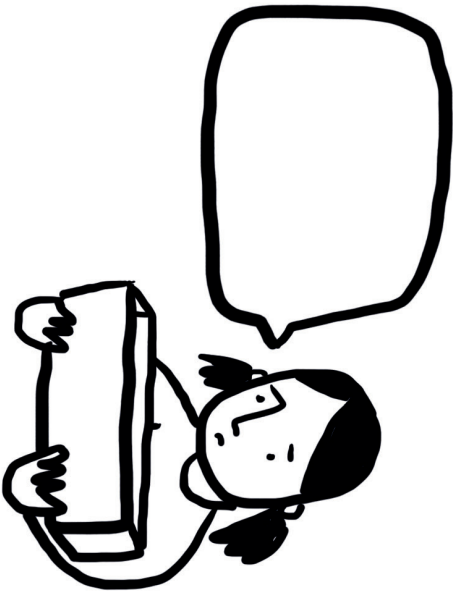
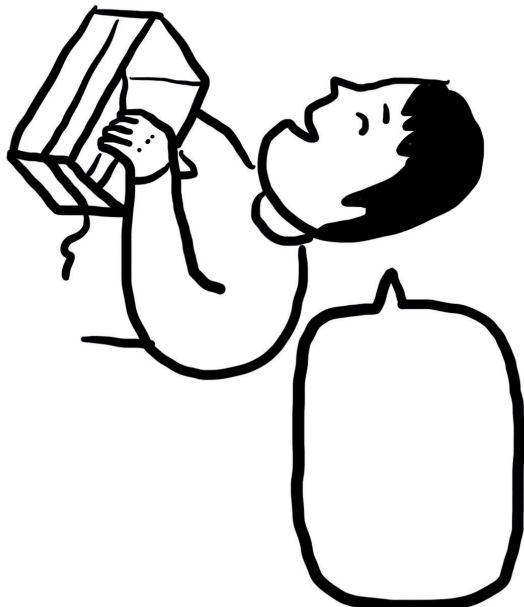
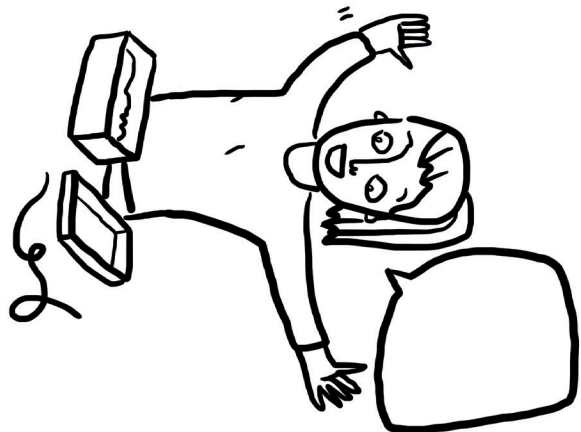
5. Lornetka jest dla ....., bo .....

.....



IV. Prezenty to bardzo miła rzecz, ale czasami podarunek jest nietrafiony. Co oni mówią? Które reakcje są pozytywne, a które negatywne? Uzupełnij ilustracje zgodnie z przykładem.

1. Wspaniały prezent, dziękuję! 2. Jaki piękny! 3. Zawsze o tym marzyłem! 4. O nie... 5. To jest strasznel! 6. Nie podoba mi się.

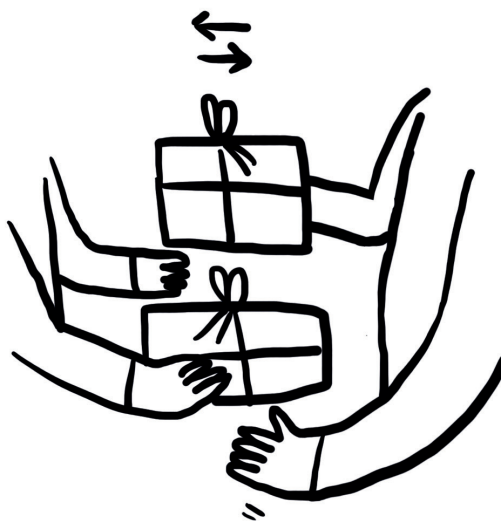
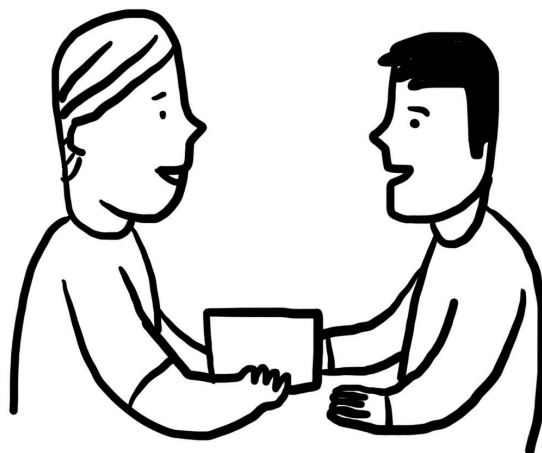






V. Co oni robią z nietrafionymi prezentami? Kto oddaje prezent komuś innemu, kto wymienia prezent na coś innego, a kto zwraca do sklepu? Podpisz ilustracje.

1. Oddać prezent komuś innemu 2. Wymienić prezent na inny 3. Zwrócić prezent do sklepu



## LEKCJA 9

### Wszystkiego najlepszego z okazji Świąt Bożego Narodzenia!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - P, 4 - F, 5 - F



**II. Olga ma sprawdzony przepis na kluski z makiem, ale receptura jest zapisana chaotycznie i trochę niewyraźnie. Jakie składniki są w przepisie? Uzupełnij wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.**

Uwaga: uczniowie powinni uzupełnić luki, używając formy dopełniacza liczby pojedynczej (z wyjątkiem skórki pomarańczowej). Pojawia się także dopełniacz liczby mnogiej – nauczyciel powinien pomóc uczniom uzupełnić ćwiczenie, nie zagłębiając się w odmianę rzeczowników w dopełniaczu liczby pojedynczej.

Poprawne formy: maku, makaronu, miodu, bakalii, pomarańczowa, masła.



**III. Uzupełnij tabelę z odmianą czasowników.**

MIESZAĆ: mieszam, mieszasz, miesza, mieszamy, mieszacie, mieszają

DODAWAĆ: dodaję, dodajesz, dodaje, dodajemy, dodajecie, dodają

KROIĆ: kroję, kroisz, kroi, kroimy, kroicie, kroją

SMAŻYĆ: smażę, smażysz, smaży, smażymy, smażycie, smażą



**IV. Uzupełniaj zdania odpowiednimi formami czasowników.**

1. robi

2. mieszamy

3. dodaję

4. smaży

5. dodajesz



**VII. Olga zaczyna śpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy”.  
Posłuchaj tekstu i uzupełnij brakujące litery.**

Brakujące litery w tekście kolędy:

ś, sz, s, g, ci, s, sz, s, ś, ł, ś, ą, ą, r, ś, j, i, dzi, ą, ś.



**VII. Olga zaczyna śpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy”.  
Posłuchaj tekstu i uzupełnij brakujące litery.**

**Wśród nocnej ciszy**

W.....ród nocnej ci.....y głos się rozchodzi:

W.....tańcie, pasterze, Bó..... się wam rodzi!

Czym prędzej się wybieraj.....e,

Do Betlejem po.....pieszajcie

Przywitać Pana.

Po.....li, znaleźli Dzieciątko w żłobie

Z wszy.....tkimi znaki danymi sobie.

Jako Bogu cze.....ć Mu dali,

A witając zawo.....ali

Z wielkiej rado.....ci:

Ach, witaj Zbawco z dawna ż.....dany,

Cztery tysi.....ce lat wyglądany

Na Ciebie króle, pro.....ocy

Czekali, a Ty..... tej nocy

Nam się ob.....awił.

I my czekamy na Cieb.....e, Pana,

A skoro przyj.....esz na głos kapłana,

Padniemy na twarz przed Tob.....,

Wierząc, że..... jest pod osłoną

Chleba i wina.

# LEKCJA 10

## Sylwester!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - P, 2 - P, 3 - F, 4 - P, 5 - F



**V. Uzupełnij zdania wyrazami w poprawnej formie.**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. powodzenia                | 4. szerokiej drogi             |
| 2. udanej podróży            | 5. spełnienia wszelkich marzeń |
| 3. dobrego i spokojnego lotu | 6. twojej dobrej rady          |



**VI. Znajdź ukryte wyrazy: sylwester, petarda, fajerwerki, koncert, lont, odpalać, ostrzeżenie, postanowienie, zabawa, huk. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos. Czy pamiętasz, co znaczą?**

K	D	T	T	W	U	M	H	B	I	Q	Y	Y	G	D	F	N	Q
W	O	S	T	R	Z	E	Ż	E	N	I	E	B	K	N	O	E	Y
L	L	T	A	H	R	L	Q	P	X	S	Z	T	D	C	N	X	Y
H	J	F	J	S	U	W	I	O	Q	C	L	W	Q	C	T	P	O
E	I	O	W	F	U	K	E	S	U	M	D	N	P	G	A	M	E
I	W	K	S	A	O	G	A	T	F	J	M	C	A	O	V	P	Z
C	A	Y	Q	J	O	D	P	A	L	A	Ć	L	Ć	K	P	X	A
W	S	V	Q	E	F	Z	E	N	V	F	F	I	K	O	E	V	B
G	K	T	B	R	H	Y	L	O	T	B	L	I	W	B	L	X	A
Z	O	C	T	W	S	X	K	W	X	X	P	S	D	U	A	N	W
J	N	F	J	E	P	Z	K	I	P	E	T	A	R	D	A	X	A
Y	C	W	Q	R	Z	H	Y	E	V	J	J	T	I	L	M	B	J
X	E	Y	G	K	N	R	K	N	H	S	Y	R	Y	H	G	X	S
D	R	V	O	I	U	U	W	I	S	Q	F	C	J	O	O	W	P
X	T	U	O	S	Y	L	W	E	S	T	E	R	E	L	O	N	T



**VIII. Olga postanowiła nauczyć Wandę piosenki „Rzępolą żaby” Kabaretu OT.TO. Przeczytaj na głos tekst piosenki.**

„Rzępolą żaby”

Fasolki

**tekst:** Wiesław Tupaczewski, Ryszard Makowski, **muzyka:** Andrzej Tomanek

<http://teksty.org/ot.to,rzepola-zaby,tekst-piosenki>

<https://www.youtube.com/watch?v=NI0imeTzmPA>

## LEKCJA 10 – KARTA PRACY



VI. Znajdź ukryte wyrazy: sylwester, petarda, fajerwerki, koncert, lont, odpalać, ostrzeżenie, postanowienie, zabawa, huk. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos. Czy pamiętasz, co znaczą?

X	D	X	Y	J	Z	G	W	C	I	E	H	L	W	K
T	R	E	C	N	O	K	S	A	W	I	J	L	O	D
U	V	Y	W	F	C	T	V	Y	K	O	F	T	S	T
O	O	G	Q	J	T	B	Q	Q	S	W	J	A	T	T
S	I	K	R	E	W	R	E	J	A	F	S	H	R	W
Y	U	N	Z	P	S	H	F	O	O	U	U	R	Z	U
L	U	R	H	Z	X	Y	Z	D	G	K	W	L	E	M
W	W	K	Y	K	K	L	E	P	A	E	I	Q	Z	H
E	I	N	E	I	W	O	N	A	T	S	O	P	E	B
S	S	H	V	P	X	T	V	L	F	U	Q	X	N	I
T	Q	S	J	E	X	B	F	A	J	M	C	S	I	Q
E	F	Y	J	T	P	L	F	Ć	M	D	L	Z	E	Y
R	C	R	T	A	S	I	I	L	C	N	W	T	B	Y
E	J	Y	I	R	D	W	K	Ć	A	P	Q	D	K	G
L	O	H	L	D	U	B	O	K	O	G	C	C	N	D
O	O	G	M	A	A	L	E	P	V	A	T	N	O	F
N	W	X	B	X	N	X	V	X	P	M	P	X	E	N
T	P	S	J	A	W	A	B	A	Z	E	O	Y	Y	Q

# LEKCJA 11

## Będę gwiazdą rocka!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - P



**III. Kasia, Olga i Ostap rozmawiają o postanowieniach noworocznych. Jakie mają plany? Co będzie robiła Kasia, co będzie robiła Olga, a co będzie robił Ostap? Posłuchaj dialogu i uzupełnij w zeszycie listę postanowień.**

- a) Kasia będzie wcześniej chodzić spać, nie będzie oglądała dużo seriali.
- b) Olga będzie więcej czytać, codziennie biegać, chodzić na kurs malowania i rysowania, nie będzie jeść dużo czekolady.
- c) Ostap będzie chodził na lekcje gry na gitarze elektrycznej.



**VI. Uzupełnij zdania czasownikiem w odpowiedniej formie czasu przyszłego. Pierwsze zdanie jest przykładem.**

- 1. będziecie robić/będzie robili
- 2. będziemy zwiedzać/będziemy zwiedzali; będziemy odpoczywać/będziemy odpoczywali
- 3. będzie robić/będzie robiła
- 4. będzie podróżować/będzie podróżowała
- 5. będą studiować/będą studiowali



**VIII. Posłuchaj piosenki „Będziesz moją panią” Marka Grechuty i uzupełnij brakujące wyrazy. O czym jest piosenka?**

Nauczyciel powinien przygotować tekst piosenki z usuniętymi słowami: zbierać, liczyć, grały, tańczyć, składać, grały, śpiewały, śpiewały, miała.

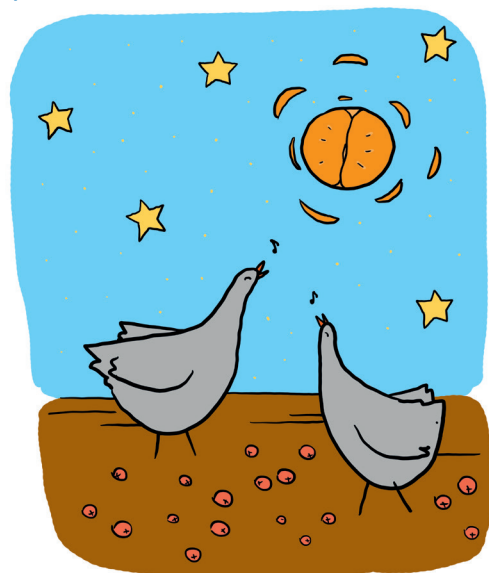
**„Będziesz moją panią”**

Marek Grechuta

**tekst:** Marek Grechuta, **muzyka:** Marek Grechuta

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,marek\\_grechuta,bedziesz\\_moja\\_pania.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,marek_grechuta,bedziesz_moja_pania.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=pHs4eovIQzM>





## IX. Zmień zdania z czasu teraźniejszego na czas przyszły.

1. będę chodzić/będę chodziła/będę chodził
2. będzie czytać/będzie czytała/będzie czytał
3. będziesz musiał/będziesz musiała iść
4. będziemy chcieli/będziemy chcieli zrobić
5. będziecie chcieli/będziecie chcieli; będziecie mogli iść/będziecie mogli iść
6. będę grać/będę grała/będę grał
7. będą chodzić/będą chodzili
8. będzie chodzić/będzie chodziła/będzie chodził
9. nie będę jeść/nie będę jadła/nie będę jadł
10. nie będziesz jeść/nie będziesz jadła/nie będziesz jadł





IX. Zmień zdania z czasu teraźniejszego na czas przyszły.

0. Codziennie **gram** na gitarze.

Codziennie **będę grać** na gitarze.

Codziennie **będę grał/grą** na gitarze.

1. Dwa razy w tygodniu chodzę z psem na spacer.

.....

2. Po południu Basia czyta książkę.

.....

3. Dzisiaj musisz iść na pocztę.

.....

4. Chcemy zrobić certyfikat z języka polskiego.

.....

5. Jak chcecie, możecie iść z nami do kina.

.....

6. Wieczorami gram w szachy z dziadkiem.

.....

7. W soboty Maksym i Staszek chodzą na trening piłki nożnej.

.....

8. Mama chodzi w weekendy na kurs komputerowy.

.....

9. Nie jem niezdrowego jedzenia.

.....

10. Dlaczego nie jesz zupy?

.....

# LEKCJA 12

## Niech żyje bal!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - F, 4 - F, 5 - P



**II. Tłusty czwartek jest przed Wielkim Postem i rozpoczyna ostatni tydzień karnawału. Zgodnie z tradycją babcia Maria robi pączki i faworki, czyli smażone ciastka. Odpowiedz na pytania.**

pączki, faworki



**III. Odmień czasowniki.**

**PRZEBIERAĆ SIĘ:** przebieram się, przebierasz się, przebiera się, przebieramy się, przebieracie się, przebierają się.

**SZYĆ:** szyję, szyjesz, szyje, szyjemy, szyjecie, szyją.



**IV. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika „przebierać się” albo „szyć”.**

1. szyje

2. przebieram się

3. szyć

4. szyjesz

5. przebieramy się



**VI. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.**

Kolejność: kapelusz, korona, opaska na oko, różdżka, pióropusz, maska, peleryna, wąsy, miecz.



**VIII. Podzielcie się na grupy po dwie, trzy albo cztery osoby. Każda grupa wymyśla po pięć postaci, za które można się przebrać. Wasz nauczyciel ma trzy karteczki do losowania z wyrazami „OPISUJĘ”, „RYSUJĘ”, „POKAZUJĘ” – one decydują o tym, w jaki sposób przedstawicie postać. Celem gry jest odgadnięcie, za kogo przebrała się osoba z innej drużyny.**

Po wykonaniu ćwiczenia dzieci mogą dodatkowo przeczytać wiersz, a potem go zainscenizować.

Tekst wiersza można odnaleźć pod adresem:

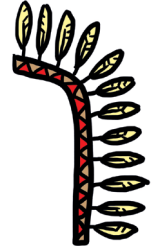
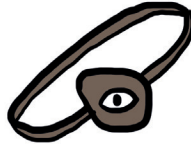
<http://www.dziecionline.pl/maluch/piosenki/34.htm>.

# LEKCJA 12 – KARTA PRACY



## VI. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

maska, kapelusz, miecz, peleryna, korona, wąsy, opaska na oko, pióropusz, różdżka



## VII. Za kogo przebrali się uczniowie? Podpisz obrazki wyrazami z ramki, używając konstrukcji: „On jest przebrany za (+B.)...” lub „Ona jest przebrana za (+B.)...”, zgodnie z przykładem.

jaskiniowiec, księżniczka, pirat, Indianka, rycerz, wampir, policjant, duch, **czarownica**, klaun

 <p>czarownica Ona jest przebrana za czarownicę.</p>	
	
	
	
	

# LEKCJA 13

## Walentynki!



### I. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

Odpowiedzi na pytania bazują na tekście z podręcznika, ale jeśli uczniowie chcą, mogą odnieść je do rzeczywistości. Tak może się zdarzyć w przypadku pytania numer 2.



### II. Luty to nie tylko miesiąc zabawy karnawałowej. Podpisz obrazki wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1. strzała         | 4. wstydzić się        |
| 2. wyznawać miłość | 5. róża                |
| 3. Amor            | 6. kartka walentynkowa |



### III. Odmień czasowniki.

WYZNAWAĆ: wyznaję, wyznajesz, wyznaje, wyznajemy, wyznajecie, wyznają.

WSTYDZIĆ SIĘ: wstydzę się, wstydzisz się, wstydzi się, wstydzimy się, wstydzicie się, wstydną się.



### V. Olga idzie na randkę z Ostapem. Bardzo denerwuje się, że źle wygląda. Posłuchaj dialogu i uzupełnij brakujące wyrazy.

Brakujące słowa: fatalnie, ślicznie, źle, świetnie, wspaniale, ładnie, okropnie.



### VII. Utwórz przysłowki od podanych niżej przymiotników. Które z nich mają wyrażenie pozytywne, a które negatywne?

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. ślicznie     | 5. wspaniale |
| 2. źle          | 6. ładnie    |
| 3. świetnie     | 7. okropnie  |
| 4. olśniewająco | 8. brzydko   |



### IX. Co myślisz o walentynkach? Czy lubisz to święto?

Odpowiedzi na pytania bazują na tekście z podręcznika, ale jeśli uczniowie chcą, mogą odnieść je do rzeczywistości. Tak może się zdarzyć w przypadku pytania numer 2.

## LEKCJA 13 – KARTA PRACY



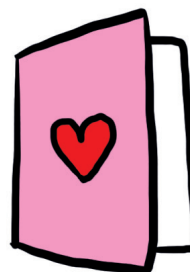
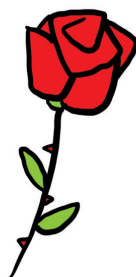
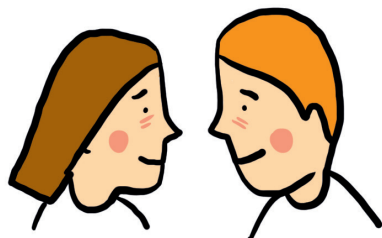
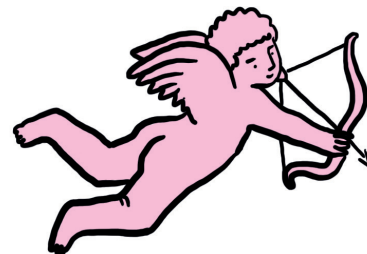
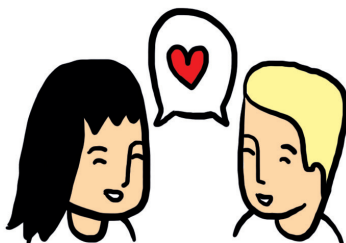
II. Luty to nie tylko miesiąc zabawy karnawałowej.  
Podpisz obrazki wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.

kartka walentynkowa, róża, Amor, wyznawać miłość, **strzała**, wstydzić się

### DZIEŃ ZAKOCHANYCH



strzała



# LEKCJA 14

## Moja klasa – idziemy razem topić Marzannę



**I. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.**

**Wybierz wszystkie dobre odpowiedzi.**

1. a, d
2. b, c
3. a, c



**II. Co jest potrzebne do zrobienia marzanny?**

**Popatrz, co przyniósł pan Paweł do klasy i podpisz ilustracje.**

Wyrazy pod ilustracjami w kolejności: taśma klejąca, farby, wierzbowe witki, gazety, flamastry, kolorowa wełna, pędzel, sznurek, wstążki, kolorowa krepina, drewniany kij od szczotki, klej, prosta gałąź, słoma, nożyczki.



**III. Użyj przedmiotów z ćwiczenia II i zaprojektuj własną marzannę. Napisz, z czego zrobisz głowę, włosy, ręce, ciało, jak ją ubierzesz i jak ozdobisz.**

Uczeń wykonuje projekt marzanny i opisuje z czego można zrobić poszczególne elementy kukły (odsyłka do ćw. III).



**IV. Jakie są symbole wiosny? Rozwiąż rebus.**

**Przeczytaj wyrazy, sprawdź w słowniku, co znaczą.**

Rebus nr 1: krokus.

Rebus nr 2: jaskółka.

Rebus nr 3: stokrotka.



**V. Co jeszcze kojarzy się z wiosną?**

**Podpisz ilustracje wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.**

Wyrazy pod ilustracjami w kolejności: hiacynt, żołądź, bocian, biedronka, czerwony liść, żaba, choinka, przebiśniegi, bałwan, kasztan, grzyb, parasol plażowy.

Symbole wiosny: hiacynt, bocian, biedronka, żaba, przebiśniegi.



**VII. „Rz” czy „ż”? „Ch” czy „h”?**

**Zastanów się i uzupełnij wyrazy zgodnie z przykładem.**

**Zapisz je poprawnie w zeszytcie.**

rzeka, grzyb, przebiśniegi, marzanna, wierzba, drzewo, żołądź, żaba, plaża, wstążka, nożyczki, chusteczka, choinka, chleb, chmura, cicho, chłopiec, chłodny, hiacynt



**VIII. Przeczytaj wiersz „Nie noszę do szkoły” i uzupełnij go odpowiednimi formami wyrazów w nawiasach.**

**„Nie noszę do szkoły”**

E.F. Przyłubscy

[http://lena.libra-wrd.pl/Wierszoteka/Witamy\\_ple-szk.htm](http://lena.libra-wrd.pl/Wierszoteka/Witamy_ple-szk.htm)

Wyrazy w lukach: ogórka, sznurka, wiatru, kamieni (ALBO: kamienia), babci, zwykłego ołówka.



**IX. Połącz wyrazy w pary i podpisz ilustracje odpowiednimi wyrażeniami zgodnie z przykładem.**

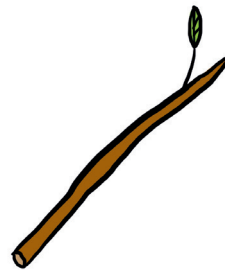
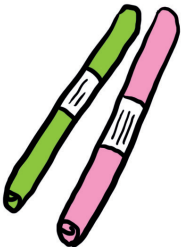
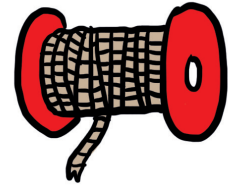
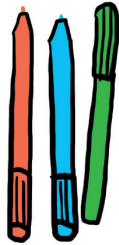
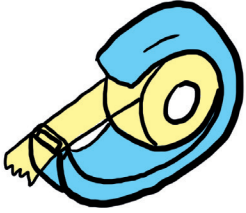
- |                              |                               |                    |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. herb Lwowa                | 4. kostka Rubika              | 7. lampa Alladyna  |
| 2. papuga Olgi               | 5. piramida Cheopsa           | 8. kot Staszka     |
| 3. kolumna Zygmunta III Wazy | 6. pomnik Łukasiewicza i Zeha | 9. baszta Batorego |

## LEKCJA 14 – KARTA PRACY



### II. Co jest potrzebne do zrobienia marzanny? Popatrz, co przyniósł pan Paweł do klasy i podpisz ilustracje.

prosta gałąź, sznurek, słoma, gazety, wstążki, klej, kolorowa krepina, kolorowa wełna, flamastry, farby, nożyczki, taśma klejąca, pędzel, wierzbowe witki, drewniany kij od szczotki



### III. Użyj przedmiotów z ćwiczenia II i zaprojektuj własną marzannę. Napisz, z czego zrobisz głowę, włosy, ręce, ciało, jak ją ubierzesz i jak ozdobisz.

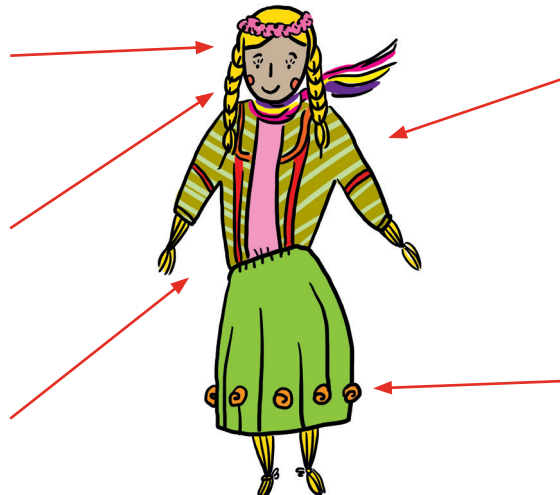
Włosy z .....

Ubranie z .....

Głowa z .....

Ręce i ciało z .....

Ozdoby z .....



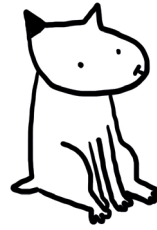


# LEKCJA 14 – KARTA PRACY



IX. Połącz wyrazy w pary i podpisz ilustracje odpowiednimi wyrażeniami zgodnie z przykładem.

baszta	Staszek
<b>pies</b>	Zygmunt III Waza
pomnik	Cheops
papuga	Alladyn
piramida	Rubik
kolumna	<b>Maksym</b>
lampa	Olga
herb	Lwów
kostka	Batory
kot	Łukasiewicz i Zeh



**pies**  
**Maksyma**



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

# LEKCJA 15

## Dzień wagarowicza



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

14 października, czyli Dzień Edukacji Narodowej, popularnie nazywany Dniem Nauczyciela - to dobry moment, aby wyjaśnić uczniom, jakie kwiaty są odpowiednie na jaką okazję, np. róże, goździki, gerbery, frezje są dobre w bukietach z okazji święta, jak Dzień Nauczyciela, z okazji urodzin, imienin i innych uroczystości. Tulipany to kwiaty wiosenne, więc daje się je zwłaszcza w ich sezonie (wiosną, np. na Dzień Kobiet). W Polsce chryzantemy to kwiaty, które zanosimy na groby, szczególnie 1 i 2 listopada, a zatem nieodpowiednie do wręczania w bukietach.

1 - P, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - F



**II. Co robimy w szkole? Jakie czynności są związane z życiem szkolnym? Połącz wyrazy zgodnie z przykładem.**

chodzić do szkoły  
uczyć się w klasie  
odrabiać pracę domową  
pisać test  
chodzić na lekcje  
nie być w szkole  
mieć usprawiedliwienie  
uczestniczyć w apelu z okazji święta narodowego  
dawać nauczycielowi kwiaty z okazji Dnia Nauczyciela  
odpoczywać na przerwie  
wypożyczać książkę z biblioteki  
jeść drugie śniadanie/ obiad na stołówce  
grać w piłkę na boisku  
ćwiczyć w sali gimnastycznej  
przygotowywać zadanie razem z kolegą  
zdejmować kurtkę i buty w szatni  
przygotowywać przedstawienie  
dostać nagrodę



**III. Rozwiąż krzyżówkę.**

1. gimnastyczna  
2. korytarz  
3. szatnia  
4. przerwa

5. tablica  
6. stołówka  
7. język  
8. boisko

9. biblioteka  
10. ławka  
11. śniadanie  
**hasło:** nasza szkoła



**IV. Czy twój plan lekcji zawsze jest taki sam? Jakie zajęcia są obowiązkowe, jakie dodatkowe? Czy są jakieś specjalne okazje i wydarzenia w szkole? Pogrupuj informacje zgodnie z przykładem.**

ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE	ZAJĘCIA DODATKOWE	WYJĄTKOWE WYDARZENIE
<p><b>lekcja matematyki</b>            lekcja języka polskiego            lekcja WF-u            lekcja muzyki            test            sprawdzian            lekcja języka angielskiego            lekcja w muzeum</p>	<p>wycieczka            kółko teatralne            zawody sportowe            konkurs recytatorski            zajęcia kółka przyrodniczego            olimpiada międzyszkolna            konkurs plastyczny</p>	<p>apel            odwołanie lekcji            ferie            Dzień Nauczyciela            zastępstwo            zmiana sali            wakacje            bal karnawałowy            mikołajki            przedstawienie</p>



**V. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.**

1. ale
2. dlatego
3. bo
4. ale
5. ani, ani

6. albo
7. bo
8. albo
9. i
10. dlatego



**VI. Dlaczego nie odrobiłaś/odrobiłeś pracy domowej? Dlaczego spóźniłaś się/spóźniłeś się do szkoły? Połącz zdania w logiczne pary. Uwaga! Jest kilka niepotrzebnych zdań.**

Przepraszam za spóźnienie, ...	ale autobus się spóźnił. ale mój zegarek nie zadzwonił. ale była awaria autobusu.
Przepraszam, nie mam pracy domowej, ...	bo byłem chory/ byłem chora. bo nie umiem zrobić tego zadania. bo zapomniałem.

# LEKCJA 15 – KARTA PRACY



II. Co robimy w szkole? Jakie czynności są związane z życiem szkolnym? Połącz wyrazy zgodnie z przykładem.

chodzić do

Szkoły

usprawiedliwienie

odpoczywać na

uczyć się w

Nagrodę

przerwie

wypożyczać książkę z

odrabiać

PRACĘ DOMOWĄ

jeść drugie śniadanie/obiad na

pisać

Z OKAZJI DNIA  
NAUCZYCIELA

STOŁÓWCE

test

grać w piłkę na

chodzić na

LEKCJE

sali gimnastycznej

ćwiczyć w

nie być w

KOLEGĄ

przygotowywać zadanie razem z

BIBLIOTEKI

KLASIE

mieć

SZKOLE

zdejmować kurtkę i buty w

uczestniczyć w

APELU Z OKAZJI  
ŚWIĘTA  
NARODOWEGO

Boisku

przygotowywać

dawać nauczycielowi kwiaty

PRZEDSTAWIENIE

SZATNI

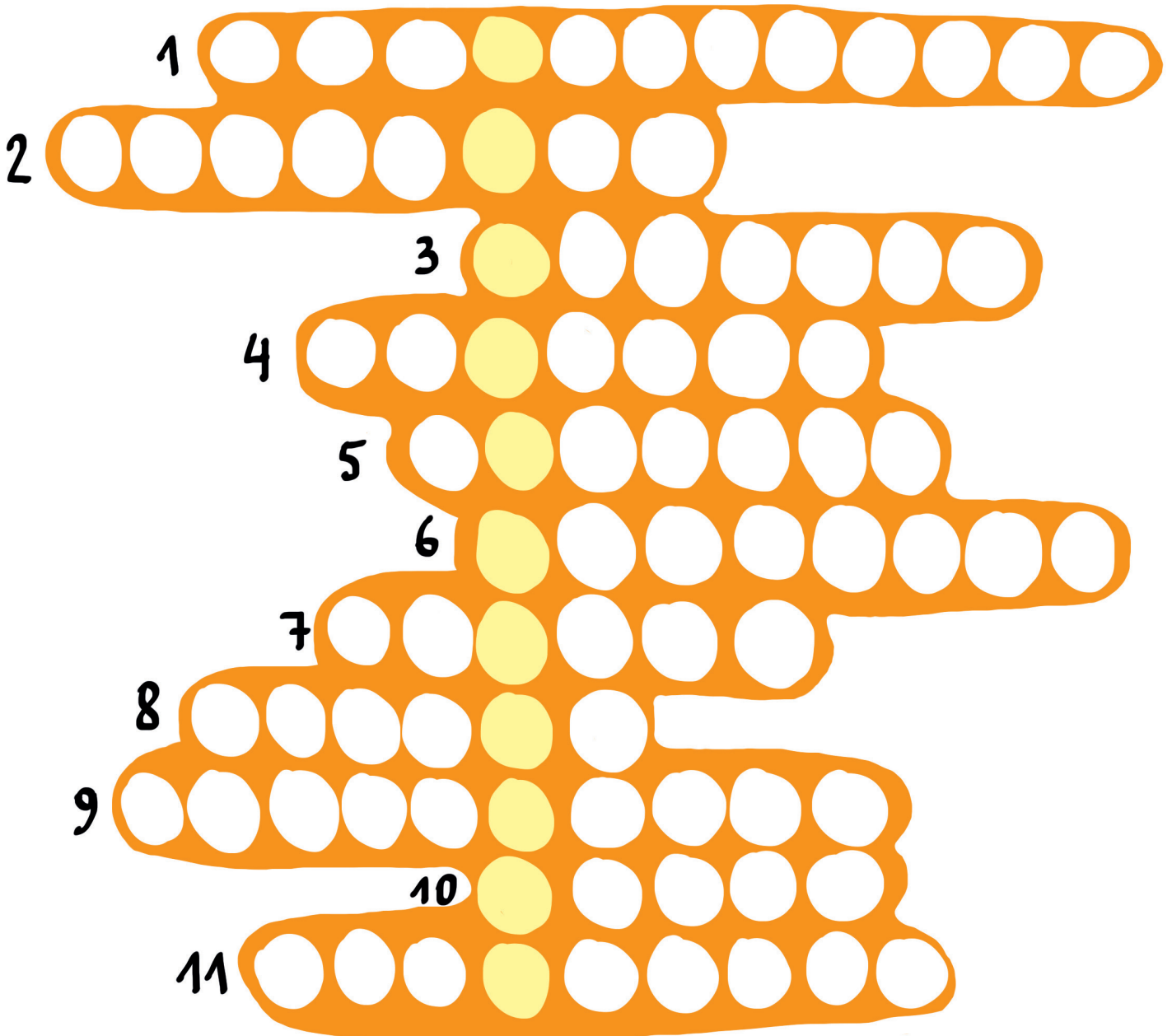
dostać



### III. Rozwiąż krzyżówkę.

Podpowiedzi:

1. Sala...
2. Długi i ma dużo drzwi do sal.
3. Tam zostawiasz kurtkę i buty.
4. Czas na odpoczynek między lekcjami.
5. Na niej nauczyciel pisze na lekcji.
6. Tam możesz zjeść obiad.
7. Ukraiński, polski, rosyjski...
8. Grasz tam w piłkę nożną, w siatkówkę.
9. Pełna książek.
10. Są w każdej sali lekcyjnej dla uczniów.
11. Drugie..., na przykład kanapka, owoc, ciastko.



# LEKCJA 16

## Wesołych Świąt!



### II. Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

Wyrazy pod ilustracjami w kolejności: pisanka, baranek, zajaczek, palma, święconka, bukszpan, bazie kotki, śmigus-dyngus, kurczaczek, babka wielkanocna.



### III. Posłuchaj piosenki i porozmawiaj z kolegą i koleżanką o jej tytule. Dlaczego noc jest niezwykła?

Zawarte w lekcji informacje dotyczące symboliki Wielkanocy, jak i tradycji świątecznych, służą przede wszystkim wprowadzeniu nowej leksyki, pozwalającej na rozmowę o podobieństwach i różnicach obchodzenia świąt w Polsce i na Ukrainie. Zajęcia można rozszerzyć o dodatkowe wiadomości, np. o lokalnych obyczajach. Ostatecznie wybór akcentowanych treści należy do nauczyciela.

Uczniowie słuchają piosenki „Niezwykła noc” w wykonaniu Arki Noego, nauczyciel pomaga uczniom wyjaśnić znaczenie tytułu. Należy przygotować kartę pracy z tekstem piosenki.

#### „Niezwykła noc”

Arka Noego

**tekst:** Robert Friedrich, **muzyka:** Robert Friedrich

<https://www.youtube.com/watch?v=N5gQtm4d3YE>

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,arka\\_noego,niezwykla\\_noc.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,arka_noego,niezwykla_noc.html)



### IV. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki zgodnie z przykładem. Niektórych wyrazów możesz użyć więcej niż raz.

1. obchodzisz
2. idziemy
3. świętujecie
4. chodzicie

5. obchodzi, obchodzi/świętuje
6. chodzić
7. idziesz
8. świętują



## V. Babcia Maria pokazała Maksymowi i Oldze, jak można malować pisanki. Pokazała im różne ciekawe techniki, jakich używa się w Polsce. Wybierz jedną z nich i przygotuj swoją własną pisanekę.

Nauczyciel prezentuje uczniom różne metody przygotowania pisanek i organizuje zajęcia robienia pisanek dla uczniów.

Karty z instrukcjami (A4).

Fotografie pisanek można pokazać uczniom w trakcie omawiania każdej techniki.

**PISANKA** – na skorupce ugotowanego jajka malujemy (dawniej: pisanie) gorącym roztopionym woskiem wzór, a następnie zanurzamy jajko w barwniku. Po ufarbowaniu zdrapujemy wosk. Jako narzędzi do pisania używano szpilek, igieł, kozików, szydeł, słomek i drewnienek.

<http://uroczystosci.wieszjak.polki.pl/wielkanoc/304006,Pisanki--techniki-zdobienia.html>

**KRASZANKA** – jajko wydrapywane. Najpierw gotujemy jajko w barwnym wywarze, najczęściej naturalnym. Potem ostrym nożykiem wydrapujemy wzór. Dawniej używano roślin, które pozwalały na uzyskanie różnych kolorów, np.: brązowy (rudy) – łupiny cebuli; czarny – kora dębu, olchy lub łupiny orzecha włoskiego; żółtożłocisty – kora młodej jabłoni lub kwiat nagietka; fioletowy – płatki kwiatu ciemnej malwy; zielony – pędy młodego żyta lub listki barwinka; różowy – sok z buraka

<http://uroczystosci.wieszjak.polki.pl/wielkanoc/275615,Przeglad-technik-zdobienia-jajek.html>

**DRAPANKA** to odmiana kraszanki, powstaje przez drapanie skorupki jajka ostrym narzędziem. Tę technikę spotyka się głównie w Polsce i w Austrii.

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Pisanka>

**NALEPIANKI** – popularne zwłaszcza w dawnym województwie krakowskim i w okolicach Łowicza. Powstają przez ozdabianie skorupki jajka różnobarwnymi wycinankami z papieru.

<http://uroczystosci.wieszjak.polki.pl/wielkanoc/275615,4,Przeglad-technik-zdobienia-jajek.html>

Na ugotowane jajko nałóż liście (dowolnie: kopru, pietruszki), po czym na jajko naciągnij cienką pończochę. Tak przygotowane jajko włóż do barwnika. Po zafarbowaniu ściągnij pończochę i liść – jego kształt powinien się ładnie odcisnąć. Jajko ozdób kolorową włóczką, sznurkiem, tasiemką. Do pokolorowania jajek można użyć też farb akrylowych i flamastrów.

<http://uroczystosci.wieszjak.polki.pl/wielkanoc/275615,4,Przeglad-technik-zdobienia-jajek.html>

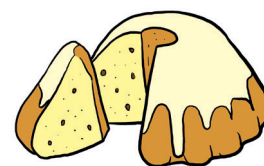
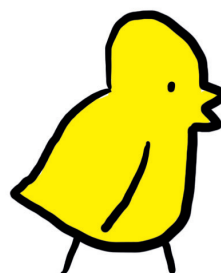
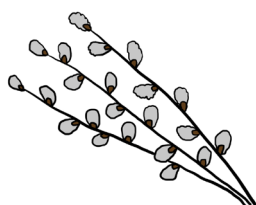
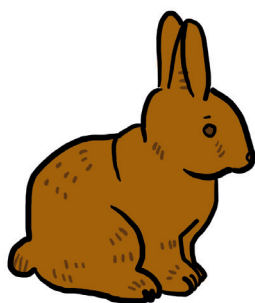
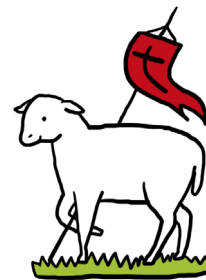
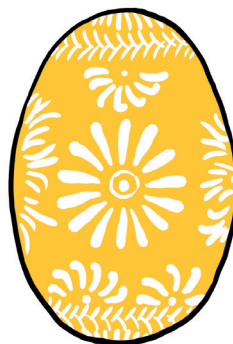






II. Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

święconka, pisanka, baranek, zajaczek,  
babka wielkanocna, palma, bazie kotki,  
śmigus-dyngus, kurczaczek, bukszpan





## LEKCJA 16 – KARTA PRACY



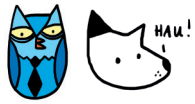
IV. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.  
Niektórych wyrazów możesz użyć więcej niż raz.

chodźcie, chodzić, idziemy, obchodzisz, świętuje, **obchodzimy**, idziesz, świętujecie, obchodzi, świętują

- 0. Zimą (my) obchodzimy Boże Narodzenie, a wiosną obchodzimy Wielkanoc.**
1. Kiedy ty ..... swoje urodziny?
  2. W Boże Narodzenie o północy ..... do kościoła na pasterkę, a w Wielkanoc najczęściej rano na rezurekcję.
  3. Jak (wy) ..... Nowy Rok?
  4. Czy często (wy) ..... na basen?
  5. Babcia Maria już nie ..... urodzin, ale cały czas ..... imieniny.
  6. Zwykle wolisz ..... do kina czy do teatru?
  7. (ty) ..... teraz ze mną na spacer?
  8. Rodzice ..... sukcesy swoich dzieci.

# LEKCJA 17

## Kolorowe pisanki w lany poniedziałek



**II. Zaznacz, co Maksym włoży do koszyczka wielkanocnego, a potem narysuj wszystkie zaznaczone produkty i przedmioty.**

Uczeń w koszyku rysuje produkty, które powinny znaleźć się w święconce: chleb, jaja, kiełbasa i wędlina, sól, pieprz, chrzan, babka wielkanocna, cukrowy baranek.



**V. Każde święta to dobra okazja do składania życzeń. Pamiętaj, jak składamy życzenia z okazji świąt? Czego możemy życzyć z okazji Świąt Wielkanocnych? Uzupełnij życzenia wyrazami z ramki.**

Zdrowych

stole

smacznego jajka

śmigusa-dyngusa

## LEKCJA 17 – KARTA PRACY



**II. Zaznacz, co Maksym włoży do koszyczka wielkanocnego, a potem narysuj wszystkie zaznaczone produkty i przedmioty.**

chleb, jaja, czekolada, kiełbasa i wędlina, sól, pomidor, babka wielkanocna, makaron, pieprz, musztarda, keczup, ryż, chrzan, fasola, masło, ser żółty, cukrowy baranek



# LEKCJA 18

## Wycieczka do ZOO



### II. Co najpierw widział Maksym z rodziną?

☞ Którędy spacerowali po ogrodzie zoologicznym?  
Popatrz na plan ZOO i narysuj drogę Maksyma.





### III. Jakie zwierzęta widziała rodzina Marczenków? Których zwierząt Maksym nie zobaczył? Znajdź nazwy zwierząt w tekście i podpisz obrazki.

Podpisy pod ilustracjami w kolejności: hipopotam, lew, kangur, zebra, lemur, koza, ryba, małpa, antylopa, wąż, borsuk, tygrys, szop, wielbłąd, flaming, żuraw, bizon, krokodyl.



### IV. Jakich jeszcze zwierząt brakuje w ogrodzie zoologicznym? Wymień je, a potem narysuj lub przyklej zdjęcia wycięte z gazet.

Uczniowie, pracując w parach albo w grupach, przygotowują kartę z ilustracjami/wyklejankami z nazwami zwierząt, których nie było w ZOO.

Należy uprzedzić uczniów, że na tej lekcji potrzebne będą przybory do rysowania oraz kolorowe gazety z fotografiami zwierząt.



### V. Jakie zwierzęta pojawiają się w piosence? Posłuchaj, uzupełnij tekst i podpisz ilustracje.

Należy przygotować kartę pracy z tekstem z lukami.

#### „Kleksografia”

Akademia Pana Kleksa

**tekst:** Jan Brzechwa, **muzyka:** Andrzej Korzyński

<https://www.youtube.com/watch?v=cvXqe84E5Iw>

Wyrazy w lukach:

1. miś/ miś

2. lis

Ref. dzik, dzik, dzik, dzika

3. żubr, żubrze

4. pawiana, małpa

Podpisy pod ilustracjami w podręczniku: niedźwiedź, dzik, lis, żubr, pawian.



## VI. Czy wiesz, jakie to zwierzę? Posłuchaj zagadek i napisz odpowiedź.

koza, szop, struś, żółw

Więcej zagadek dostępnych na:

[http://www.kuradomowa.com/dzieci/zagadki\\_o\\_zwierzetach.shtml](http://www.kuradomowa.com/dzieci/zagadki_o_zwierzetach.shtml)

Dla starszych uczniów:

Starsi uczniowie mogą spróbować samodzielnie ułożyć podobne wierszyki o zwierzętach.

Piosenka, która może posłużyć także do wprowadzenia kilku frazeologizmów, np. małpie figle, prawo dżungli, patrzeć na kogoś wilkiem.

### „Fabryka małp”

Lady Pank

**tekst:** Andrzej Mogielnicki, **muzyka:** Jan Borysewicz

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,lady\\_pank,fabryka\\_malp.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,lady_pank,fabryka_malp.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=ur5w0FkmObw>



## VII. Uzupełnij zdania poprawną formą wyrazów w liczbie mnogiej zgodnie z przykładem.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. naszymi rodzicami       | 5. nowoczesnymi samochodami |
| 2. najlepszymi koleżankami | 6. farbami, kredkami        |
| 3. pysznymi śliwkami       | 7. dinozaurami              |
| 4. wnukami                 | 8. innymi psami             |



## VIII. Ogród zoologiczny to dla zwierząt dom. Kiedy jesteś w ZOO, jesteś ich gościem i musisz wiedzieć, co można tam robić, a czego nie wolno. Przeczytaj regulamin ogrodu i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

zachowywać się, oglądać, patrzeć, karmić, denerwować, dotykać





II. Co najpierw widział Maksym z rodziną?

☞ Którędy spacerowali po ogrodzie zoologicznym?

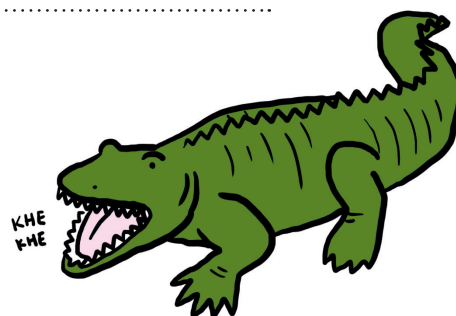
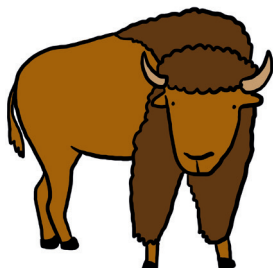
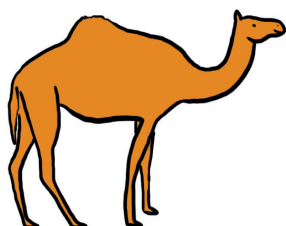
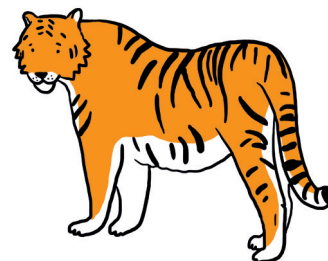
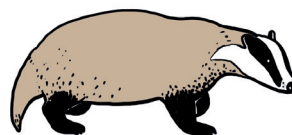
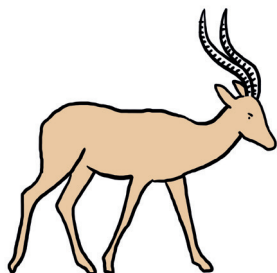
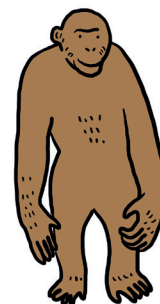
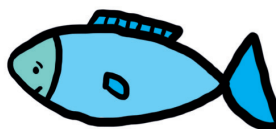
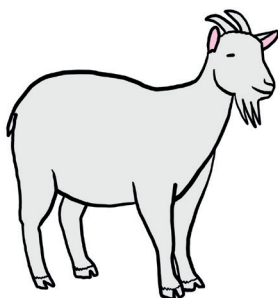
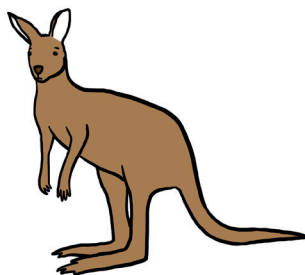
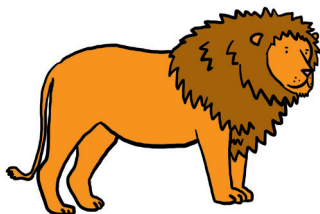
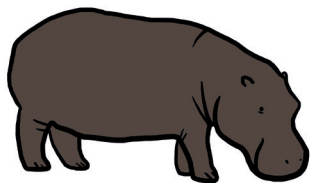
Popatrz na plan ZOO i narysuj drogę Maksyma.



## LEKCJA 18 – KARTA PRACY



III. Jakie zwierzęta widziała rodzina Marczenków?  
Których zwierząt Maksym nie zobaczył?  
Znajdź nazwy zwierząt w tekście i podpisz obrazki.





## LEKCJA 18 – KARTA PRACY



**VII. Uzupełnij zdania poprawną formą wyrazów w liczbie mnogiej zgodnie z przykładem.**

**0. Maksym gra w piłkę z kolegami (kolega).**

1. W sobotę jedziemy z ..... (nasz rodzic) na basen.
2. Olga często rozmawia przez telefon z ..... (najlepsza koleżanka).
3. Babcia Ołena piecze ciasto z ..... (pyszna śliwka).
4. Dziadek Wiktor lubi chodzić z ..... (wnuk) na wycieczki w góry.
5. Wujek Igor bardzo interesuje się ..... (nowoczesny samochód).
6. Wiktoria woli malować ..... (farba) niż rysować ..... (kredka).
7. Staszek uwielbia wszystko – książki, gry, filmy – z ..... (dinozaur).
8. Bruno zawsze chce się bawić z ..... (inny pies).

# LEKCJA 19

## W lesie i na stepie



I. To mapa Ukrainy.

Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.





## II. Co to jest? Uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia I. w odpowiedniej formie zgodnie z przykładem.

1. góry
2. szczytem
3. jeziora
4. rzeki
5. Morzem, Morzem, Morzem
6. półwyspy

Przy okazji tego ćwiczenia warto wyjaśnić regułę pisowni nazw geograficznych. Wielowyrzowe nazwy geograficzne i miejscowe. Wielką literą piszemy wielowyrzowe nazwy geograficzne i miejscowe, np. Bory Tucholskie, Dolny Śląsk, Górny Śląsk, Jelenia Góra, Mała Panew, Morskie Oko, Nowa Zelandia, Rzeka Świętego Wawrzyńca, Stary Sącz, Wielki Kaukaz, Wielki Kocioł Śnieżny, Wielki Staw.

Jeśli nazwa własna składa się z dwu członów i człon drugi jest rzeczownikiem w mianowniku nieodmieniającym się, wtedy człon pierwszy (wyraz pospolity): góra, nizina, półwysep, cieśnina, tama, kanał, morze, jezioro, wyspa, pustynia, wyżyna itp. piszemy małą literą, natomiast człon drugi – wielką, np. morze Marmara, półwysep Hel, pustynia Gobi, wyspa Uznam.

Jeśli nazwa własna składa się z dwu członów i człon drugi jest rzeczownikiem w dopełniaczu lub przymiotnikiem w mianowniku, oba człony pisze się wielką literą, np. Cieśnina Beringa, Góra Kościuszki, Morze Barentsa, Hala Gąsienicowa, Kanał Panamski, Przełęcz Dukielska, Puszcza Niepołomska, Wyżyna Małopolska.

Przymiotniki: południowy, północny, wschodni, zachodni pisze się wielką literą, jeśli są integralną częścią nazw geograficznych, nazw państw oraz innych jednostek terytorialnych lub administracyjnych, np. Beskidy Wschodnie, Europa Zachodnia, Morze Północne, Przylądek Północny, Republika Południowej Afryki, Tatry Zachodnie, Wyspa Południowa, Zachodni Brzeg Jordanu, Ziemia Północna, ale: Zwiedziłem zachodnią Europę (= zachodnią część Europy). Nad Polskę północną przesuwa się niż znad Skandynawii. Przymiotniki zachodni, północny oznaczają tutaj część terytorium, toteż piszemy je małą literą. Przyimki występujące wewnątrz tych nazw piszemy małą literą, np. Gródek nad Dunajcem, Nakło nad Notecią, Świder koło Warszawy albo: Gródek n. Dunajcem, Nakło n. Notecią, Świder k. Warszawy.

<http://sjp.pwn.pl/zasady/81-Wielowyrzowe-nazwy-geograficzne-i-miejscowe;629400>



**III. Gdzie żyją te zwierzęta? Wpisz nazwy zwierząt w odpowiednie miejsca w tabeli.**

W LESIE	W WODZIE	NA ŁĄCE	W GORĄCYM KLIMACIE	W ZIMNYM KLIMACIE
wilk sarna borsuk żubr zając	ryba delfin wieloryb wydra żaba	mysz ślimak motyl pszczola kret bocian	słoń żyrafa pyton krokodyl lew wielbłąd	niedźwiedź polarny pingwin mors



**IV. Jak to poprawnie powiedzieć? Połącz wyrazy w pary zgodnie z przykładem, użyj kolorowych kredek („w” czerwona kredka, „na” zielona kredka).**

w: Afryce, dżungli, lesie, wodzie, górach, Australii, zimnym klimacie, morzu, gnieździe;

na: łące, stepie, pustyni, sawannie, drzewie.



**VI. Sierść i skóra zwierząt mają różne kolory i wzory. Przeczytaj zdania, podkreśl wyrazy, które mówią o tym, czym zwierzęta różnią się od siebie, a potem podpisz nimi odpowiednie obrazki.**

Uczeń czyta zdania i podpisuje ilustracje podkreślonymi słowami.

1. skorupa, skóra, futro, kolce
2. trąba, rogi, garby, ryj
3. kopyta, łapy, skrzydła, płetwy



**VII. Jak myślisz, dlaczego słonie mają trąby, wielbłądy garby, a bociany długie nogi i dzioby? Spróbuj połączyć elementy w logiczne zdania zgodnie z przykładem. Użyj kolorowych kredek.**

Słoń ma wielkie uszy, żeby się nimi chłodzić.

Żyrafa ma długą szyję, żeby jeść liście z bardzo wysokich drzew.

Wielbłąd ma garby, bo pomagają mu długo przeżyć bez wody.

Ryba ma płetwy, bo żyje w wodzie.

Niedźwiedź ma grube futro, bo żyje w zimnym klimacie.

Jeż ma kolce, żeby bronić się przed drapieżnymi zwierzętami.

# LEKCJA 19 – KARTA PRACY



I. To mapa Ukrainy.  
Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. (1/2)

The map shows the outline of Ukraine with various geographical features labeled. Red arrows point from labels to specific locations on the map. Dotted lines indicate the boundaries of the labeled areas.

Labels on the map include:

- Šwitaż
- Prypeć
- Desna
- Dniepr
- Azowskie
- Krymski
- Czarne
- Sasyk
- Jałpug
- Karpaty
- Howerla 2061 m n.p.m. (= nad poziomem morza)

Legend box:

góry, szczyt, jezioro,  
rzeka, step, półwysep,  
morze

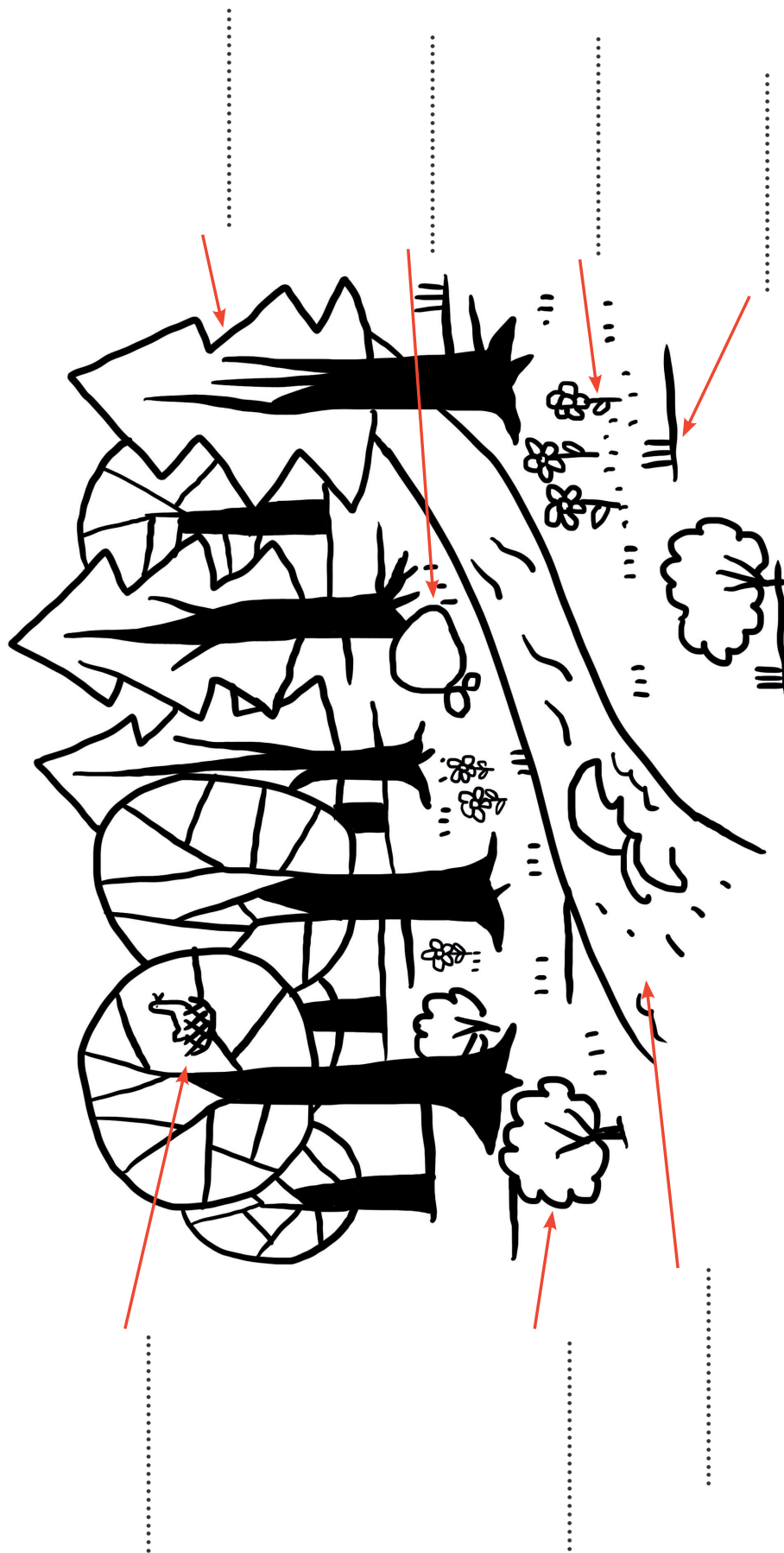
# LEKCJA 19 – KARTA PRACY



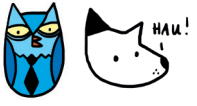
I. To mapa Ukrainy.  
Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. (2/2)

Co jest na ilustracji? Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.

drzewo, krzew, kwiat, kamień, gniazdo, trawa, strumień



## LEKCJA 19 – KARTA PRACY



VI. Sierść i skóra zwierząt mają różne kolory i wzory. Przeczytaj zdania, podkreśl wyrazy, które mówią o tym, czym zwierzęta różnią się od siebie, a potem podpisz nimi odpowiednie obrazki.

0. Zebra ma **paski**, pantera i żyrafa mają **cętki**, a tygrys ma **pręgi**.

1. Słoń i krokodyl mają skórę, niedźwiedź i szop mają futro, żółw i ślimak mają skorupę, a jeż ma kolce.

2. Jeleń i nosorożec mają rogi. Wielbłąd ma dwa garby, słoń ma trąbę, a dzik ma ryj.

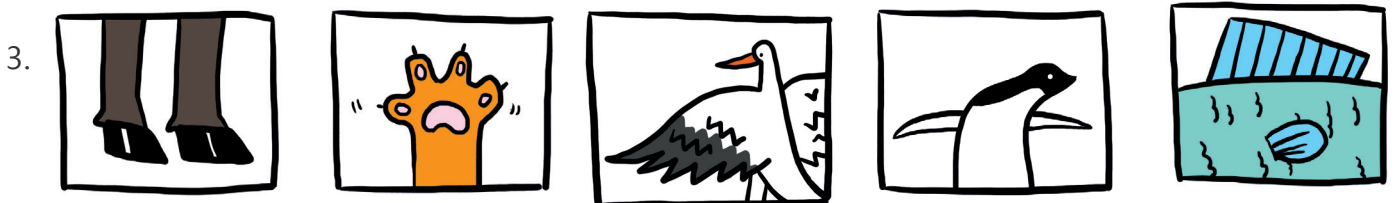
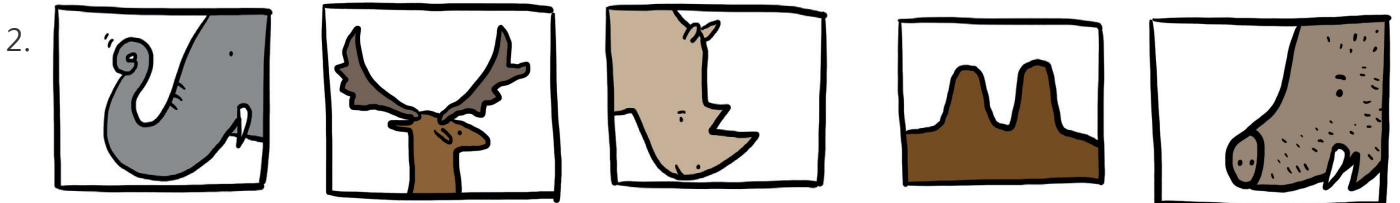
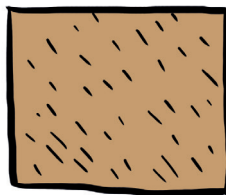
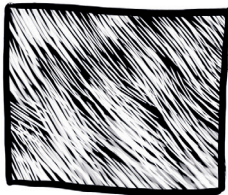
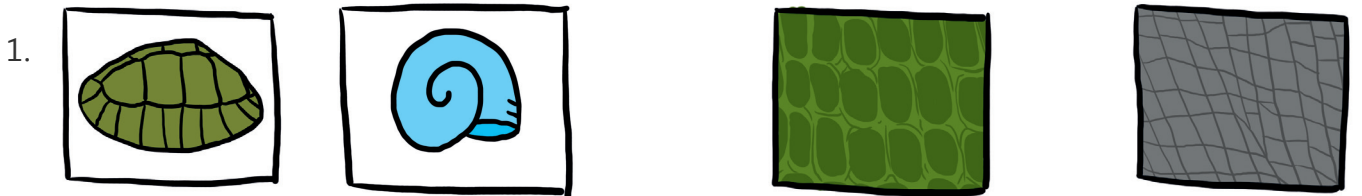
3. Zebra ma cztery kopyta, a niedźwiedź i kot mają cztery łapy. Bocian i pingwin mają skrzydła, a ryba ma płetwy.



cećki

paski

pręgi





## LEKCJA 19 – KARTA PRACY



III. Gdzie żyją te zwierzęta? Wpisz nazwy zwierząt w odpowiednie miejsca w tabeli.

mysz, ślimak, niedźwiedź polarny, żaba, ryba, motyl, delfin, pingwin, słoń, żyrafa, wydra, zając, sarna, lew, krokodyl, pyton, pszczoła, mors, bocian, borsuk, wieloryb, żubr, kret, wilk, wielbłąd

W LESIE	W WODZIE	NA ŁĄCE	W GORĄCYM KLIMACIE	W ZIMNYM KLIMACIE



VII. Jak myślisz, dlaczego słonie mają trąbę, wielbłądy garby, a bociany długie nogi i dzioby? Spróbuj połączyć elementy w logiczne zdania zgodnie z przykładem. Użyj kolorowych kredek.

**Słoń**  
Żyrafa  
Wielbłąd  
Ryba  
Niedźwiedź  
Jeż

ma

płetwy  
grube futro

**trąbę**

kolce  
wielkie uszy  
długą szyję  
garby

bo  
żeby

**pić dużo wody i robić sobie „kąpiel”.**

jeść liście z bardzo wysokich drzew.

żyje w zimnym klimacie.

żyje w wodzie.

bronić się przed drapieżnymi zwierzętami.

pomagają mu długo przeżyć bez wody.

się nimi chłodzić.



## LEKCJA 20

### Majówka



#### I. Posłuchaj tekstu, a następnie wybierz dobrą odpowiedź.

Dialog dotyczący rozbiorów Polski warto rozwinąć o dodatkowe informacje, wprowadzające takie fakty historyczne, jak zawiązanie konfederacji targowickiej przez przywódców obozu magnackiego z carycą Katarzyną II po to, by przywrócić dawny ustrój Rzeczypospolitej, którego zmianę zakładała Konstytucja 3 Maja, wojna polsko-rosyjska w 1792 r. oraz powstanie kościuszkowskie w 1794 r. przeciwko Rosji i Prusom.

Odpowiedni komentarz znajduje się w punktach 10. i 11. w Szkicu historycznym.

Zapis święto Konstytucji 3 maja jest zgodny z normą słownikową, natomiast często spotykana forma Święto Konstytucji 3 Maja (wszystkie człony wielkimi literami) jest podyktowana pobudkami emocjonalnymi. Zdarza się tak i w przypadku nazw innych wydarzeń historycznych, rocznic, aktów, np.: Powstanie Warszawskie, Powstanie Listopadowe, Unia Lubelska.

<http://sjp.pwn.pl/zasady/105-Nazwy-wydarzen-lub-aktow-dziejowych;629427.html>

<http://sjp.pwn.pl/zasady/Uzycie-wielkiej-litery-ze-wzgladow-znaczeniowych;629374.html>

<http://sjp.pwn.pl/zasady/Uzycie-wielkiej-litery-ze-wzgladow-uczuciowych-i-grzecznosciowych;629417.html>

1 - c, 2 - a, 3 - b, 4 - c, 5 - b



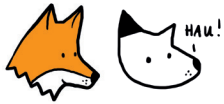
#### II. Maksym nie jest pewien, czy rozumie wszystko, co mówiła babcia Maria. Pomóż mu znaleźć pasujące wyrazy i połącz je w pary zgodnie z przykładem.

1 - A, 2 - D, 3 - F, 4 - E, 5 - B, 6 - C



#### III. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Niepodległości                      | 5. Bożego Narodzenia  |
| 2. roku szkolnego                      | 6. Babci              |
| 3. Matki, Dziecka                      | 7. Andrzeja, Mikołaja |
| 4. Pierwszego dnia wiosny, wagarowicza | 8. Flagi              |



IV. Wybierz odpowiednią formę zgodnie z przykładem.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. tamta  | 5. Stąd    |
| 2. Te, Tu | 6. tamtędy |
| 3. tyle   | 7. tak     |
| 4. wtedy  | 8. takie   |



V. Babcia Maria opowiadała Maksymowi o ważnych wydarzeniach historycznych. Sprawdź jeszcze raz w słowniku, co to znaczy wolność i niepodległość. Zastanów się, co to znaczy, że człowiek jest wolny?

A co to znaczy, że wolny i niepodległy jest kraj? Porozmawiaj o tym na lekcji. Zobacz, jakie są polskie symbole narodowe, pokoloruj je. Sprawdź w słowniku, co to znaczy szlachcic, potajemny i zabory? Jak myślisz, czego nie mogą robić ludzie w kraju, który nie jest wolny? Porozmawiaj o tym ze swoim nauczycielem/nauczycielką.

Na stronie <http://www.genwolnosci.pl/> w zakładce dla dzieci dostępne są bezpłatne kolorowanki, przedstawiające symbole polskiej wolności. Materiały te mogą posłużyć jako uzupełnienie głównego tekstu lekcji.



VII. Zrób polską flagę i pokoloruj godło zgodnie z instrukcją.

Uczeń przygotowuje polską flagę i godło według wzoru  
flaga Polski – pole na górze białe, pole na dole czerwone  
godło Polski – orzeł biały, korona żółta, tło czerwone

## LEKCJA 20 – KARTA PRACY



II. Maksym nie jest pewien, czy rozumie wszystko, co mówiła babcia Maria. Pomóż mu znaleźć pasujące wyrazy i połącz je w pary zgodnie z przykładem.

1.

... kiedy opadają  
o państwowy chara  
...

A.

...  
t narodowy, krajowy  
... nas przusztło na pl

2.

... na pie  
ny święto ba  
... dzień wol

B.

... jest wtedy, g  
się wolny, niezależny t  
... przez las, spoko

3.

... bardzo dużo  
e państwo, w k  
...

C.

... wdzliwe i nieprawd  
o zdarzenie, fakt je  
... zucanie natu

4.

... miast wtedy  
aż konstytucja je  
...

D.

... nigdy nie da się powiedzieć  
w dzień świąteczny, uroczystość na  
... rosiliśmy wielokrotnie o zachowanie

5.

... ma po nieczajel  
zy niepodległy st  
... dy, gdy przypad

E.

... edze lu...  
ze dokument państwowy, zbiór praw na  
...

6.

...  
wydarzenie jest  
... rardę nigdy nie

F.

... obejmuje to d  
asz kraj ma swoje  
... a pewno chodzim



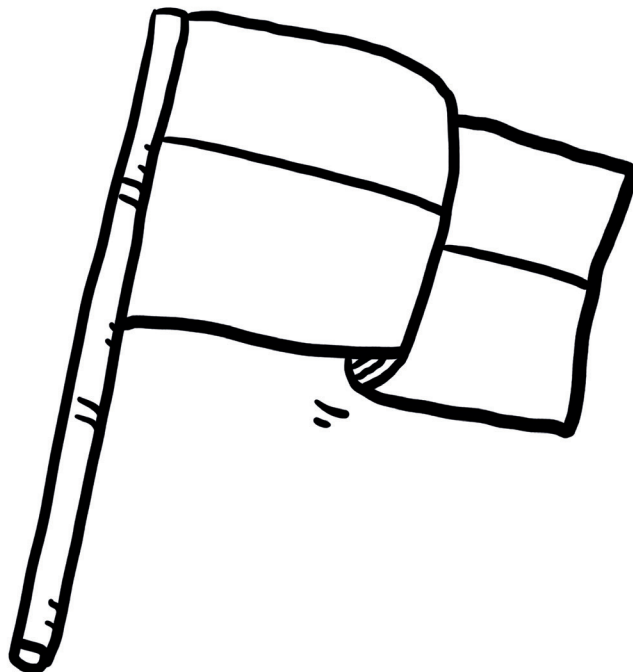
IV. Wybierz odpowiednią formę zgodnie z przykładem.

0. Święto Konstytucji 3 maja to tamten/taki/tak dzień, kiedy wieszamy flagi na przykład na domach i na budynkach urzędów.

1. Kim jest taka/tamta/tak pani? Nie wiem, może nową nauczycielką.
2. Tam/To/Te dzieci są bardzo niegrzeczne. Skąd/Wtedy/Tu chyba nie ma ich rodziców?
3. Mikołaj przyniósł tak/tyle/dotąd prezentów, że nie było miejsca pod choinką.
4. Kiedy Bruno nie chce jeść, kiedy/dotąd/wtedy wiemy, że jest chory.
5. Stąd/Dotąd/Tam do domu mojej babci jest 76 kilometrów.
6. Ta droga jest zamknięta, musimy jechać inną, chyba taką/tamtędy/stąd.
7. Zimą spadło tak/tyle/wtedy dużo śniegu, że mogliśmy wiele razy lepić bałwana.
8. Kameleon to to/taki/takie zwierzę, które może zmieniać kolory.



Ź VII. Zrób polską flagę i pokoloruj godło zgodnie z instrukcją.



# LEKCJA 21

## Byłem pierwszy na mecie!



### II. Które wyrażenia nie pasują?

Zastanów się i powiedz, co łączy pasujące wyrażenia.

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. grać na gitarze | 4. czytać |
| 2. festiwal        | 5. lekarz |
| 3. prezent         |           |



### III. Posłuchaj piosenki i uzupełnij brakujące wyrazy.

Należy przygotować kartę pracy: ćwiczenie z lukami (brakujące słowa: 1. olimpiadzie, olimpiadzie, podium; ref.: medalami, zdobyć, 2. mistrzem, złote).

#### „Sportowe marzenia”

Patrycja Rodzeń

**tekst:** Elżbieta Buczyńska, **muzyka:** Jarosław Piątkowski

[https://www.youtube.com/watch?v=F-V4lt\\_kr60](https://www.youtube.com/watch?v=F-V4lt_kr60)

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,rzepi\\_ski\\_blues,sportowe\\_marzenia.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,rzepi_ski_blues,sportowe_marzenia.html)

<http://www.wygrajsukces.com.pl/plyty/PS1/Teksty/9.html>



### V. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.

Przy okazji tego ćwiczenia warto dodatkowo wykorzystać wiersz Juliana Tuwima „Lokomotywa”, którym uczniowie ćwiczą odmianę liczebników porządkowych. Należy przygotować kartę pracy z tekstem z lukami w miejscu form liczebników zgodnie z przykładem:

[...] A w jednym krowy, a w ..... (2) konie, A w ..... (3) siedzą same grubasy etc. Wiersz jest nie tylko dobrym pretekstem do powtórzenia także innych form, np. rzeczowników w liczbie mnogiej, lecz również do inscenizacji i rytmicznego czytania z podziałem na role, ćwiczenia wymowy.

[http://wiersze.juniora.pl/tuwim/tuwim\\_l01.html](http://wiersze.juniora.pl/tuwim/tuwim_l01.html)

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. mistrzem                | 6. trzeciej, dziewiątej |
| 2. złoty                   | 7. drugi                |
| 3. dyplom                  | 8. szóste               |
| 4. podium, drugie, trzecie | 9. trenerem             |
| 5. pierwsze                | 10. pucharu, dyplomu    |



**VIII. Nie każda mama uprawia sport, ale każda jest mistrzynią! Zastanów się, w czym twoja mama jest najlepsza? A mama twojej koleżanki/twojego kolegi? Porozmawiajcie o tym ze sobą.**

Należy przygotować kartę pracy z tekstem wiersza (podkreślone wyrażenia: znów wszczął wrzawę, wyrzeszczał, zamieszanie, wszyscy przepełnieni trwogą, trwać wiecznie, przyznali, przecież wiecie).

Uczeń czyta wiersz i powtarza podkreślone słowa

**„Najlepsza mama na świecie”**

Agnieszka Borowiecka

<http://dzieci.epapa.pl/wiersze/6900.html>

Dla starszych uczniów:

**„Spotkanie z matką”** (fragment)

Konstanty Ildefons Gałczyński

[http://www.kigalczynski.pl/wiersze/spozmatka.html?p=\\_wi](http://www.kigalczynski.pl/wiersze/spozmatka.html?p=_wi)



**IX. Czy któryś z tych prezentów jest odpowiedni dla mamy? Z jakiej okazji dajemy takie upominki? Połącz wyrazy z obrazkami.**

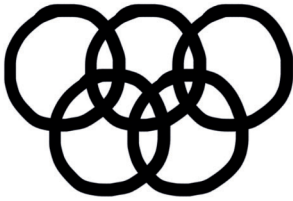
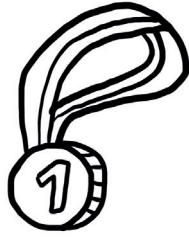
Punktujemy każdą logiczną odpowiedź ucznia.

# LEKCJA 21 – KARTA PRACY



## IV. Podpisz obrazki wyrazami z ramki. Niektóre z nich znasz już z piosenki.

podium, medal, rekord, zwycięzca, kwiaty, olimpiada, puchar, trener, meta, dyplom



## LEKCJA 21 – KARTA PRACY



IX. Czy któryś z tych prezentów jest odpowiedni dla mamy? Z jakiej okazji dajemy takie upominki? Połącz wyrazy z obrazkami.



zawody sportowe	Dzień Matki	konkurs szkolny	urodziny
rocznica ślubu	Dzień Babci	imieniny	Boże Narodzenie





## LEKCJA 22

### Czarodziejska skrzynka czy pożeracz czasu?



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - F



**II. Podpisz obrazki zgodnie z przykładem.**

Podpisy pod ilustracjami w kolejności: odtwarzacz DVD, kino domowe, telefon, kamera, laptop, słuchawki, telewizor, aparat fotograficzny, radio, wieża hi-fi, pilot.



**III. Kto pracuje w telewizji?  
Wybierz odpowiednie nazwy zawodów zgodnie z przykładem.**

To ćwiczenie można uzupełnić o komentarz dotyczący aktualnej sytuacji w mediach, kiedy w telewizji czy studiu radiowym spotykamy przedstawicieli rozmaitych zawodów, zupełnie z nimi niezwiązanych, np. w programach porannych, publicystycznych czy wiadomościach w roli ekspertów. Celem tego ćwiczenia jest jednak uzyskanie od uczniów odpowiedzi, które z zawodów są typowe dla mediów.

dziennikarz, prezenter pogody, kamerzysta, reżyser, aktor, kompozytor, dekorator



**IV. Co jest w programie telewizyjnym?  
Połącz nazwy programów z odpowiednimi informacjami.**

1 - E, 2 - I, 3 - F, 4 - D, 5 - C, 6 - H, 7 - G, 8 - A



**VI. Czy pamiętasz, jak budujemy pytania? Jakich używamy wtedy „małych wyrazów”? Uzupełnij tabelkę pytaniami z ramki zgodnie z przykładem.**

KTO?	KIM jest?	JAKI?	Z KIM?	KIEDY?	JAK?	KTÓRA?	GDZIE?	KTÓRĘDY?
Maksym	tatą	miły	z psem	w piątek	długo	druga	w sklepie	autostradą
mama	nauczycielem	stary	z kolegą	jutro	szybko	ta	na dworcu	drogą
babcia	koleżanką	kolorowy	z babcią	w środę	źle	ósma	w parku	ulicą
Olga	wujkiem	dobry	z panią	dzisiaj	nudno	tamta	w szkole	tędy



**VII. Zbuduj pytania do podkreślonych wyrazów zgodnie z przykładem.**

1. Czyj to pies?
2. Z jakimi psami Bruno lubi się bawić?
3. Kim jest Maksym?
4. Z kim Maksym gra w piłkę?
5. Kogo jeszcze lubi Maksym?
6. Kogo nie lubią chłopcy?
7. Jaki jest Borys?
8. Kiedy chłopcy rozgrywają mecz?
9. O czym rozmawiają Olga i Kasia?
10. Jaką papugę ma Olga?



**VIII. Jakie są programy telewizyjne, książki czy filmy? Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsce w tabeli zgodnie z przykładem.**

Programy telewizyjne	
<p><b>ciekawy</b>            mądry            logiczny            interesujący            atrakcyjny            ekscytujący            kreatywny</p>	<p>nudny            nieinteresujący            usypiający            banalny            za długi            niezrozumiały            trudny</p>



## IX. Przeczytaj dwa teksty o telewizji. Zastanów się, czy ich autorzy mówią o niej tak samo? Porozmawiaj z koleżanką/kolegą, kiedy oglądanie telewizji może być dobre, a kiedy złe.

Uczeń czyta obydwa teksty, w parach uczniowie próbują się zastanowić, czy obydwa teksty mówią o telewizji w taki sam sposób i wskazać różnice. Z tekstów uczniowie wypisują informacje, które wskazują na pozytywny i negatywny wpływ oglądania telewizji.

<http://www.profesor.pl/publikacja,17240,Scenariusze,Scenariusz-Bezpiecznie-korzystamy-z-urzadzen-technicznych>

### „Telewizor” (p. 9)

**tekst:** J. Hilchen, **muzyka:** W. I. Kowalski

To jest czarodziejska skrzynka,  
każdy z nas ją dobrze zna.  
Prócz głośnika to pudełko  
szklany ekran ma.

Ref. Telewizor, telewizor  
uczy nas i rozwesela.  
Telewizor, telewizor  
piątek, świątek, czy niedziela.  
Miś Uszatek, Teleranek,  
Bolek z Lolkiem i Tik - Tak.  
A w Zwierzyńcu możesz poznać  
Co to ptak, a co rak.

Telewizor, telewizor  
uczy nas i rozwesela.  
Telewizor, telewizor,  
piątek, świątek, czy niedziela.

Możesz uczyć się języków,  
weźmiesz udział w Wielkiej Grze,  
kto ci wszystko to ułatwi?  
Oczywiście, że...

Ref. Telewizor...

### „Telewizor”

**tekst:** Stanisław Grochowiak

Z telewizorem trzeba rozwaźnie,  
Wybierać to, co naprawdę uczy.  
Albo to, co śmieszy.

Masz bowiem w sobie własny ekran: wyobraźnię, I ją  
to właśnie uczyn  
Czarodziejką zwykłych rzeczy.

Dzbanek na stole, co światłami pryska,  
Autobus w deszczu lśniący, niby okoń,  
smuga, którą zwałnia w niebie odrzutowiec.  
To są również filmy, dziwne widowiska,  
naciesz nimi oko,  
innym to opowiedz.

Jedni cię obśmieją: "Sam widziałem,  
eee tam".

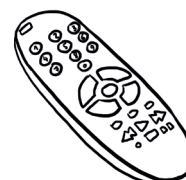
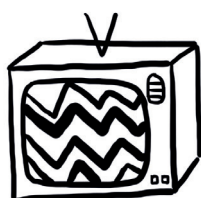
Inni się zadziwią "On chyba poeta",  
A tyś po prostu fajny jest chłopaczek,  
Co lubi trochę mądrzej, niż inni popatrzeć.

## LEKCJA 22 – KARTA PRACY



II. Podpisz obrazki zgodnie z przykładem.

telefon, kino domowe, telewizor, wieża hi-fi, radio, odtwarzacz DVD,  
aparat fotograficzny, kamera, laptop, słuchawki, pilot



III. Kto pracuje w telewizji?

Wybierz odpowiednie nazwy zawodów zgodnie z przykładem.

dziennikarz

PREZENTER  
POGODY

Geograf

Nauczyciel

REŻYSER

ARCHITEKT

kamerzystka

POLICZANT

LEKARZ

MECHANIK  
SAMOCHODOWY

aktor

dekorator

KUCHARZ

SEKRETARKA

KOMPOZYTOR

rolnik



**VII. Zbuduj pytania do podkreślonych wyrazów zgodnie z przykładem.**

**0. To jest Maksym. Kto to jest?**

1. Bruno to pies **Maksyma**. .....

.....

2. Bruno lubi bawić się z **dużymi psami**. .....

.....

3. Maksym jest **kolegą** Staszka. ....

.....

4. Maksym gra w piłkę **ze Staszkiem**. .....

.....

5. Maksym lubi Staszka. On lubi **jeszcze Miszę i Iwana**. .....

.....

6. Chłopcy nie lubią **Borysa ani Pawła**. .....

.....

7. Borys jest **nudny**. .....

.....

8. **W piątek** chłopcy rozgrywają mecz. ....

.....

9. Olga i Kasia rozmawiają **o muzyce**. .....

.....

10. Olga ma **mądrą** papugę. ....

.....

# LEKCJA 23

## „Masz rację, Mariola jest inna”



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - F, 4 - P, 5 - F



**III. Dopasuj do siebie wyrazy o podobnym znaczeniu.**

wesoły - radosny

rozgniewany - zły

zawstydzony - onieśmielony

rozczarowany - zawiedziony

przestraszony - przerażony

smętny - smutny



**IV. Znajdź w rozsypance 5 wyrazów określających emocje. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos.**

R	W	M	V	R	P	O	G	O	D	N	Y
S	O	B	R	S	Z	C	V	Y	S	Z	L
M	I	Z	T	A	Q	S	S	M	Y	A	L
U	V	O	C	I	D	Z	H	A	J	W	N
T	V	V	U	Z	S	O	H	Q	J	S	J
N	J	I	M	E	A	H	S	E	P	T	P
Y	Y	G	H	Q	S	R	G	N	C	Y	O
U	K	N	B	L	X	O	O	H	Y	D	T
J	Z	B	Z	I	L	I	R	W	X	Z	N
Z	C	D	O	A	J	W	R	C	A	O	D
Z	D	E	N	E	R	W	O	W	A	N	Y
T	Q	X	E	E	Z	P	C	O	W	Y	Y



**V. Dopasuj wyrazy z ramki zgodnie z przykładem.**

MAKSYM	OLGA	DZIECKO
<p><b>zdenerwowany</b></p> <p>szczęśliwy</p> <p>rozczarowany</p> <p>rozbawiony</p> <p>zadowolony</p>	<p>pogodna</p> <p>beztroska</p> <p>rozgniewana</p> <p>promienna</p> <p>wesoła</p> <p>smętna</p>	<p>zazdrosne</p> <p>zawstydzone</p> <p>wypoczęte</p> <p>ponure</p> <p>obrażone</p>



VI. Zdecyduj, które wyrazy opisują emocje towarzyszące chłopcu w kolumnie po lewej stronie, a które chłopcu w kolumnie po prawej.

	
<p><b>pogodny</b> wypoczęty zadowolony szczęśliwy rozbawiony beztroski promienny</p>	<p>zdenerwowany zazdrosny rozgniewany obrażony smętny ponury</p>



VII. Uzupełnij zdania odpowiednią formą przymiotnika zgodnie z przykładem.

1. zazdrosny

2. promienna

3. zadowolona

4. zawstydzone

5. szczęśliwy

6. rozgniewany

7. pogodna

8. wypoczęte, wypoczęta

9. obrażony

10. ponury

## LEKCJA 23 – KARTA PRACY



**IV. Znajdź w rozsypance 5 wyrazów określających emocje. Wyrazy są ułożone poziomo, pionowo i na skos.**

R	W	M	V	R	<b>P</b>	<b>O</b>	<b>G</b>	<b>O</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>Y</b>
S	O	B	R	S	Z	C	V	Y	S	Z	L
M	I	Z	T	A	Q	S	S	M	Y	A	L
U	V	O	C	I	D	Z	H	A	J	W	N
T	V	V	U	Z	S	O	H	Q	J	S	J
N	J	I	M	E	A	H	S	E	P	T	P
Y	Y	G	H	Q	S	R	G	N	C	Y	O
U	K	N	B	L	X	O	O	H	Y	D	T
J	Z	B	Z	I	L	I	R	W	X	Z	N
Z	C	D	O	A	J	W	R	C	A	O	D
Z	D	E	N	E	R	W	O	W	A	N	Y
T	Q	X	E	E	Z	P	C	O	W	Y	Y



**VI. Zdecyduj, które wyrazy opisują emocje towarzyszące chłopcu w kolumnie po lewej stronie, a które chłopcu w kolumnie po prawej.**

zdenerwowany, **pogodny**, wypoczęty, zazdrosny, rozgniewany, zadowolony, szczęśliwy, obrażony, smętny, rozbawiony, ponury, beztroski, promienny



**pogodny**





## LEKCJA 24

### Mam prawie same piątki!



**V. Maksym i Staszek powtarzają fragmenty swoich tekstów na akademii, ale zapomnieli kilku słów. Pomóż im je odnaleźć. Zapomniane słowa znajdują się w ramce. Które rady podobają ci się najbardziej, a które są najważniejsze?**

Zdania w tym ćwiczeniu zostały utworzone na podstawie scenariusza na zakończenie roku szkolnego:  
<http://www.edukacja.edux.pl/p-5813-scenariusz-apelu-na-zakonczenie-roku-szkolnego.php>

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. zapomnij   | 6. złap         |
| 2. korzystaj  | 7. zjadajcie    |
| 3. wkładaj    | 8. leniuchujcie |
| 4. bądź       | 9. siedź        |
| 5. odpoczywaj | 10. baw się     |



**VII. Czy pamiętasz polskie nazwy miesięcy?**  
**Uzupełnij listę, a potem posłuchaj piosenki i sprawdź swoje odpowiedzi.**

„Wakacje”

Kabaret OT.TO

**tekst:** Wiesław Tupaczewski, **muzyka:** Wiesław Tupaczewski

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,ot\\_to,wakacje.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,ot_to,wakacje.html)

[https://www.youtube.com/watch?v=li\\_GiResE84](https://www.youtube.com/watch?v=li_GiResE84)

## LEKCJA 24 – KARTA PRACY



II. Poniżej znajduje się polskie świadectwo Antka. Czy świadectwa ukraińskie wyglądają tak samo jak polskie? Narysuj obok i uzupełnij świadectwo Maksa, a następnie porównaj informacje, które znajdują się na obu dokumentach.

**OCENY ANTKA**

ZACHOWANIE ..... **BARDZO DOBRY**

RELIGIA ..... **4**

JĘZYK POLSKI ..... **5**

JĘZYK ANGIELSKI ..... **4**

HISTORIA ..... **6**

PRZYRODA ..... **5**

MATEMATYKA ..... **5**

ZAJĘCIA TECHNICZNE ..... **4**

WYCHOWANIE FIZYCZNE ..... **5**

**OCENY MAKSA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

W ukraińskiej szkole jest....	W polskiej szkole jest....
tak samo, np.:	
inaczej, np.:	

## LEKCJA 24 – KARTA PRACY



**VII. Czy pamiętasz polskie nazwy miesięcy?**  
**Uzupełnij listę, a potem posłuchaj piosenki i sprawdź swoje odpowiedzi.**

- I.    styczeń
- II.    .....
- III.    .....
- IV.    .....
- V.    maj
- VI.    czerwiec
- VII.    .....
- VIII.    .....
- IX.    wrzesień
- X.    .....
- XI.    .....
- XII.    .....

## LEKCJA 25

### Mam tak samo jak ty, miasto moje a w nim...



#### II. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. <b>pocza</b>     | 8. restauracja        |
| 2. dworzec kolejowy | 9. sklep spożywczy    |
| 3. teatr            | 10. lotnisko          |
| 4. miasto           | 11. muzeum            |
| 5. szpital          | 12. plac zabaw        |
| 6. straż pożarna    | 13. wesołe miasteczko |
| 7. stacja benzynowa | 14. wieś              |



#### IV. Wybierz odpowiedni wyraz zgodnie z przykładem.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Warszawie      | 6. Lwowie        |
| 2. kinie          | 7. szpitalu      |
| 3. obiedzie       | 8. restauracji   |
| 4. mieście        | 9. fotelu, sofie |
| 5. wakacjach, wsi | 10. ławkach      |



#### V. Gdzie czy dokąd? Napisz pytania zgodnie z przykładem.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Gdzie... | 6. Dokąd...  |
| 2. Dokąd... | 7. Dokąd...  |
| 3. Gdzie... | 8. Gdzie...  |
| 4. Gdzie... | 9. Dokąd...  |
| 5. Gdzie... | 10. Gdzie... |



#### VII. Przeczytaj legendę o warszawskiej Syrence, uzupełnij brakujące wyrazy, a następnie ułóż obrazki w kolejności chronologicznej.

- |             |                 |            |
|-------------|-----------------|------------|
| 1. nóg      | 5. razu         | 9. miecz   |
| 2. Warszawy | 6. przyjaciółmi | 10. bronić |
| 3. ryby     | 7. zadowolona   |            |
| 4. śpiew    | 8. pomoże       |            |

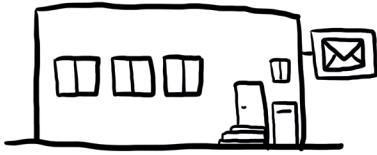
Kolejność obrazków: 6, 8, 3, 4, 1, 5, 7, 2.

# LEKCJA 25 – KARTA PRACY

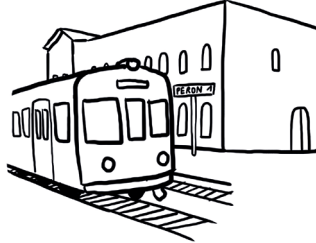


## II. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

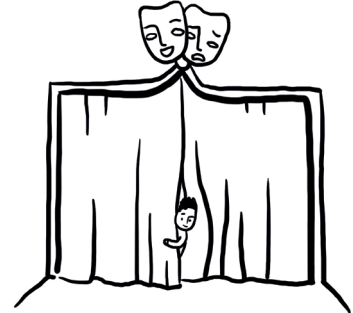
plac zabaw, teatr, lotnisko, straż pożarna, miasto, wieś, szpital, sklep spożywczy, **poczt**,  
dworzec kolejowy, stacja benzynowa, muzeum, restauracja, wesołe miasteczko



1. poczt



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



8. ....



6. ....



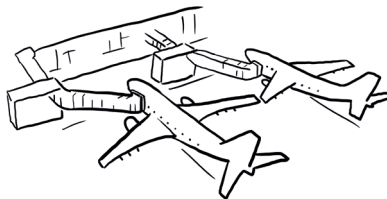
7. ....



11. ....



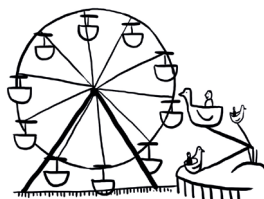
9. ....



10. ....



12. ....



13. ....



14. ....

## LEKCJA 25 – KARTA PRACY



### VII. Przeczytaj legendę o warszawskiej Syrence, uzupełnij brakujące wyrazy, a następnie ułóż obrazki w kolejności chronologicznej. (1/2)

razu, Warszawy, zadowolona, bronić, nóg, śpiew, przyjaciółmi, ryby, miecz, **Bałtyk**, pomoże

**Maksym:** Olga, a co to jest właściwie legenda?

**Olga:** Nie pamiętasz? Kiedyś babcia Marysia opowiadała nam legendę o warszawskiej Syrence, a babcia Ołena legendę o powstaniu naszego miasta. Czyli to była taka fantastyczna historia.

**Maksym:** Coś kojarzę z tą sarenką. Nazywała się Bambi?

**Olga:** Oj, Maksym! Nie sarenka, tylko Syrenka! A Bambi to jelonek!

**Maksym:** To opowiedz mi! Nic nie pamiętam.

**Olga:** No dobrze. Pod warunkiem, że później poszukasz legendy o naszym mieście i opowiesz ją Antkowi, kiedy do nas przyjedzie.

**Maksym:** No dobra!

**Olga:** Dawno, dawno temu z Atlantyku nad **Bałtyk**<sup>0</sup> przyplłynęły dwie siostry – syrenki.

**Maksym:** Sarenki? Jak w lesie?

**Olga:** Maks! Nie przerywaj mi, tylko słuchaj! Nie: „sarenki”! „Syreny”! Syreny to są piękne kobiety, które zamiast .....<sup>1</sup> mają rybie ogony i mieszkają w morzach, a do tego pięknie śpiewają.

**Maksym:** Rozumiem. I co z tymi siostrami?

**Olga:** Jedna została w Kopenhadze, bo bardzo jej się tam spodobało. Druga popłynęła najpierw w Gdańsk, a stamtąd Wisłą dopłynęła do .....<sup>2</sup>.

**Maksym:** Ach, dlatego warszawska?

**Olga:** Zgadza się. Ale to jeszcze nie koniec. Syrenka zamieszkała w Wiśle niedaleko Starego Miasta w Warszawie. Rybacy wiedzieli, że to ona wypuszcza .....<sup>3</sup> z sieci, ale nic jej nie zrobili, bo bardzo podobał im się syreni .....<sup>4</sup>. Pewnego .....<sup>5</sup> bogaty kupiec także usłyszał, jak Syrenka śpiewa i postanowił ją uwięzić, żeby pokazywać ją na jarmarkach i w ten sposób zarabiać.

**Maksym:** O Boże! Straszny!

**Olga:** Tak. Trzymał ją w drewnianej szopie bez dostępu do wody. Syrenka płakała. Usłyszał to syn rybaka i w nocy razem z .....<sup>6</sup> ją uwolnił. Syrenka była bardzo .....<sup>7</sup> i wdzięczna. Obiecała więc, że jeśli będzie trzeba, to ona także .....<sup>8</sup> chłopcom.

**Maksym:** Ale jak?

**Olga:** Warszawska Syrena jest uzbrojona – ma .....<sup>9</sup> i tarczę. Dzięki temu może .....<sup>10</sup> miasta.

**Maksym:** Olga, dziękuję! To bardzo ciekawe!

**Olga:** Nie ma za co. Siadaj do komputera i szukaj legendy o naszym mieście.

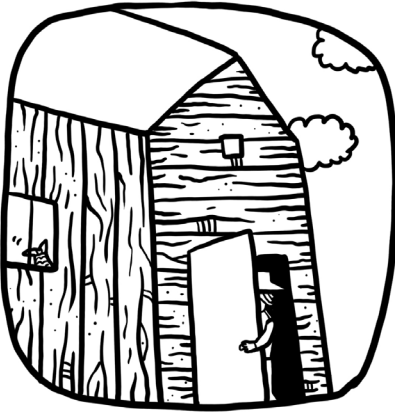
**Maksym:** Oj, Olga...

LEKCJA 25 – KARTA PRACY



VII. Przeczytaj legendę o warszawskiej Syrence, uzupełnij brakujące wyrazy, a następnie ułóż obrazki w kolejności chronologicznej. (2/2)

1.



2.



3.



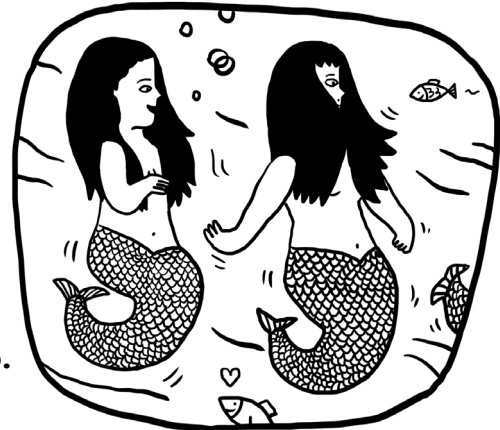
4.



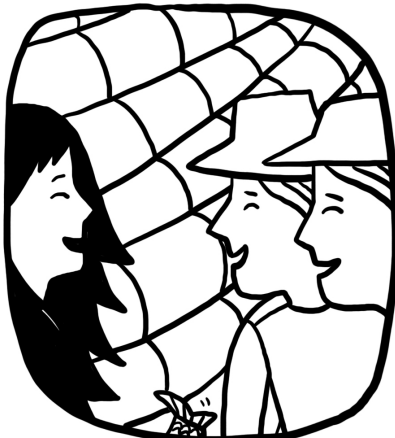
5.



6.



7.



8.



## LEKCJA 26

### Przepraszam, jak dojść do Czekoladowej Kamienicy?



**I. Olga pomogła Maksymowi wybrać miejsca warte pokazania Antkowi, jednak cała grupa ma trochę problemów. Przeczytaj dialog, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - P



**II. Przyporządkuj wyrazy z ramki do obrazków.**

MIASTO: ratusz, kościół, cerkiew, blok

WESOŁE MIASTECZKO: karuzela, gabinet luster, kolejka górską

PLAC ZABAW: zjeżdżalnia, huśtawka, piaskownica

WIEŚ: łąka, pole, gospodarstwo, krowa

MUZEUM: wystawa, obraz, przewodnik

LOTNISKO: przyloty, odprawa, odloty

SKLEP SPOŻYWCZY: koszyk, pieczywo, lodówka

SZPITAL: pacjent, operacja, lekarz



**III. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

1. szkoły podstawowej

2. teatru

3. Marka

4. babci

5. Staszka

6. cioci Julii

7. kamienicy

8. kościoła

9. Olgi

10. opery

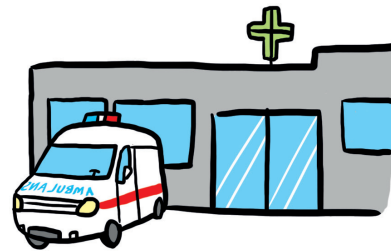
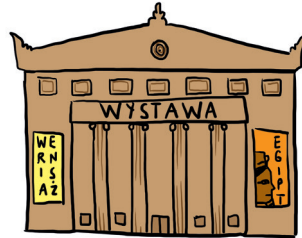


# LEKCJA 26 – KARTA PRACY



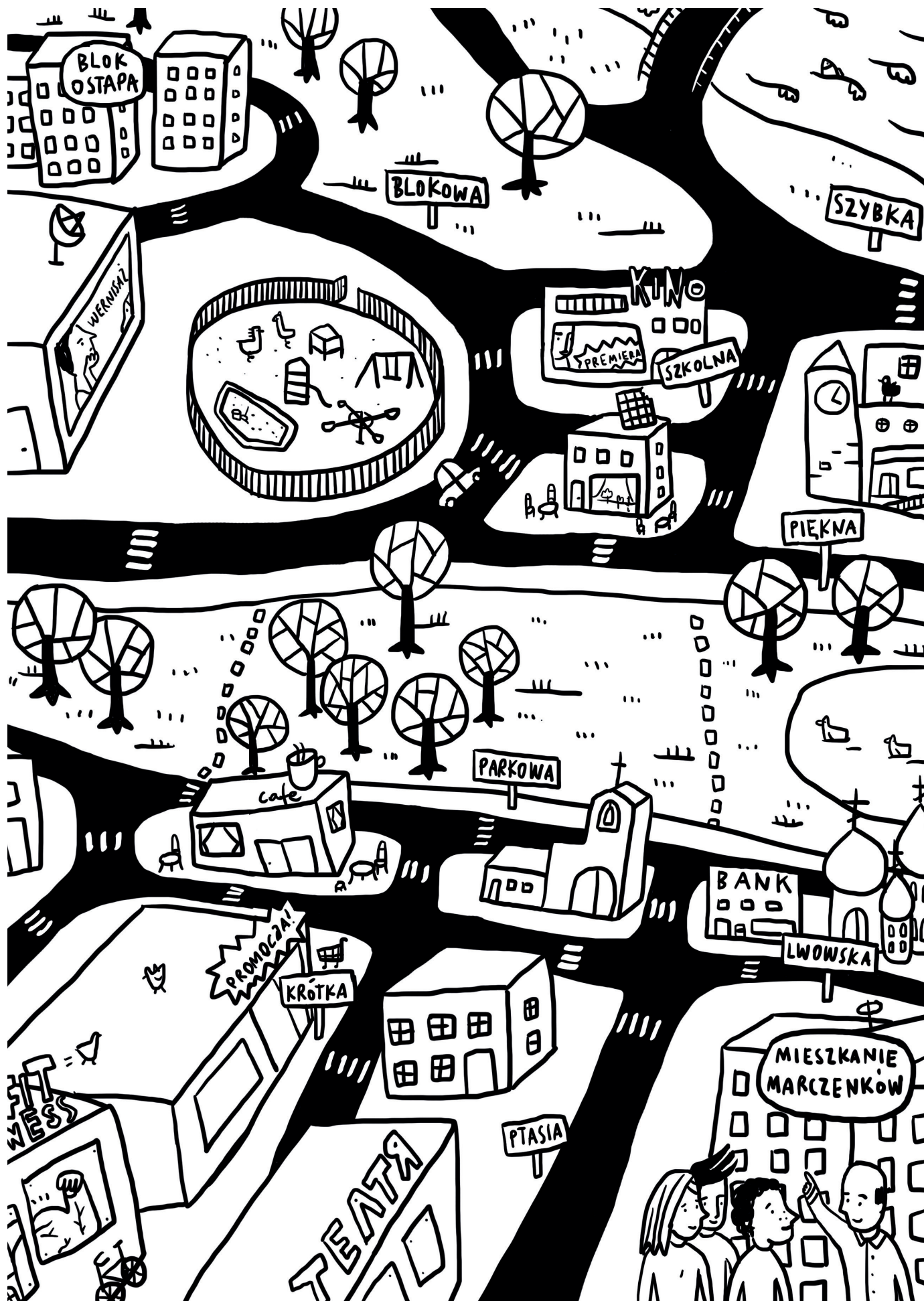
## II. Przyporządkuj wyrazy z ramki do obrazków.

ratusz, huśtawka, koszyk, przyloty, karuzela, łąka, blok, pacjent, kolejka górską, przewodnik, pieczywo, gospodarstwo, obraz, piaskownica, gabinet luster, cerkiew, odprawa, krowa, operacja, lekarz, zjeżdżalnia, wystawa, lodówka, pole, kościół, odloty





V. Przyjrzyj się mapie miasteczka.



# LEKCJA 27

## „A to feler” – westchnął seler!



**II. Babcia Ołena spaceruje z dziećmi po ogrodzie i sadzie. Znajdź nazwy owoców i warzyw.**

S	Q	H	S	M	K	A	P	U	S	T	A
B	Z	K	A	L	A	F	I	O	R	I	O
I	I	D	K	R	O	R	E	W	M	N	G
X	E	Y	M	F	P	O	C	F	A	N	Ó
C	M	N	K	R	S	O	X	H	U	S	R
Z	N	I	G	D	M	L	M	W	E	D	E
O	I	A	T	O	E	B	X	I	P	W	K
S	A	T	K	U	K	U	R	Y	D	Z	A
N	K	G	R	U	S	Z	K	A	L	O	T
E	P	X	G	N	K	M	B	P	M	P	R
K	Z	E	H	C	E	B	U	L	A	X	Z
A	D	C	N	P	P	A	P	R	Y	K	A



**III. Przeczytaj wiersz Jana Brzechwy „Na straganie”, a następnie wstaw wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. Wybierz trzy warzywa i narysuj je.**

**„Na straganie”**

Jan Brzechwa

<http://wierszykidladzieci.pl/brzechwa/nastraganie.php>

**UWAGA:** Linie zostały policzone na podstawie powyższej wersji wiersza.

Przygotowując karty pracy z tym materiałem, proszę usunąć z tekstu:

nr linii	wyraz
5	szczypiorku
8	rzepę
9	groch
13	pietruszka
18	cebula
19	buraku
27	fasoli
32	marchewka
34	kapusta
40	seler

1. Szczypiorku
2. Rzepę
3. Groch
4. Pietruszka
5. Cebula
6. Buraku
7. Fasoli
8. Marchewka
9. Kapusta
10. Seler



**IV. Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - F, 4 - F, 5 - P



**V. Wyrazy wyróżnione w tekście zostały wpisane w ramkę. Uzupełnij formy, których brakuje. Jeśli ich nie pamiętasz, zajrzyj do lekcji 8 w I części podręcznika. Następnie uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

**Powtarzamy**

	Czyj jest pomidor (on)?	Czyja jest papryka (ona)?	Czyje jest jabłko (ono)?
<b>ja</b>	mój	moja	moje
<b>ty</b>	twój	twoja	twoje
<b>on, ono</b>	jego		
<b>ona</b>	jej		
<b>my</b>	nasz	nasza	nasze
<b>wy</b>	wasz	wasza	wasze
<b>oni, one, państwo</b>	ich		

1. jego

2. twoje, moje

3. ich, nasz

4. twoja

5. twój

6. nasze

7. ich

8. jej

9. wasze, ich

10. wasz, nasz



**IX. Przeczytajcie jeszcze raz wiersz Jana Brzechwy „Na straganie” (karta pracy do ćwiczenia III) z podziałem na role, a następnie przygotujcie rekwizyty – kostiumy albo ilustracje – symbole warzyw i zróbcie przedstawienie.**

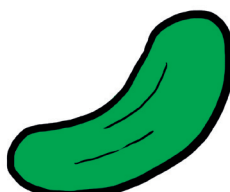
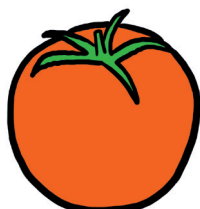
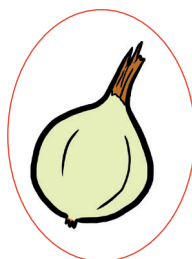
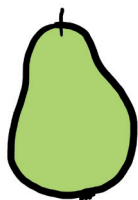
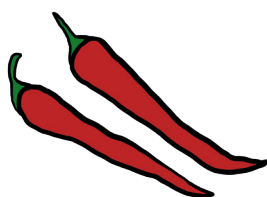
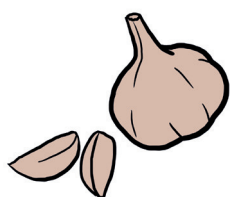
Proszę wykorzystać tekst z Karty Pracy do ćwiczenia III.

## LEKCJA 27 – KARTA PRACY



II. Babcia Ołena spaceruje z dziećmi po ogrodzie i sadzie.  
Znajdź nazwy owoców i warzyw.

S	Q	H	S	M	K	A	P	U	S	T	A
B	Z	K	A	L	A	F	I	O	R	I	O
I	I	D	K	R	O	R	E	W	M	N	G
X	E	Y	M	F	P	O	C	F	A	N	Ó
C	M	N	K	R	S	O	X	H	U	S	R
Z	N	I	G	D	M	L	M	W	E	D	E
O	I	A	T	O	E	B	X	I	P	W	K
S	A	T	K	U	K	U	R	Y	D	Z	A
N	K	G	R	U	S	Z	K	A	L	O	T
E	P	X	G	N	K	M	B	P	M	P	R
K	Z	E	H	<b>C</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>U</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	X	Z
A	D	C	N	P	P	A	P	R	Y	K	A



## LEKCJA 27 – KARTA PRACY



III. Przeczytaj wiersz Jana Brzechwy „Na straganie”, a następnie wstaw wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. Wybierz trzy warzywa i narysuj je.

Marchewka, Rzepę, Seler, Szczypiorku, Buraku, **Koprze**, Kapusta, Cebula, Groch, Fasoli,  
Pietruszka

## LEKCJA 28

### „Dobrze, proszę: nawlecz igłę”



**II. Dziadek oprowadza dzieci po zagrodzie. Czy wiesz, które zwierzęta im pokazuje? Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. świnia | 6. kogut     |
| 2. krowa  | 7. koza      |
| 3. owca   | 8. kura      |
| 4. koń    | 9. myszy     |
| 5. indyk  | 10. pszczoły |



**III. Dopasuj nazwy dźwięków do zwierząt. W puste pola wpisz także nazwy zwierząt.**

kaczka kwacze, krowa ryczy, kura gdacze, owca beczy, pies szczeka, kogut pieje, koza meczy, mysz piszczy, świnia kwiczy



**V. Utwórz liczbę pojedynczą zgodnie z przykładem.**



**0. bizona - bizon**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. borsuki - borsuk          | 13. wielbłądy - wielbłąd |
| 2. gady - gad                | 14. żaby - żaba          |
| 3. hipopotamy - hipopotam    | 15. pszczoły - pszczoła  |
| 4. kangury - kangur          | 16. barany - baran       |
| 5. krokodyle - krokodyl      | 17. owce - owca          |
| 6. lemury - lemur            | 18. krowy - krowa        |
| 7. lwy - lew                 | 19. indyki - indyk       |
| 8. małpy - małpa             | 20. koguty - kogut       |
| 9. niedźwiedzie - niedźwiedź | 21. owady - owad         |
| 10. pytony - pyton           | 22. psy - pies           |
| 11. szopy - szop             | 23. papugi - papuga      |
| 12. węże - wąż               | 24. świnie - świnia      |
|                              | 25. konie - koń          |





VI. Rzeczowniki niemęskoosobowe odnoszą się do osób płci żeńskiej, zwierząt, przedmiotów, zjawisk i pojęć. Nie odnoszą się do mężczyzn. Wyrazy z ramki podziel na dwie kategorie zgodnie z przykładem.

rzeczowniki męskoosobowe 	rzeczowniki niemęskoosobowe 
<p><b>świetni lekarze</b> kochani dziadkowie silni mężczyźni mądrzy uczniowie wysportowani chłopcy dobrzy koledzy</p>	<p><b>ładne aktorki</b> małe dzieci niebieskie meble duże marchewki wesołe świnie stare okna miłe panie zabawne dziewczyny dobre telefony czerwone autobusy kolorowe kredki nowe gazety trudne zadania ciekawe książki ładne mieszkania gry komputerowe rozgadane papugi radosne psy czarne koty</p>

Wszystkie przymiotniki w drugiej kolumnie kończą się na „e”.





**VII. Utwórz liczbę mnogą zgodnie z przykładem. W razie potrzeby korzystaj z kolumny po prawej stronie tabelki gramatycznej.**

**0. ładne mieszkanie – ładne mieszkania**

1. słodkie winogrono - słodkie winogrona
2. świeże jajko - świeże jajka
3. zielone jabłko - zielone jabłka
4. kolorowe serduszko - kolorowe serduszka
5. małe okno - małe okna
6. ogromne delfinarium - ogromne delfinaria
7. piękne akwarium - piękne akwaria
8. nasze gimnazjum - nasze gimnazja
9. stare zdjęcie - stare zdjęcia
10. zdrowe warzywo - zdrowe warzywa



**IX. Babcia Ołena ma w spiżarni dużo warzyw.  
Utwórz liczbę mnogą od poniższych wyrazów.**

**0. pomarańczowa dynia - pomarańczowe dynie**

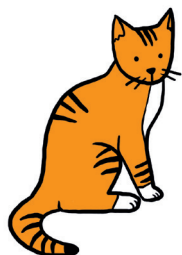
1. biała pietruszka - białe pietruszki
2. słodka marchewka - słodkie marchewki
3. duży kalafior - duże kalafiory
4. ostra rzepa - ostre rzepy
5. mała kalarepka - małe kalarepki
6. soczysty pomidor - soczyste pomidory
7. kiszony ogórek - kiszone ogórki
8. młody ziemniak - młode ziemniaki
9. czerwona cebula- czerwone cebule
10. słodka kukurydza - słodkie kukurydze
11. biała kapusta - białe kapusty
12. pyszny brokuł - pyszne brokuły
13. piękny bakłażan - piękne bakłażany
14. biały szparag - białe szparagi
15. mały burak - małe buraki
16. ostry por - ostre pory

# LEKCJA 28 – KARTA PRACY

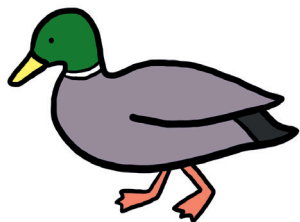


III. Dopasuj nazwy dźwięków do zwierząt.  
W puste pola wpisz także nazwy zwierząt.

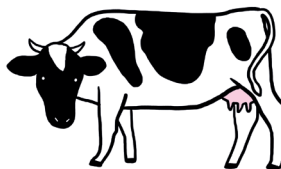
ryczy (muuuu) , **miauczy (miau)**, pieje (kukuryku), szczeka (hau, hau), beczy (beeee), piszczy (pi, pi), gdacze (ko, ko), kwacze (kwa, kwa), kwiczy (chrum, chrum), meczy (meeee)



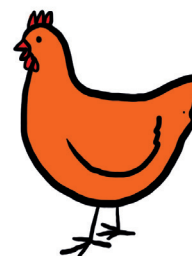
kot  
miauczy



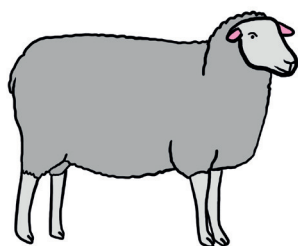
.....  
.....



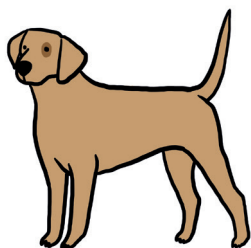
.....  
.....



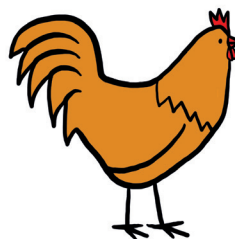
.....  
.....



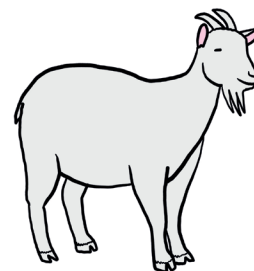
.....  
.....



.....  
.....



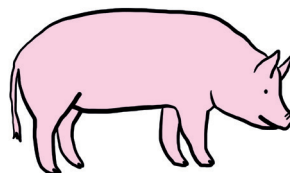
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

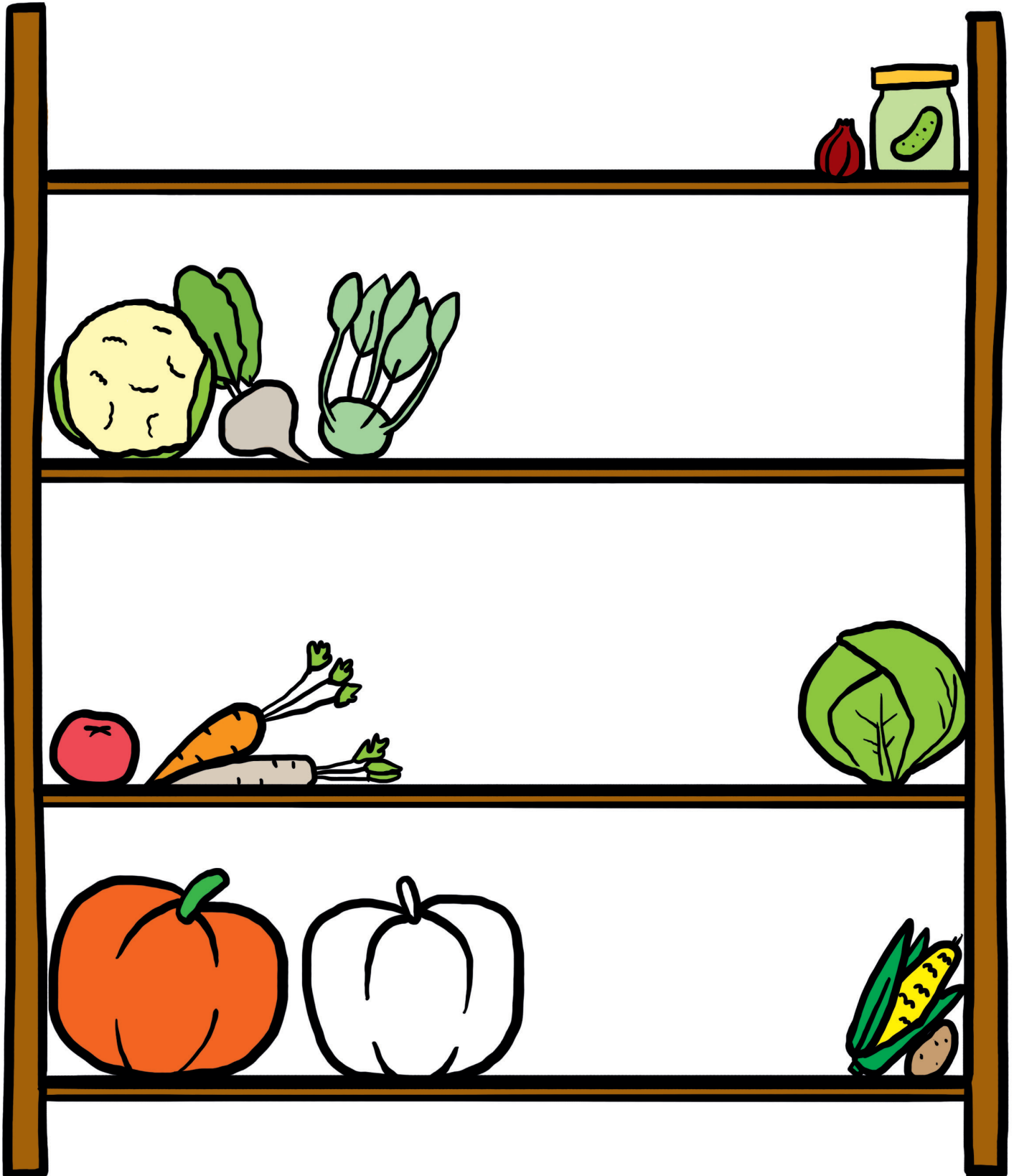


.....  
.....

## LEKCJA 28 – KARTA PRACY



XI. Babcia Ołena ma w spiżarni dużo warzyw (zobacz ćw. IX). Dorysuj je na półkach, a następnie podpisz, podając liczbę mnogą. W razie potrzeby korzystaj z kolumny po lewej stronie w tabelce gramatycznej. Zastanów się, którymi warzywami można nakarmić poszczególne zwierzęta. Porozmawiaj o tym z koleżankami i kolegami w grupie.



## LEKCJA 29

### Grunt to dobre wychowanie!



**I. Posłuchaj dialogu, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - P



**II. W kuchni babci Ołeny jest wiele naczyń i sprzętów, ale pomieszały się ich nazwy. Wybierz jedną poprawną nazwę z trzech podanych obok każdego obrazka.**

**Pierwsza kolumna pionowo:** chochła, głęboki talerz, otwieracz, szklanka, solniczka, dzbanek, blacha do pieczenia.

**Druga kolumna pionowo:** patelnia, mikrofalówka, garnek, tarka, kieliszek, sztućce, deska.



**III. Dopasuj wyrazy do obrazków.**

**Pierwszy rząd poziomo:** filiżanka, nóż, serwetka, talerz.

**Drugi rząd poziomo:** kubek, łyżka, obrus, widelec, szklanka.



**V. Przeczytaj wiersz Jana Brzechwy pod tytułem „Kwoka”, a następnie wypisz, jak zachowały się poszczególne zwierzęta. Na koniec w imieniu książkowego Kota w Butach – znawcy reguł dobrego wychowania – udziel rad każdemu zwierzęciu.**

„Kwoka”

Jan Brzechwa

[http://czasdzieci.pl/czytanki/id,28954-jan\\_brzechwa\\_kwoka.html](http://czasdzieci.pl/czytanki/id,28954-jan_brzechwa_kwoka.html)

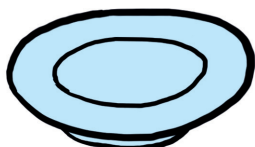
## LEKCJA 29 – KARTA PRACY



II. W kuchni babci Ołeny jest wiele naczyń i sprzętów, ale pomieszały się ich nazwy. Wybierz jedną poprawną nazwę z trzech podanych obok każdego obrazka.



łyżka  
miska  
chochla



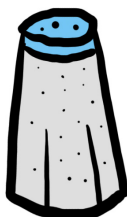
płytki talerz  
miska  
głęboki talerz



otwieracz  
korkociąg  
nóż



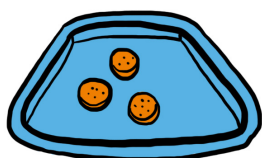
szklanka  
kubek  
kieliszek



sosjerka  
solniczka  
filiżanka



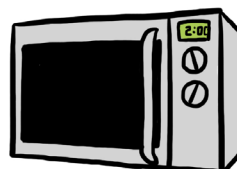
szklanka  
dzbanek  
mikser



blacha do pieczenia  
talerz  
półmisek



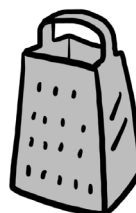
patelnia  
garnek  
waza



kuchenka  
mikrofalówka  
piekarnik



waza  
miska  
garnek



blacha do pieczenia  
tarka  
taca



szklanka  
kubek  
kieliszek



łyżka  
nóż  
sztućce



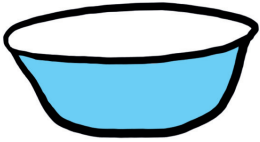
taca  
blacha do pieczenia  
deska

# LEKCJA 29 – KARTA PRACY



## III. Dopasuj wyrazy do obrazków.

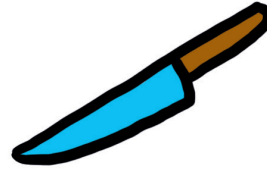
kubek, łyżka, filiżanka, nóż, serwetka, **miska**, obrus, talerz, szklanka, widelec



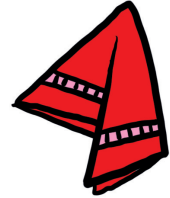
miska



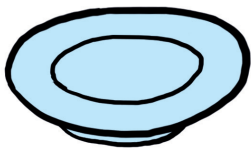
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## LEKCJA 30

### A co na deser?



**I. Babcia Marysia, zaraz po instrukcjach dotyczących nakrywania do stołu, przypomniała chłopcom, że zawsze należy zachowywać się grzecznie i kulturalnie. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami.**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. sól      | 7. sałatkę    |
| 2. pieprz   | 8. owoc       |
| 3. chleb    | 9. rybę       |
| 4. serwetkę | 10. czekoladę |
| 5. kurczaka | 11. deser     |
| 6. mięso    | 12. przerwę   |



**II. Wybierz najlepszą odpowiedź.**

1 - c, 2 - a, 3 - b, 4 - a, 5 - c, 6 - b, 7 - a, 8 - c, 9 - c, 10 - b



**V. Wstaw wyrazy „można”, „wolno”, „warto”, „trzeba” w odpowiednie miejsca.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. warto       | 7. trzeba       |
| 2. można       | 8. można        |
| 3. wolno/można | 9. trzeba       |
| 4. można       | 10. wolno/można |
| 5. trzeba      | 11. można       |
| 6. warto       |                 |



**VI. Zdecyduj, które z poniższych zdań to: prośba (PR), propozycja (PP), zgoda (Z), odmowa (O). Napisz odpowiednie oznaczenia przy poszczególnych zdaniach.**

W tabelce podano numery zdań.

Prośba	Propozycja	Zgoda	Odmowa
3, 8	2, 6, 10	5, 9	1, 4, 7



# LEKCJA 31

## Co będziemy robić w Warszawie?



**II. Po prawej stronie tabelki znajdują się niektóre czasowniki z tekstu. Część z nich ma swoje pary w tekście, a resztę par odnajdziesz w tabelce. Wpisz odpowiednie czasowniki w bezokoliczniku we właściwe miejsca.**

czasownik niedokonany	czasownik dokonany	czasownik z czytanki
ić	pójść	pójdziemy
słuchać	posłuchać	posłuchaj
robić	zrobić	będziesz robić
pokazywać	pokazać	pokaż
grać	zagrać	będziemy grać
oglądać	obejrzeć	będziemy oglądać
zwiedzać	zwiedzić	będziemy zwiedzać
pisać	napisać	będziesz pisać
mówić	powiedzieć	powiedz
pomagać	pomóc	pomóż



**III. Przeczytaj jeszcze raz informacje o tym, kiedy używamy czasowników dokonanych i niedokonanych. Teraz zdecyduj, które wyrazy z ramki będą występowały w zdaniach z czasownikami dokonanymi, a które z niedokonanymi. Wpisz je w odpowiednie miejsca.**

**DOKONANE:** wreszcie, w końcu, w tym momencie, wkrótce, nagle, za chwilę

**NIEDOKONANE:** rzadko, czasem, w każdą sobotę, zawsze, zwykle, cały wieczór, raz w tygodniu, często, długo



**IV. Maksym i Olga zaczęli się pakować, ale ich rzeczy się pomieszały. Podpisz rzeczy, które ułożyli w pokoju.**

1. rękawice

2. dres

3. szalik

4. plecak

5. dżinsy

6. piżama

7. koszulka na ramiączkach

8. okulary przeciwsłoneczne

9. koszulka

10. kosmetyki

11. skarpetki

12. spodenki

13. bielizna (majtki + podkoszulek)

14. torebka

15. zegarek

16. bluza

17. sandały

18. kostium kąpielowy

19. spódnica

20. trampki



## VI. Uzupełnij zdania.

1. wypije
2. wstanie
3. zatańczę
4. obejrzy
5. weźmie
6. powie
7. kupi
8. zje
9. spotkają się
10. przeczyta



## VII. Zdecyduj, czy podany czasownik jest w czasie teraźniejszym, czy w przyszłym.

	czas teraźniejszy	czas przyszły
kupię		X
zrobimy		X
zapraszamy	X	
oglądają	X	
zobaczysz		X
powiem		X
piję	X	
przeczytacie		X
bierzemy	X	
słuchamy	X	
porozmawiam		X
zjedzą		X
pomyślę		X
maluje	X	

## LEKCJA 31 – KARTA PRACY



II. Po prawej stronie tabelki znajdują się niektóre czasowniki z tekstu. Część z nich ma swoje pary w tekście, a resztę par odnajdziesz w tabelce. Wpisz odpowiednie czasowniki w bezokoliczniku we właściwe miejsca.

czasownik niedokonany	czasownik dokonany	czasownik z czytanki
<b>iść</b>	<b>pójść</b>	<b>pójdziemy</b>
		posłuchaj
		będziesz robić
		pokaż
		będziemy grać
		będziemy oglądać
		będziemy zwiedzać
		będziesz pisać
		powiedz
		pomóż



III. Przeczytaj jeszcze raz informacje o tym, kiedy używamy czasowników dokonanych i niedokonanych. Teraz zdecyduj, które wyrazy z ramki będą występowały w zdaniach z czasownikami dokonanymi, a które z niedokonanymi. Wpisz je w odpowiednie miejsca.

często, wreszcie, w końcu, w tym momencie, rzadko, czasem, nagle, w każdą sobotę, zawsze, wkrótce, za chwilę, zwykle, cały wieczór, długo, raz w tygodniu



## LEKCJA 31 – KARTA PRACY

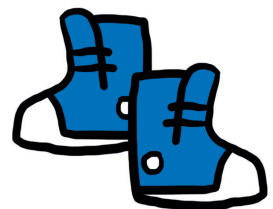
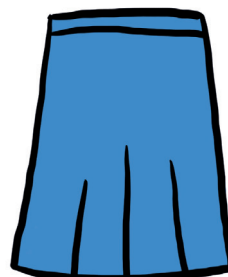
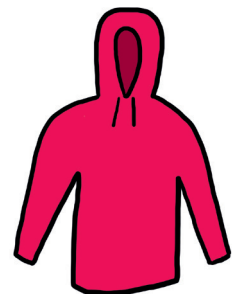
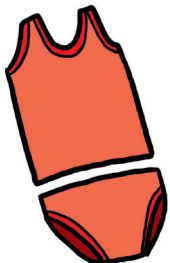
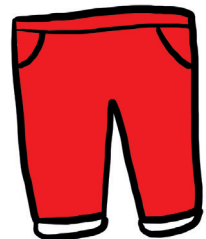
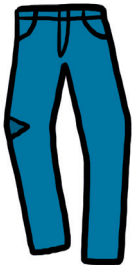
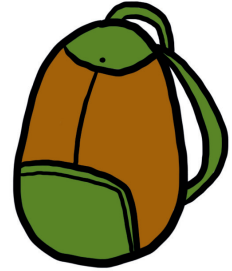
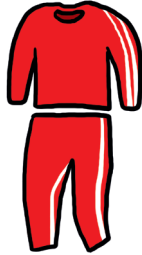


IV. Maksym i Olga zaczęli się pakować, ale ich rzeczy się pomieszały.  
Podpisz rzeczy, które ułożyli w pokoju.

koszulka, dżinsy, torebka, kostium kąpielowy, szalik, skarpetki, trampki, spodenki, piżama, okulary przeciwsłoneczne, kosmetyki, bluza, zegarek, koszulka na ramiączkach, sandały, plecak, bielizna (majtki + podkoszulek), **rękawice**, spódnica, dres



rękawice



## LEKCJA 32

### Konduktorze łaskawy, zabierz nas do Warszawy!



**I. Posłuchaj rozmowy, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - P, 4 - F, 5 - F



**II. Pamiętasz słówka z ostatniej lekcji?**

**Dopasuj poniższe elementy do poszczególnych kategorii.**

DOKUMENTY	INNE WAŻNE RZECZY	UBRANIA I OBUWIE	MAŁE PRZYJEMNOŚCI	HIGIENA
paszport dowód osobisty	aparat fotograficzny długopis telefon płyn przeciwko komarom i kleszczom torebka klucze notes z adresem i telefonem rodziców bilety mały plecak portfel	koszulka trampki spodenki kapcie długie spodnie majtki ciepła bluza klapki sukienka kurtka przeciwdeszczowa	<b>cukierki</b> maskotka mała gra planszowa, książka talía kart	pastą i szczoteczką do zębów krem z filtrem UV ręcznik szampon chusteczki higieniczne grzebień żel pod prysznic



**III. Polskie pieniądze to złotówki i grosze. Jeden złoty to sto groszy. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

- 221 złotych, 63 grosze
- 2 złote, 20 groszy
- 92 złote, 84 grosze
- 4 złote, 30 groszy
- 108 złotych, 12 groszy

- 83 złote, 39 groszy
- 55 złotych, 22 grosze
- 7 złotych
- 5 złotych
- 100 złotych



**IV. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.**

- pieniędzy
- czekoladek mlecznych
- brzydkich słów
- samych dwunastek
- starych samochodów

- dziadków
- swoich lakierów
- ładnych dziewczyn
- wesołych chłopaków, fajnych koleżanek
- strasznych filmów



**VII. Maksym zabiera ze sobą w podróż zegarek, który dostał od dziadka. Teraz przypomina sobie, jak się odczytuje godziny. Pomóż mu.**

13:50 Trzynasta pięćdziesiąt, 1:50 pierwsza pięćdziesiąt

11:45 Jedenasta czterdzieści pięć

14:30 Czternasta trzydzieści, 2:30 druga trzydzieści

20:00 Dwudziesta

09:55 Dziewiąta pięćdziesiąt pięć, 21:55 dwudziesta pierwsza pięćdziesiąt pięć

05:20 Piąta dwadzieścia, 17:20 siedemnasta dwadzieścia



**IX. Posłuchaj piosenki „Jedzie pociąg z daleka” i uzupełnij brakujące wyrazy.**

**„Jedzie pociąg z daleka”**

WYKONAWCZYNI/WYKONAWCA

**tekst:** autorka/autor nieznan, **muzyka:** autorka/autor nieznan

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,piosenki\\_dla\\_dzieci,jedzie\\_pociag\\_z\\_daleka.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,piosenki_dla_dzieci,jedzie_pociag_z_daleka.html)

Proponuję usunąć z tekstu:

numer linii	słowo
1	pociąg
4	Warszawy
9	będzie
12	wszędzie
14	miejsce
17	wsiadajcie
20	chwili
22	zabierz

Wyrazy można usunąć według własnego pomysłu. Proszę jednak pamiętać, by luk było tylko kilka, a usunięte wyrazy nie były zbyt trudne. Dzięki tej strategii uczniowie powinni sobie poradzić z zadaniem bez większego problemu.

# LEKCJA 33

## Na dworze deszcz, ale w sercu wiosna



**I. Przeczytaj tekst, a następnie wybierz poprawną odpowiedź.**

1 - c, 2 - b, 3 - b, 4 - a, 5 - b



**II. Poniżej znajduje się ilustracja przedstawiająca kierunki geograficzne. Uzupełnij tabelę na jej podstawie.**

<b>północ</b>	<b>na północy</b>
południe	na południu
zachód	na zachodzie
wschód	na wschodzie
północny wschód	na północnym wschodzie
północny zachód	na północnym zachodzie
południowy wschód	na południowym wschodzie
południowy zachód	na południowym zachodzie



**III. Obejrzyj mapę Polski, a następnie napisz, gdzie znajdują się te miasta. Potrzebujesz form z ćwiczenia II z kolumny po prawej stronie.**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. na północy             | 4. na południowym wschodzie |
| 2. na północnym wschodzie | 5. na zachodzie             |
| 3. na południu            | 6. na południowym zachodzie |



**IV. To jest prognoza pogody, którą Maks oglądał w internecie. Obejrzyj ją i odpowiedz na pytania.**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. w piątek, sobotę, niedzielę i środę | 8. w poniedziałek       |
| 2. w poniedziałek                      | 9. w czwartek i w środę |
| 3. w czwartek, poniedziałek i wtorek   | 10. w piątek i wtorek   |
| 4. w sobotę, niedzielę i poniedziałek  | 11. we wtorek i w środę |
| 5. we wtorek                           | 12. we wtorek           |
| 6. w piątek, sobotę, niedzielę i środę | 13. w środę             |
| 7. w czwartek, poniedziałek i wtorek   | 14. we wtorek           |

# LEKCJA 34

## W moich snach wciąż Warszawa...



**I. Przeczytaj dialog, a następnie podpisz obrazki.**  
**Na rysunkach znajdują się wszystkie elementy wyróżnione w tekście.**

1. Pałac Prezydencki
2. Pałac na Wodzie
3. Kibic Legii
4. Uniwersytet Warszawski
5. Stadion Narodowy
6. Centrum Polonicum
7. Kolumna Zygmunta
8. Zamek Królewski
9. Warszawska Syrenka
10. Pałac Kultury i Nauki



**III. Opisz drogę, którą powinni przebyć Antek i Marysia. (1/2)**

**UWAGA:** Warto zasugerować dzieciom, żeby najpierw narysowały 4 drogi w różnych kolorach na mapie, a następnie opisały trasę.

Propozycja odpowiedzi (poniższe odpowiedzi zawierają prostsze konstrukcje z czasownikami modalnymi, jednak do opisu można użyć trybu rozkazującego):

**Antek lub Marysia w poszukiwaniu Maksa (trasa fioletowa):** Antek/Marysia najpierw musi przejść przez Plac Zamkowy, następnie skręcić w lewo, w ulicę Piwną. Następnie, Marysia/Antek (M/A), musi iść prosto aż do drugiego skrzyżowania z ulicą Wąski Dunaj. Tam M/A musi skręcić w prawo. Potem M/A musi iść prosto aż do Rynku Starego Miasta, M/A nie wchodzi na Rynek, tylko od razu skręca w lewo, w ulicę Nowomiejską. Potem M/A musi iść jeszcze trochę prosto i po prawej stronie zobaczy Barbakan, więc tam będzie Maks.

**M/A zobaczy:** Plac Zamkowy (22), Muzeum Cechu Rzemiosł Skórzanych (6), Kamienicę Salwator (5), Rynek Starego Miasta z pomnikiem Syrenki (21), Barbakan (3).

**Antek lub Marysia w poszukiwaniu Olgi (trasa różowa):** Najpierw M/A musi przejść przez Plac Zamkowy prawą stroną. Po prawej stronie minie Zamek Królewski. M/A musi przejść przez mały plac. Na końcu placu będzie mała uliczka po lewej stronie. To ulica Jezuicka. M/A musi iść prosto tą ulicą. Po lewej stronie minie Rynek Starego Miasta. M/A musi trzymać się lewej strony Rynku. Potem M/A musi skręcić w prawo w ulicę Wąski Dunaj – tam zobaczy Olgę przy Kamiennych Schodkach.

**M/A zobaczy:** Plac Zamkowy (22), Zamek Królewski (17), trójkątny plac przy ulicy Kanonii (16), Rynek Starego Miasta z pomnikiem Syrenki (21), Muzeum Literatury (9), Kamienne Schodki (1).

**Droga z Maksem do mostu gotyckiego (trasa bordowa):** Z Barbakanu musicie wrócić na ulicę Nowomiejską. Następnie musicie przejść kawałeczek prosto i skręcić w pierwszą ulicę po lewej stronie. Ta ulica nazywa się Podwale. Następnie musicie iść cały czas prosto tą ulicą, aż do mostu,





### III. Opisz drogę, którą powinni przebyć Antek i Marysia. (2/2)

który jest blisko Placu Zamkowego.

**Dzieci zobaczą:** Mury miejskie (4), most gotycki (12).

Ciekawostka po drodze widać także Pomnik Małego Powstańca (zbieg ulic Podwale i Wąski Dunaj).

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik\\_Małego\\_Powstańca\\_w\\_Warszawie](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik_Małego_Powstańca_w_Warszawie)

**Droga z Olgą do mostu gotyckiego (trasa niebieska):** Musicie wrócić do Rynku Starego Miasta, następnie musicie iść prawą stroną Rynku, a więc ulicą Wąski Dunaj. Musicie iść tą ulicą aż do końca, to znaczy do skrzyżowania z ulicą Podwale. Musicie skręcić w lewą stronę ulicy Podwale. Następnie idziecie cały czas prosto aż do mostu, który jest blisko Placu Zamkowego.

**Dzieci zobaczą:** Muzeum Historyczne m. st. Warszawy (2), Kamienicę Salvator (5), Muzeum Cechu Rzemiosł Skórzanych (6), Pomnik Małego Powstańca (link przy opisie drogi z Maksymem), mury miejskie (14), most gotycki (12).





**IV. Maks i Olga spędzili z rodziną w Warszawie już trochę czasu. Wybierz odpowiednie czasowniki zgodnie z przykładem, żeby opowiedzieć o ich aktywności.**

1. dzwoniła

2. rozmawiał

3. zrobiła

4. pokaże

5. będzie pisał

6. zjadł

7. będzie przyjmował

8. myśli, spotkała

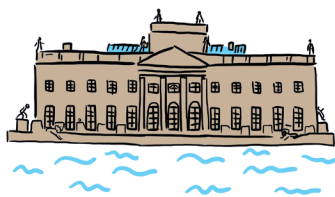
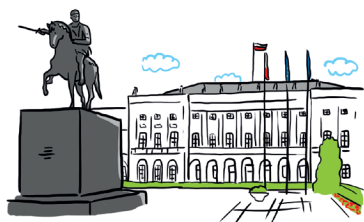
9. myślą

10. zeskoczy

# LEKCJA 34 – KARTA PRACY



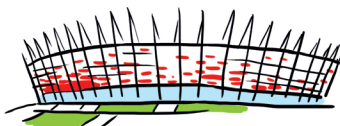
I. Przeczytaj dialog, a następnie podpisz obrazki.  
Na rysunkach znajdują się wszystkie elementy wyróżnione w tekście.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

# LEKCJA 35

## Gdyby kózka nie skakała...



**II. Podpisz poszczególne części ciała. Jednej części ciała nie ma na rysunku, ale jest w ramce – narysuj ją.**

1. palec
2. łokieć
3. ręka
4. stopa
5. dłoń
6. plecy

7. kolano
8. noga
9. głowa
10. szyja
11. bark
12. brzuch



**III. Podpisz części twarzy.**

1. włosy
2. brew/brwi
3. ucho/uszy
4. policzek

5. czoło
6. oko/oczy
7. nos
8. usta i zęby



**V. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.**

1. tabletki
2. krople miętowe
3. termometr
4. opatrunek

5. syrop
6. krople do oczu
7. maścią



**VII. Wstaw czasowniki „boli” i „bolą” zgodnie z przykładem.**

1. boli
2. boli
3. bolą
4. boli
5. bolą

6. bolą
7. bolą
8. boli
9. bolą
10. boli



## **VIII. Porozmawiaj z kolegami/koleżankami w grupie.**

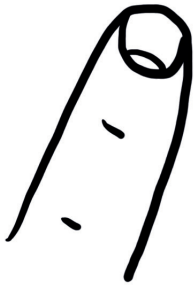
6. Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała – gdybyś zachował ostrożność, nie ryzykował, nie postąpił lekkomyślnie, to nie spotkałyby cię przykre konsekwencje.
7. Paluszek i główka to szkolna wymówka – zastanianie się drobnymi dolegliwościami jest oczywistym uchylaniem się od obowiązków.
8. W zdrowym ciele zdrowy duch – dobra forma fizyczna poprawia kondycję psychiczną człowieka.
9. Zdrowy jak ryba – bardzo zdrowy.

# LEKCJA 35 – KARTA PRACY

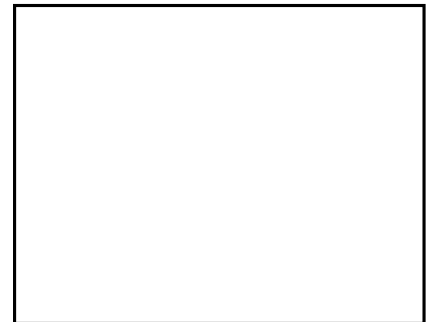
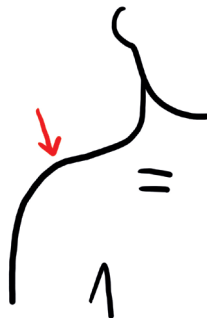
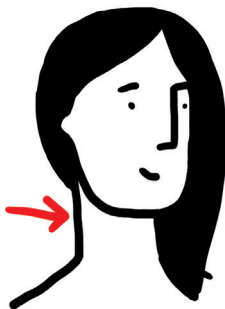
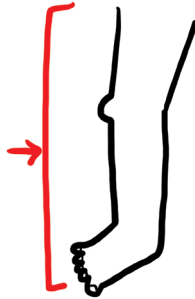
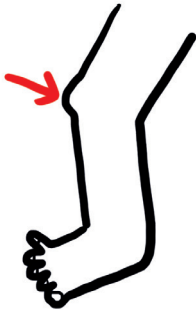
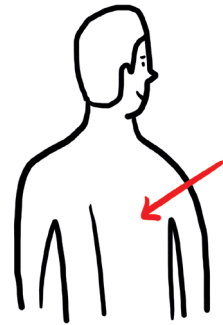
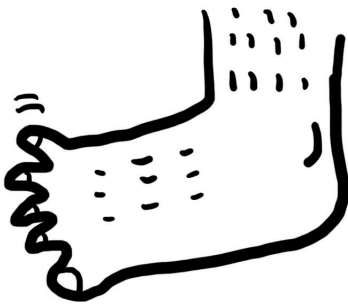
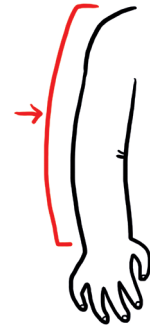


II. Podpisz poszczególne części ciała. Jednej części ciała nie ma na rysunku, ale jest w ramce – narysuj ją.

bark, łokieć, stopa, **palec**, ręka, plecy, kolano, głowa, noga, szyja, brzuch, dłoń



palec

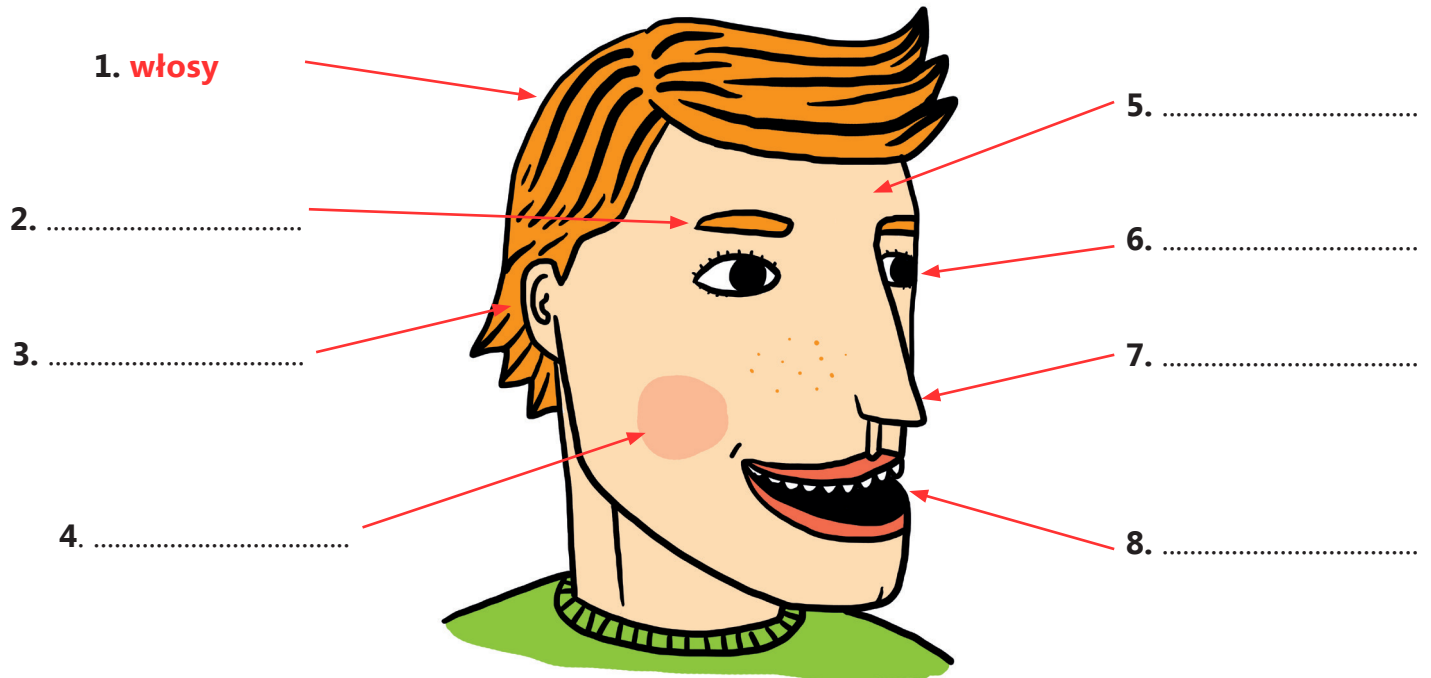


# LEKCJA 35 – KARTA PRACY



## III. Podpisz części twarzy.

oko/oczy, **włosy**, policzek, usta i zęby, nos, czoło, brew/brwi, ucho/uszy



# LEKCJA 36

## Na sygnale



**I. Wujek Piotrek bardzo szybko przyjechał do skateparku, skąd zabrał Maksa do szpitala. Mimo że nie jechał karetką na sygnale, to i tak było dużo emocji. Ciocia Ania pojechała ze swoimi dziećmi i Olgą do domu. Przeczytaj rozmowę, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F (jedzie), 2 - P, 3 - F, 4 - F, 5 - P



**II. Dopasuj wyrażenia do definicji.**

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
G	F	K	I	B	H	J	A	E	D	C



**III. Kiedy mówimy, że kogoś coś boli, używamy specjalnych konstrukcji. Przeczytaj poniższe zdania, a następnie uzupełnij tabelę.**

ZAIMKI OSOBOWE W BIERNIKU			
liczba pojedyncza		liczba mnoga	
ja	mnie	my	nas
ty	ciebie/cię	wy	was
on	jego/go/niego	oni	ich/nich
ona	ją/nią	one	je/nie
ono	je/nie		



**VIII. Przeczytaj wiersz o chorym kotku, a następnie zrób rysunki.**

Rysunek 1 – chory kotek,

Rysunek 2 – pan doktor (kot czy człowiek?),

Rysunek 3 – jedzenie, które jadł kotek,

Rysunek 4 – przysmaki kotka,

Rysunek 5 – jedzenie, które teraz musi jeść kotek.

Teraz podzielcie się rolami:

Chory Kotek, Pan Doktor, Narrator i osoby wnoszące ilustracje.

Zróbcie małe przedstawienie.

### „Chory kotek”

Stanisław Jachowicz

[http://czasdzieci.pl/czytanki/id,136204-stanislaw\\_jachowicz\\_chory.html](http://czasdzieci.pl/czytanki/id,136204-stanislaw_jachowicz_chory.html)



# LEKCJA 37

## Zostawiłem tam kolorowe sny



### II. Zdecyduj, która forma jest właściwa.

- |         |         |            |
|---------|---------|------------|
| 1. z    | 5. z    | 9. z, znad |
| 2. znad | 6. z    | 10. z      |
| 3. od   | 7. od   |            |
| 4. ze   | 8. znad |            |



### III. Ułóż pytania.

- |                |                |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. Gdzie ....? | 5. Gdzie ....? | 9. Skąd ....?   |
| 2. Gdzie ....? | 6. Gdzie ....? | 10. Dokąd ....? |
| 3. Skąd ....?  | 7. Skąd ....?  |                 |
| 4. Dokąd ....? | 8. Gdzie ....? |                 |



### V. Przeczytaj dialog, a następnie podpisz obrazki. Wyrazy, których potrzebujesz, są wyróżnione.

Nie ma konkretnych reguł związanych z czytaniem adresów stron internetowych. Bardzo często stosujemy tu zasady dotyczące skrótów (i literujemy, a nie sylabujemy: u-wu) i skrótowców (Cepelia), gdy (oba) stanowią tę część adresu, która różnicuje. Z kolei to, co ogólnościowe (edu, org, gov) - czytamy zgodnie z zapisem (zazwyczaj). Oczywiście, mogą się tu pojawić wyjątki i problemy, dlatego radzimy korzystać z materiałów dostępnych w Sieci (np. filmiki na Youtube, na których można usłyszeć współczesny, kolokwialny język związany z tzw. nowymi technologiami). Ponadto warto zaglądać na stronę Rady Języka Polskiego (<http://www.rjp.pan.pl/>), która bardzo często publikuje wyjaśnienia związane z szybko zmieniającą się rzeczywistością językową.

- |                      |                           |              |
|----------------------|---------------------------|--------------|
| 1. przeglądarka      | 4. adres e-mailowy        | 7. przecinek |
| 2. adres internetowy | 5. hasło                  | 8. kropka    |
| 3. wyszukiwarka      | 6. ikonka Mozilla Firefox | 9. małpa     |



### VIII. Posłuchaj piosenki Czesława Niemena. Odpowiedz na pytania podane w książce.

#### „Sen o Warszawie”

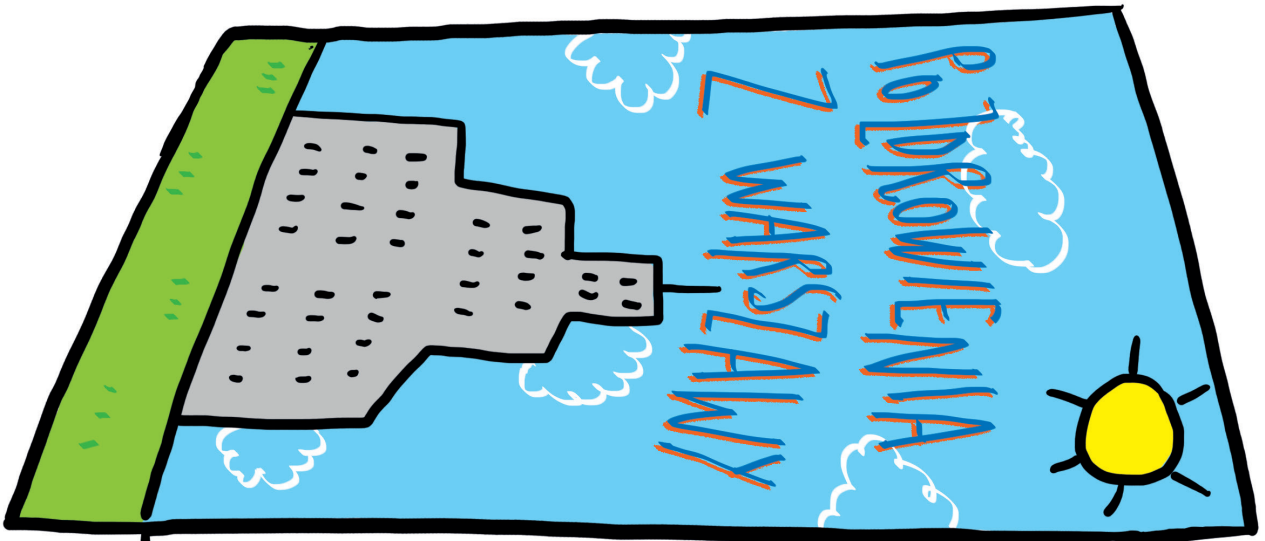
Czesław Niemen

**tekst:** Marek Gaszyński, **muzyka:** Czesław Niemen

[http://www.tekstowo.pl/piosenka,czeslaw\\_niemen,sen\\_o\\_warszawie.html](http://www.tekstowo.pl/piosenka,czeslaw_niemen,sen_o_warszawie.html)



IV. Olga i Maksym już się spakowali, ale zanim wyjadą, chcą jeszcze wysłać kartki do rodziców i dziadków z pozdrowieniami z Warszawy. Napisz takie pozdrowienia w ich imieniu albo do rodziców, albo do dziadków.



Kochani Rodzice! Kochana Babciu i Kochany Dziadku!  
 Bardzo nam się podoba w \_\_\_\_\_, ale  
 tęsknimy za Wami. Poradziliśmy gorąco, u nas  
 jest \_\_\_\_\_, w ostatnich dniach \_\_\_\_\_,  
 pogoda jest \_\_\_\_\_

Olga i Maks

# LEKCJA 38

## A dziadkowi Małego Powstańca!



**I. Posłuchaj rozmowy, a następnie zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - P, 2 - F, 3 - P, 4 - P, 5 - F



**II. Olga i Maks są teraz w sklepie z pamiątkami.  
Podpisz rzeczy, które można tam kupić.**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. magnes na lodówkę              | 6. karty do gry z widokami Warszawy |
| 2. kieliszek z Zamkiem Królewskim | 7. koszulka                         |
| 3. brelok                         | 8. bombka                           |
| 4. figurka Małego Powstańca       | 9. otwieracz Syrenka                |
| 5. torba                          | 10. kula śniegowa z Pałacem Kultury |



**III. Wstaw wyrazy w nawiasie zgodnie z przykładem.**

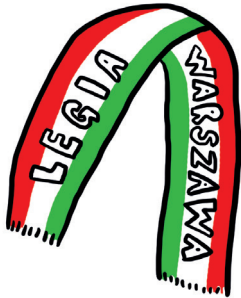
- |   |   |
|---|---|
| <b>a)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Ostapowi</li><li>swojemu mężowi</li><li>Brunowi (jeśli chodzi o psa; gdyby chodziło o mężczyznę o tym imieniu, byłoby Brunonowi)</li><li>Staszкови</li><li>Wujkowi</li><li>mojemu bratu</li><li>małemu kotu</li></ol> | <b>c)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>oknu</li><li>mojemu zdrowiu</li><li>zimnemu piwu</li><li>ukraińskiemu jedzeniu</li><li>temu jajku</li><li>słońcu</li><li>szczęściu</li></ol>                                  |
| <b>b)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Oldze</li><li>Marioli</li><li>babci Ołenie</li><li>Marysi</li><li>swojej Wandzie</li><li>młodej parze</li><li>tej nowej dziewczynie</li></ol>   | <b>d)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>naszym chłopakom</li><li>naszym nauczycielom</li><li>waszym babciom</li><li>wszystkim dzieciom</li><li>tym studentom</li><li>naszym rodzicom</li><li>swoim siostrom</li></ol> |

# LEKCJA 38 – KARTA PRACY



## II. Olga i Maks są teraz w sklepie z pamiątkami. Podpisz rzeczy, które można tam kupić.

kula śnieżna z Pałacem Kultury, otwieracz Syrenka, karty do gry z widokami Warszawy, torba, bombka, kieliszek z Zamkiem Królewskim, magnes na lodówkę, figurka Małego Powstańca, brelok, koszulka, **szalik Legii**



szalik Legii

.....  
.....



.....  
.....



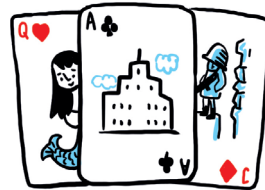
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



### III. Wstaw wyrazy w nawiasie zgodnie z przykładem.

#### a) rodzaj męski: 0. Kupię **Maksowi** nową piłkę (Maks).

1. Maksym życzy ..... dużo cierpliwości do Olgi (Ostap).
2. Mama kupiła ..... piękne perfumy (swoją żonę).
3. Maksym dał ..... kawałek czekolady i teraz się wstydzi. (Bruno).
4. Maksym opowie ..... o podróży do Warszawy (Staszek).
5. .... jest przykro, że Maks złamał rękę (wujek).
6. Dzięki ..... umiem pływać (mój brat).
7. Daj ..... mleka, to przestanie piszczeć (mały kot).

#### b) rodzaj żeński: 0. Tata zadedykował **mojej mamie** piękną piosenkę (moja mama).

1. Ostap kupił ..... bukiet kwiatów (Olga).
2. Maks ma nadzieję, że ..... spodoba się jego nowa koszulka (Mariola).
3. .... smakuje sałatka zrobiona przez dziadka Tarasa (babcia Ołena).
4. Olga wie, że może zaufać ..... (Marysia).
5. Olga, powiedz coś ..... (swoja Wanda), nie mogę już jej słuchać!
6. Życzymy ..... dużo miłości! (młoda para).
7. Staszek, chodź, podokuczamy ..... Z IV b (ta nowa dziewczyna).

#### c) rodzaj nijaki: 0. Widziałam, że pani Zapolska kupiła **temu dziecku** lody (to dziecko).

1. Bogdanie, przyglądam się ..... w kuchni i myślę, że powinieneś je umyć (okno).
2. Ta nowa dieta ma służyć ..... (moje zdrowie).
3. Tata nigdy nie daje długo poleżeć ..... w lodówce (zimne piwo).
4. Przyglądam się ..... i mam na nie ogromną ochotę (ukraińskie jedzenie).
5. Antek, jeśli jeszcze trochę będziesz się przyglądał ..... (to jajko), to chyba wykluje się z niego kurczaczek. Może po prostu je zjedz?
6. Dzięki ..... Olga przestała być smutna (słońce).
7. Pomóż ..... i uśmiechnij się do niej (szczęście).

#### d) liczba mnoga: 0. Maks i Olga lubią pomagać **swoim kolegom** (swoją koleżankę).

1. Olga, chodź opowiemy ..... o tym, co Maks zrobił w skateparku (nasz chłopak).
2. Co kupimy ..... na koniec roku? (nasz nauczyciel).
3. Czy ..... smakowały gołąbki? (wasza babcia).
4. Czekolada smakuje prawie ..... (wszystkie dzieci).
5. Olga, jak będziesz dalej przyglądała się ..... , to powiem Ostapowi (ten student).
6. Maks, co powiemy ..... o twojej ręce? (nasz rodzic).
7. Przestań przeszkadzać ..... (swoja siostra)!

## LEKCJA 39

### Powtarzamy!



**I. Mama i tata rozmawiają o tym, co się zdarzyło przez ostatni rok. Posłuchaj rozmowy, spróbuj zapamiętać, co się komu przydarzyło, a potem połącz imię z obrazkiem związanym z sytuacją.**

0 - G, 1 - I, 2 - E, 3 - A, 4 - F, 5 - D, 6 - B, 7 - C, 8 - H



**II. W Warszawie Maksym i Olga poznali legendę o warszawskiej Syrence. Przeczytaj tekst i zaznacz, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - P, 3 - F, 4 - P, 5 - F



**III. Który wyraz nie pasuje? Co łączy pozostałe wyrazy?**

1. (miasto) – przyroda, geografia
2. (długopis) – naczynia, nakrycie stołu
3. (łóżko) – szkoła
4. (gitara) – przedmioty szkolne
5. (zeszyt) – internet
6. (deskorolka) – lekarstwa, środki opatrunkowe
7. (skarpetka) – części ciała
8. (matematyka) – programy telewizyjne
9. (tulipan) – Boże Narodzenie
10. (sanki) – Wielkanoc



**IV. Czy to już było, jest teraz czy dopiero będzie? Przeczytaj zdania i uzupełnij je odpowiednią formą czasownika zgodnie z przykładem.**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. wybrała się                | 6. były                          |
| 2. przebrała się, była/będzie | 7. pójdziemy                     |
| 3. wysyłali, piszą            | 8. będą jeść/jadły               |
| 4. chodzi                     | 9. będzie podróżować/podróżowała |
| 5. chciał, chce               | 10. będzie                       |



**V. Co powiesz w poniższych sytuacjach? Jak zareagujesz? Powiedz i napisz.**

Punktowana jest każda logiczna i poprawna odpowiedź.



**VI. Twoja szkoła planuje nawiązać kontakt z jakąś szkołą w Polsce, będziecie spotykać się w swoich miastach, brać udział w konkursach i zawodach sportowych, a latem razem odpoczywać na obozach i koloniach. Napisz list do kolegi/koleżanki z Polski. Przedstaw się, napisz, ile masz lat, skąd jesteś, czym się interesujesz. Opisz swoją rodzinę i miejsce, gdzie mieszkasz. Napisz też, o czym marzysz i kim chcesz zostać, kiedy dorośniesz.**

Punktowane są: wykonanie zadania (tekst na temat, zachowana forma listu), poprawność gramatyczna, leksyka i styl tekstu, ortografia i interpunkcja.

## LEKCJA 39 – KARTA PRACY



VII. Razem z kolegą i koleżanką wymyślcie historię, w której użyjecie tych wyrazów.

Karty z wyrazami należy wydrukować i rozciąć. Każdy uczeń powinien zbudować zdanie z wylosowanym wyrazem tak, aby tworzyło historię razem ze zdaniem poprzednim i następnym.

	<b>KOMPUTER</b>	<b>POCIĄG</b>	<b>PIŁKA</b>	
	<b>JEŹDZIĆ NA ROWERZE</b>	<b>MAPA POLSKI</b>	<b>PIĆ HERBATĘ</b>	
	<b>LODY</b>	<b>ODKURZACZ</b>	<b>PŁYWAĆ</b>	
	<b>SŁUCHAWKI</b>	<b>ŁÓŻKO</b>	<b>WARZYWA</b>	
	<b>DOM</b>	<b>PREZENT</b>	<b>PIES</b>	
	<b>APARAT FOTOGRAFICZNY</b>	<b>ZEGAREK</b>	<b>POCZTÓWKA</b>	



# TEST - odpowiedzi



**II. W listopadzie pan Paweł opowiadał dzieciom legendę o Lechu, Czechu i Rusie. Przeczytaj tekst i zaznacz, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - F, 5 - P



**III. Które słowo nie pasuje?**

1. (miska) – meble
2. (baranek) – święta narodowe, dzień niepodległości
3. (opłatek) – sylwester, Nowy Rok
4. (święty Mikołaj) – karnawał
5. (okularki) – miłość
6. (Wigilia) – państwo
7. (wagary) – zawody sportowe
8. (płakać) – dźwięki wydawane przez zwierzęta
9. (deszcz) – architektura
10. (ponury) – pozytywne emocje



**IV. Uzupełnij zdania odpowiednią formą wyrazu podanego w nawiasach.**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. synem    | 6. szkole     |
| 2. Bogdana  | 7. Maksowi    |
| 3. ukochaną | 8. kwiatki    |
| 4. siostrę  | 9. Olgą       |
| 5. klasy    | 10. wakacjach |



**V. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasach.**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. złamał/czuje się | 4. będą   |
| 2. chodzi/pójdzie   | 5. możemy |
| 3. chce             |           |

LEKCJA 40

TEST

Liczba punktów:

Imię i nazwisko:

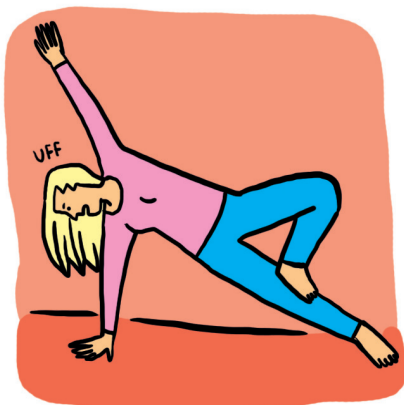
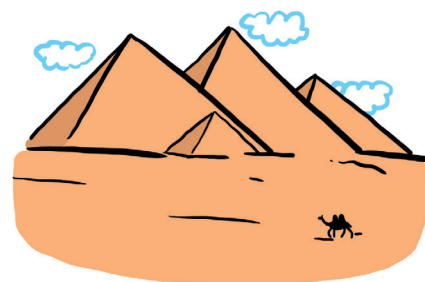
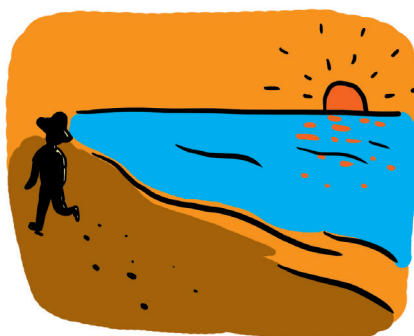
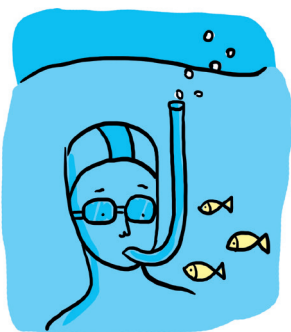
...../50p.



I. Mama i tata rozmawiają o planach na przyszłe wakacje. Posłuchaj i połącz imię z ilustracją zgodnie z przykładem.

...../8 x 1p. (8p.)

Mama, Tata, Maksym, babcia Maria, Olga, Ostap, ciocia Ania, wujek Piotrek, mama i tata



Mama



**II. W listopadzie pan Paweł opowiadał dzieciom legendę o Lechu, Czechu i Rusie. Przeczytaj tekst i zaznacz, czy zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

...../5 x 2p. (10p.)

**Lech, Czech i Rus**

Dawno, dawno temu, daleko stąd żyli bracia Lech, Czech i Rus. Wszystko robili razem, łowili ryby, polowali, jeździli konno. Ich rodziny były bardzo duże, ale jedzenia mieli coraz mniej. Dlatego też pewnego dnia bracia zdecydowali, że trzeba poszukać lepszego miejsca do życia. Długo wędrowali ze swoimi rodzinami, aż wreszcie znaleźli piękną krainę, pełną jezior. – „Tu zostanę” – powiedział Rus. Bracia pożegnali Rusa i pojechali dalej. Zobaczyli góry w blasku słońca. „Bracie, ja tutaj zbuduję swój zamek, wiesz, jak kocham słońce” – powiedział Czech. Lech pożegnał drugiego brata i wraz ze swoją rodziną ruszył dalej. Po drodze zobaczył rzeki pełne ryb, żyzne pola i lasy pełne zwierząt. Wszyscy byli już bardzo zmęczeni, więc usiedli na polanie, by trochę



odpocząć. Wtedy na tle zachodzącego słońca zobaczyli pięknego białego orła lądującego na gnieździe. Lech powiedział: „To dobry znak, tu zbudujemy nasz gród jak gniazdo orła”. Powstał mocny i wspaniały gród, który potem nazwali Gniezmem. Jego symbolem stał się biały orzeł na czerwonym tle. Dziś kraina Lecha nazywa się Polska.

		P	F
0.	Dawno temu było trzech braci.	X	
1.	Bracia musieli zostawić swoje rodziny i sami szukali jedzenia.		
2.	Rus chciał zbudować swój zamek tam, gdzie było dużo słońca.		
3.	Czech zaplanował budowę zamku w górach.		
4.	W nowej krainie Lecha były tylko ryby.		
5.	Widok ptaka pomógł Lechowi podjąć decyzję o nowym miejscu do życia.		



**III. Które słowo nie pasuje?**

...../10 x 1p. (10p.)

**0. styczeń, kwiecień, wiosna, maj, lipiec, grudzień**

1. łóżko, półka, wieszak, miska, regał, krzesło
2. patriota, defilada, pochód, orkiestra wojskowa, baranek, hymn
3. opłatek, sylwester, fajerwerki, petarda, postanowienia noworoczne, zabawa
4. karnawał, przebierańcy, tłusty czwartek, ostatki, święty Mikołaj, pączki
5. walentynki, okularki, randka, miłość, serduszko, czerwona róża
6. państwo, konstytucja, Wigilia, flaga, godło, niepodległość
7. medal, meta, rekord, zwycięzca, puchar, wagary
8. szczekać, miauczeć, warczeć, płakać, piszczeć, gdakać
9. kolumna, pomnik, pałac, deszcz, zamek, starówka
10. pogodny, ponury, zadowolony, wesoły, wypoczęty, szczęśliwy



#### IV. Uzupełnij zdania odpowiednią formą wyrazu podanego w nawiasach.

...../10 x 1p. (10p.)

Rodzina Marczenków mieszka na **Ukrainie (Ukraina)**. Maksym jest .....<sup>1</sup> (syn) Anastazji i .....<sup>2</sup> (Bogdan). Maksym ma .....<sup>3</sup> (ukochana) .....<sup>4</sup> (siostra). Ona nazywa się Olga. Maksym i jego kolega Staszek chodzą do tej samej .....<sup>5</sup> (klasa). W .....<sup>6</sup> (szkoła) jest fajnie, bo tam jest Mariola – koleżanka chłopców. Mariola bardzo podoba się .....<sup>7</sup> (Maks). Maksym chciałby dać jej .....<sup>8</sup> (kwiatek – liczba mnoga), ale trochę się wstydzi. Planuje o wszystkim porozmawiać z .....<sup>9</sup> (Olga), ale jeszcze nie dzisiaj. Dzisiaj myśli tylko o .....<sup>10</sup> (wakacje), bo wreszcie jest koniec roku!



#### V. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasach.

...../7 x 1p. (7p.)

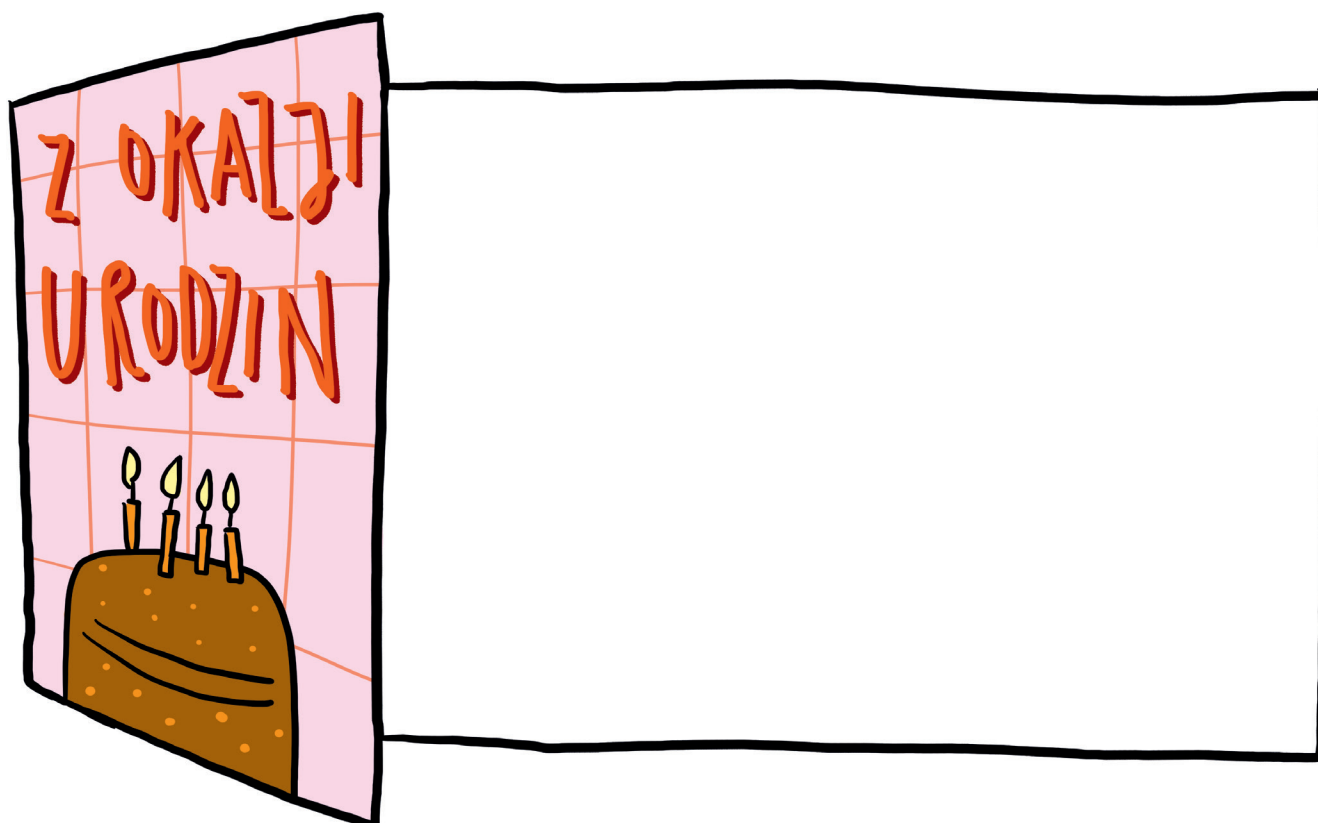
##### 0. Kiedy dzieci były u babci Ołeny, Antek **bał się** (bać się) krowy.

1. Miesiąc temu Maksym ..... (złamać) rękę, ale teraz (on) ..... (czuć się) dobrze.
2. Mama zwykle ..... (chodzić) na jogę, ale jutro ..... (pójść) na salsę.
3. Babcia Marysia ..... (chcieć), żeby Antek i Maksym byli dżentelmenami.
4. Za miesiąc Olga i Maksym ..... (być) w Warszawie.
5. Babciu, czy (my) ..... (móc) teraz pobawić się w ogrodzie?



#### VI. Jutro są urodziny dziadka Tarasa. Maksym chce mu wysłać kartkę. Napisz życzenia w jego imieniu.

...../5 x 1p. (5p.)



**CZĘŚĆ USTNA**

(jeśli nauczyciel uzna, że należy ją przeprowadzić)

**Wskazówka – dziecko losuje temat, nauczyciel w razie potrzeby zadaje pytania pomocnicze. Egzamin ustny trwa maksymalnie 5 minut, powinien mieć charakter swobodnej rozmowy.**

**Propozycja tematów do rozmowy:**

1. Opowiedz o swoim ulubionym święcie.
2. Opisz ulubione zwierzę.
3. Opisz swojego przyjaciela.
4. Jak wyglądają twoje wymarzone wakacje.
5. Opowiedz koledze, co ciekawego można zobaczyć w twoim mieście.
6. Opowiedz o swojej szkole.
7. Opisz swoje ulubione danie, które je się w czasie świąt.
8. Gdzie lepiej spędzać wakacje – na wsi czy w mieście?
9. Opisz swoją ulubioną porę roku.
10. Opisz swoje ulubione ubranie.