RAZ, DWA, TRZY I PO POLSKU MÓWISZ TY!

TOM 1

PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO DLA DZIECI NA UKRAINIE

KATARZYNA KOŁAK

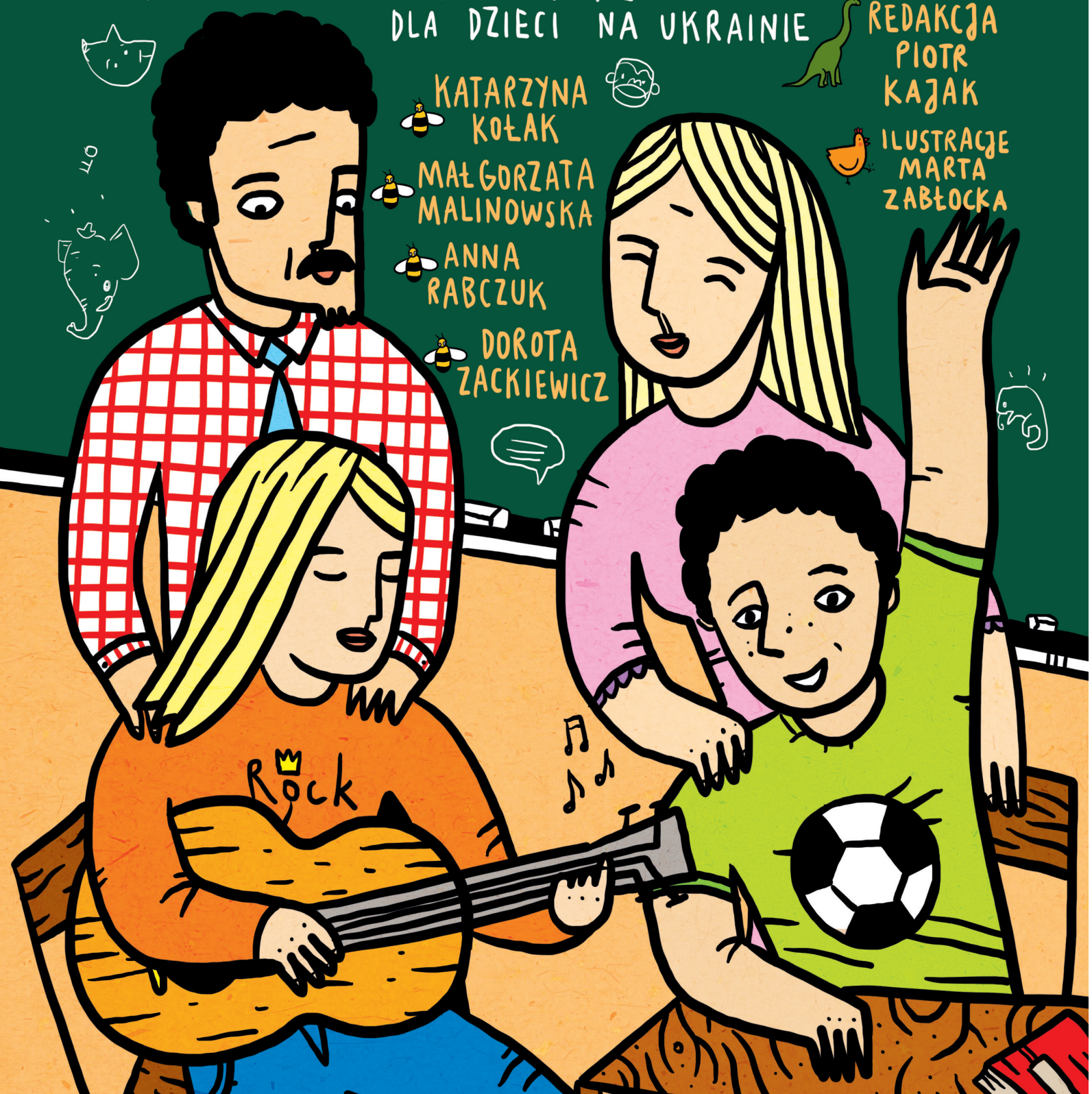
MAŁGORZATA MALINOWSKA

ANNA RABCZUK

DOROTA ZACKIEWICZ

REDAKCJA PIOTR KAJAK

ILUSTRACJE MARTA ZABŁOCKA



W książce możesz spotkać takie symbole:


– oznacza ćwiczenia, do których trzeba posłuchać nagrania,


– oznacza ćwiczenia, do których musisz najpierw przeczytać tekst,



– oznacza ćwiczenia, w których bawisz się słowami,


– oznacza nową gramatykę, np. tabelę,


– oznacza ćwiczenia gramatyczne,


– oznacza ćwiczenia, w których porozmawiasz z kolegami/ koleżankami,


– oznacza ćwiczenia, w którym trzeba coś napisać,

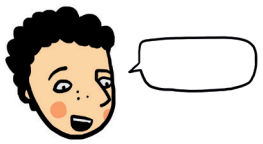

– oznacza ćwiczenia, w których trenujesz wymowę,


– to sygnał, że mówimy o kulturze,


– daje znać, że mówimy o historii,


– oznacza pracę domową,


– oznacza grę, zabawę,


– oznacza nowe, ważne słowa,


– oznacza, że ćwiczenie znajduje się w podręczniku metodycznym dla nauczyciela lub należy wykonać je na karcie pracy (przygotowanej przez nauczyciela).

RAZ, DWA, TRZY I PO POLSKU MÓWISZ TY!

Podręcznik do nauki języka polskiego dla dzieci na Ukrainie

Tom I

Katarzyna Kołak, Małgorzata Malinowska, Anna Rabczuk, Dorota Zackiewicz

Redakcja metodyczna i programowa
Piotr Kajak

Ilustracje i okładka
Marta Zabłocka

Lwów 2015

Раз, два, три і польською розмовляєш Ти!

Підручник з польської мови для дітей в Україні
Том I

Катажина Колак, Малгожата Маліновська, Анна Рабчук, Дорота Зацкевич

Методична та програмна редакція
Пьотр Каяк

Ілюстрації та обкладинка – Марта Заблоцька

Львів 2015

УДК 811.162.1(075)
ББК 81.415.3-92
Р 17
“Схвалено для використання у позашкільних навчальних закладах”
(Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України № 14.1/12-Г-999 від 30.07.2015 р.)

Рецензенти:
Радишевський Р.П.- професор, д.філол.н., завідувач кафедри полоністики Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, член-кореспондент НАН України, закордонний академік Польської академії наук
Гарнцарек П.– доктор габілітований, адюнкт в Центрі польської мови і польської культури „Polonicum” Варшавського університету
Вуйтович Й. – доктор, Осередок Розвитку Польської Освіти за Кордоном
Зажицка Г. – доктор габілітований, професор Лодзького університету
Хлопек А. Б. - голова Спілки вчителів-полоністів України
Щерба Л. М. - вчитель-методист з польської мови загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с. Забороль Луцького району Волинської області

Катажина Колак, Малгожата Маліновська, Анна Рабчук, Дорота Зацкевич, за ред. Пьотра Каяка - Раз, два, три і польською розмовляєш Ти! Підручник з польської мови для дітей в Україні. Том І

Мовна редакція: Видавництво Варшавського університету
Художнє оформлення: Марта Заблоцька

Copyright © by Fundacja „Wolność i Demokracja”, Warszawa 2015
Copyright © by Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2015

ISBN 978-83-235-1967-6 (WUW)
ISBN 978-83-923039-5-4 („Polonicum”)
ISBN 978-83-939781-3-7 (Fundacja „Wolność i Demokracja”)

Fundacja „Wolność i Demokracja”: http://wid.org.pl/
Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców „Polonicum”,
Uniwersytet Warszawski: http://polonicum.uw.edu.pl/
Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego: http://www.wuw.uw.edu.pl/
Marta Zabłocka: http://zycie-na-kreske.blogspot.com/

Podręcznik jest współfinansowany ze środków otrzymanych z Ministerstwa Spraw Zagranicznych w ramach konkursu na realizację zadania „Współpraca z Polonią i Polakami za granicą w 2015 roku” za pośrednictwem Fundacji „Wolność i Demokracja”.

Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo
Spraw Zagranicznych

SPIS TREŚCI

Lekcja	Tytuł	Gramatyka	Leksyka, komunikacja	Strona
0	Poznajemy się	Podstawowe wiadomości o częściach mowy: rzeczowniku, przymiotniku i czasowniku. Odmiana przez przypadki – schemat.	Przedstawienie bohaterów podręcznika. Objaśnienie ikon używanych w podręczniku.	9
1	Chociaż lat niewiele mam, już alfabet polski znam!	Nauka pisania i czytania. Wymowa.	Nazwy produktów spożywczych. Kolory: żółty, pomarańczowy, zielony, czerwony.	12
2	A jak ananas	Literowanie. Wymowa synchroniczna si, ci, ni, zi, dzi.	Nazwy owoców, warzyw, kolory – powtórzenie.	15
3	Cześć, szkoło!	Odmiana czasowników: mieć i nazywać się. Wymowa ż, zi, dź, dż.	Przywitanie i pożegnanie. Przedstawianie się.	18
4	Smaki i kolory	Podział na rodzaje rzeczownika i przymiotnika. Pytania: kto to jest?/co to jest? jaki/jaka/jakie? Koniugacja: być. Wymowa sz, si.	Opis przedmiotu. Pytania: kto to jest?/co to jest? jaki/jaka/jakie? Kolory: biały, fioletowy, czarny, brązowy, niebieski. Smaki: słodki, gorzki, kwaśny, słony, ostry. Samopoczucie. Wyrażanie upodobania.	23
5	Czy awokado to jest warzywo?	Konstrukcja: czy to jest?	Duży – mały, jest – nie ma. Wyjaśnianie wątpliwości, upewnianie się.	28
6	To jest Polska	Wprowadzenie nazewnictwa: rzeczownik, przymiotnik, rodzaj męski, żeński i nijaki. Dzielenie wyrazów na sylaby. Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na –a.	Proste słownictwo związane z geografią i historią Polski.	31
7	Idealny zawód	Słowotwórstwo – tworzenie żeńskich odpowiedników nazw zawodów od form męskich.	Nazwy zawodów wraz z określeniami charakteryzującymi pracę. Wyrażanie opinii i własnych przekonań dotyczących różnych zawodów.	37
8	Chcę być muzykiem	Zaimki: mój/moja, twój/twoja. Narzędnik liczby pojedynczej i mnogiej.	Nazwy mieszkańców krajów i członków najbliższej rodziny.	41
9	Jestem bardzo zajęty	Koniugacja –am/–asz.	Dni tygodnia, nazwy czynności. Udzielanie informacji na temat wykonywanych czynności.	46

10	**Nie mogę zasnąć!**	1 rok, 2, 3, 4 lata; 5… lat.	Liczby 1-24. Proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie). Udzielanie odpowiedzi na pytanie o wiek.	**51**
11	**Ekologia i liczenie**	1 centymetr; 2, 3, 4 centymetry, 5… centymetrów.	Liczby 1–100. Proste działania matematyczne (mnożenie). Udzielanie odpowiedzi na pytanie o wzrost. Proste słownictwo związane z recyklingiem.	**54**
12	**Moja rodzina**	Biernik l. poj.	Nazwy członków rodziny. Czasowniki łączące się z biernikiem: lubić, uwielbiać, kochać, mieć.	**58**
13	**Zła wiadomość**	Koniugacja –em/–esz; –ę/–isz.	Czasowniki wiedzieć, znać, umieć. Określanie pory dnia.	**62**
14	**Zakupy w sklepie papierniczym**	Biernik l. poj. – c.d. 1 złoty, 2–4 złote, 5… złotych.	Nazwy pomocy szkolnych. Polskie monety i banknoty. Zakupy w sklepie papierniczym.	**66**
15	**Wymarzony dom**	Koniugacja –ę /–esz. Biernik – cd. Narzędnik – funkcja narzędzia.	Czasowniki związane z aktywnością artystyczną dzieci. Kształty. Schemat domu.	**71**
16	**Ale szkoła!**	Koniugacja –ę/–ysz; –ę/ isz. Narzędnik – funkcja narzędzia powtórzenie.	Leksyka związana z opisywaniem wyposażenia sali. Czasowniki związane z aktywnością dzieci w szkole.	**74**
17	**Adres e-mail to nie wszystko!**	Zaimek dzierżawczy w mianowniku – powtórzenie.	Uzyskiwanie informacji o numerze telefonu i adresie e–mail w sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej.	**79**
18	**Czy ma pan drobne?**	Dopełniacz rzeczowników i przymiotników w liczbie pojedynczej. Dopełniacz dzierżawczy i dopełniacz cząstkowy, konstrukcja jest + mianownik, nie ma + dopełniacz. Tworzenie przymiotników odrzeczownikowych.	Nazwy produktów spożywczych, opakowań. Wyrażanie zdania na podstawie opozycji lubię – nie lubię.	**83**
19	**„Najłatwiejsze ciasto w świecie”**	Biernik i dopełniacz – cd. Z+ narzędnik. Zaimki osobowe w narzędniku.	Śniadanie: nazwy potraw na śniadanie, nazwy podstawowych naczyń kuchennych. Podstawowe słownictwo związane z przygotowywaniem prostego posiłku.	**89**
20	**Rocznica ślubu rodziców i imieniny mamy**	Konstrukcje: życzyć + dopełniacz, dla mnie + mianownik, poproszę + biernik. Odmiana czasowników: jeść i pić w czasie teraźniejszym.	Rezerwowanie stolika w restauracji, zamawianie jedzenia, składanie życzeń imieninowych, nazwy podstawowych posiłków w ciągu dnia.	**93**

21	**Jest mi niedobrze!**	Czasownik: bać się + dopełniacz. Konstrukcja: iść do + dopełniacz.	Wizyta u dentysty, podstawowe zwroty określające stan zdrowia, podstawowe środki lecznicze.	**98**
22	**Mikołajki klasowe**	Odmiana czasowników modalnych: móc, musieć, chcieć.	Nazwy zabawek, wyrażanie pragnień, pisanie listu do Świętego Mikołaja.	**102**
23	**Wielkie porządki**	Biernik l. poj. – cd.	Nazwy pomieszczeń w domu, leksyka związana ze sprzątaniem domu.	**106**
24	**Kiedy masz urodziny?**	Odmiana liczebników porządkowych w dopełniaczu 1–30.	Nazwy miesięcy.	**110**
25	**Bitwa na śnieżki!**	Tworzenie przysłówków odprzymiotnikowych.	Opisywanie warunków atmosferycznych.	**114**
26	**Nareszcie ferie!**	Odmiana czasowników: iść i chodzić w czasie teraźniejszym.	Przysłówki czasu, czasowniki wyrażające podstawowe czynności.	**118**
27	**Zimowy gość**	Odmiana czasowników: jechać, jeździć w czasie teraźniejszym.	Sposoby spędzania wolnego czasu latem i zimą.	**122**
28	**Ten sweter jest za duży!**	Związek zgody "ciepły sweter", „nowa kurtka".	Odzież, buty. Opis ubrania.	**126**
29	**Na mecz zakładam szczęśliwą koszulkę!**	nosić + biernik, ubierać się w + biernik, mieć na sobie + biernik, zakładać + biernik; konstrukcja: za + przymiotnik	Opis ubrania, wyrażanie subiektywnej opinii, komplementy.	**130**
30	**Która godzina?**	liczebnik porządkowy (1–24), „Która jest godzina? „Jest druga".	Pytanie o czas, udzielanie informacji; zegar 12–godzinny i 24–godzinny.	**134**
31	**Kiedy w Warszawie jest siódma, to we Lwowie jest ósma**	Konstrukcje: pięć po drugiej, wpół do trzeciej, za dziesięć trzecia; o której? (+ miejscownik), od... do... + dopełniacz, co trwa ile?, jak długo?	Udzielanie informacji o czasie w sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej – powtórzenie; umawianie się, zgoda i odmowa.	**138**
32	**To straszna kłamczucha!**	Konstrukcja: osoba, która...	Określenie cech charakteru, osobowości, wyrażanie sympatii i antypatii.	**141**
33	**Najlepszy przyjaciel**	Konstrukcje: jest (jaki?), ma + biernik	Wygląd osoby (włosy, oczy, nos), charakter; opis osoby.	**145**
34	**Powtórzenie**			**148**

Rozwiązania ćwiczeń, materiały dodatkowe, test końcowy oraz rady dla nauczycieli znajdą Państwo w książce elektronicznej pt. „**Materiały uzupełniające do podręcznika**", którą można pobrać ze strony internetowej Fundacji „Wolność i Demokracja" http://wid.org.pl/.

Oddajemy do Waszych rąk pierwszy podręcznik do nauki języka polskiego, napisany specjalnie dla Was. W trudnej wędrówce po zawiłościach polszczyzny będą Wam towarzyszyć bohaterowie książki Maksym i Olga, Wasi rówieśnicy. Razem z nimi będziecie się uczyć najpierw liter, a potem polskich słów, z których następnie będziecie układać zdania. Poznacie również rodziców i przyjaciół Maksyma i Olgi. Odwiedzicie ciekawe miejsca w Polsce, dowiecie się wielu interesujących rzeczy o polskich zwyczajach, nauczycie się piosenek i wierszy.

Jesteśmy pewni, że dzięki atrakcyjnej formie podręcznika kontakt z polszczyzną będzie dla Was przede wszystkim ogromną przyjemnością. Zabawne rysunki przemawiające do wyobraźni ułatwią Wam zapamiętywanie nowych słów i wyrażeń.

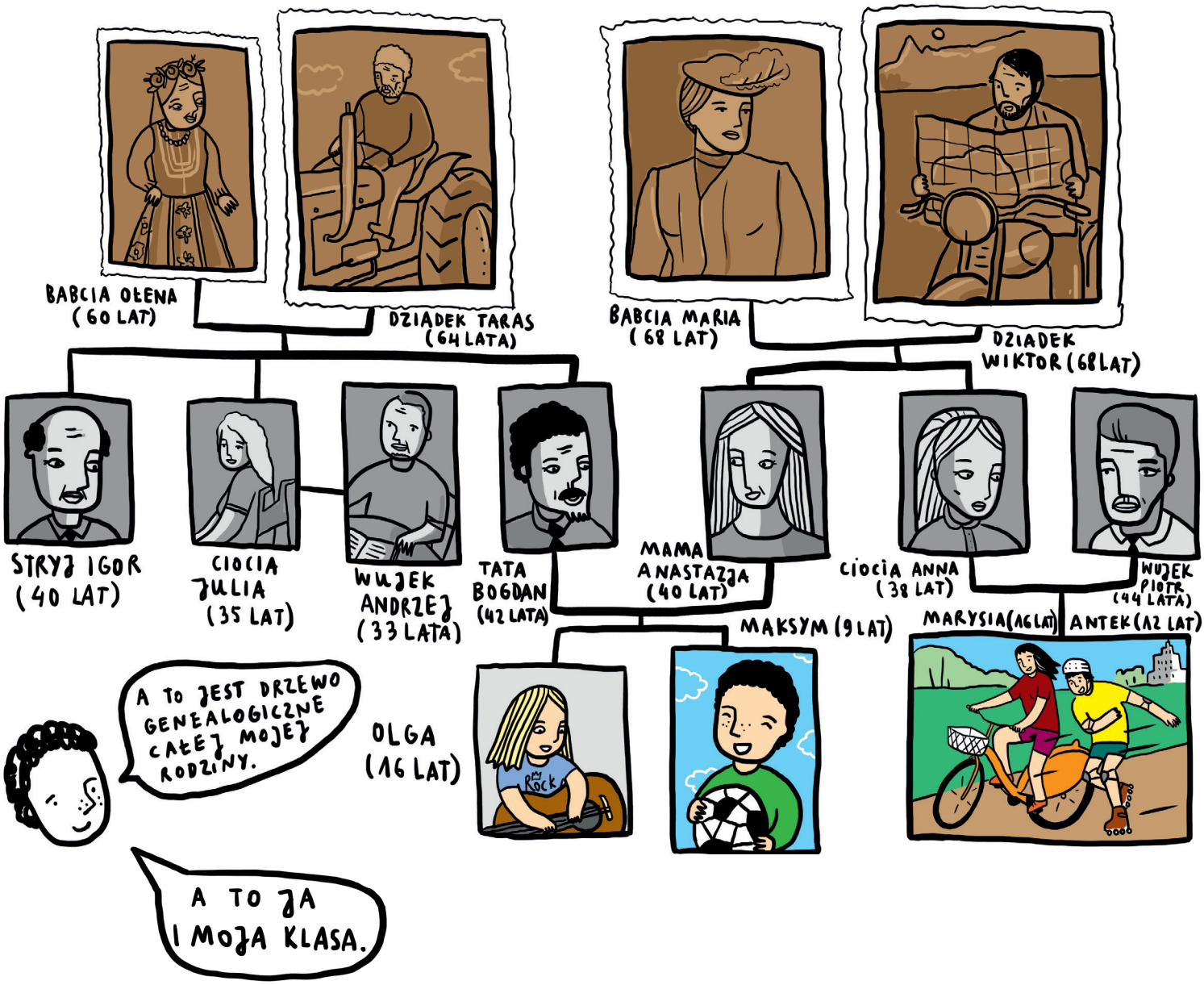
Nauka języka polskiego nie należy do łatwych. Ale jesteśmy pewni, że z tym podręcznikiem okaże się fascynującą przygodą. Mamy nadzieję, że książka stanie się dla Was źródłem wielu radości, sprawi, że z przyjemnością będziecie uczęszczać na kolejne lekcje polskiego.

Zespół Fundacji „Wolność i Demokracja”

LEKCJA 0
Poznajemy się




DZIĘKUJĘ BARDZO. A TU SIEDZI MOJA STARSZA SIOSTRA OLGA I JAK ZWYKLE GRA NA GITARZE. CZY MOŻESZ POWIEDZIEĆ KILKA SŁÓW O SOBIE?
NIE MAM CZASU.
Rock
HEJ, JESTEM OLGA. MAM 16 LAT I UWIELBIAM GRAĆ NA GITARZE.
A TU DWIE UKOCHANE ISTOTY OLGI: PAPUGA WANDA I JEJ CHŁOPAK, OSTAP.
KOCHAM CIĘ! KOCHAM CIĘ!
DZIĘKI SIOSTRO! TATOOO!
POW! POW!
TU JESTEM! SŁYSZĘ, ŻE TRZEBA SIĘ PRZEDSTAWIĆ? NAZYWAM SIĘ BOGDAN MARCZENKO, MAM 42 LATA I JESTEM INFORMATYKIEM-PROGRAMISTĄ. LUBIĘ GRAĆ W SIATKÓWKĘ I OGLĄDAĆ JĄ W TELEWIZJI. LUBIĘ TEŻ GRAĆ Z MOIM SYNEM W GRY PLANSZOWE I CZYTAĆ KSIĄŻKI FANTASTYCZNONAUKOWE.
HAU! HAU!

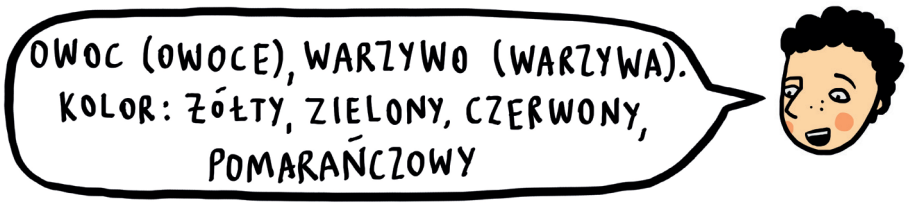

BABCIA OLENA (60 LAT)
DZIADEK TARAS (64 LATA)
BABCIA MARIA (68 LAT)
DZIADEK WIKTOR (68 LAT)
STRYJ IGOR (40 LAT)
CIOCIA JULIA (35 LAT)
WUJEK ANDRZEJ (33 LATA)
TATA BOGDAN (42 LATA)
MAMA ANASTAZJA (40 LAT)
CIOCIA ANNA (38 LAT)
WUJEK PIOTR (44 LATA)
MARYSIA (16 LAT)
ANTEK (12 LAT)
MAKSYM (9 LAT)
OLGA (16 LAT)
A TO JEST DRZEWO GENEALOGICZNE CAŁEJ MOJEJ RODZINY.
A TO JA I MOJA KLASA.


NAUCZYCIEL
MAKSYM MARCZENKO
PETRO
PAWŁO
MARIA
JULIA
STASZEK
PAWEŁ KACPERSKI
BORYS
MARIOLA
IWAN
WIKTORIA
ŻURIŻ
MISZA
ULANA
OLEŻKO

LEKCJA 1

Chociaż lat niewiele mam, już alfabet polski znam!

Piątek. Maksym się denerwuje, bo następnego dnia idzie pierwszy raz na lekcje do polskiej szkoły. Mama wyjmuje swoje stare książki i zeszyty, pokazuje mu, jak się czyta i pisze po polsku. Wiele liter wygląda tak samo, a większość wymawia się podobnie, wszystko wskazuje więc na to, że język polski jest superłatwy.



I. Posłuchaj i powtórz:

A a – arbuz, agrest, ananas
B b – banan, brzoskwinia, burak
C c – cytryna, cebula, kolacja
D d – danie, dynia
E e – esencja, eklerka
F f – fasolka, kalafior
G g – gruszka, groszek, agrest
H h – hamburger, herbata
I i – indyk, imbir, picie
J j – jabłko, jajko, jogurt
K k – kolacja, kukurydza, kiełbasa, kapusta
L l – lizak, lody, kolacja
Ł ł – łosoś, kołacz, bakłażan, brokuł
M m – mleko, masło, miód
N n – naleśnik, kasza manna
O o – owoc, obiad, ogórek
P p – pierogi, papryka, placek, pieprz
R r – rabarbar, ryż, ryba
S s – sałata, ser,
T t – tort, truskawka
U u – udko, gruszka
W w – wiśnia, woda, kiwi
y – ryba, ryż, mandarynka
Z z – zupa, zapiekanka
Ź ź – źdźbło
Ż ż – żelki, żółtko, żur, twarożek

ą – mąka, pączek
ę – mięso, kęs



ó – ogórek, wątróbka, bób, sól
Ch ch – chałwa, chałka, marchew
Rz rz – rzodkiewka, grzyby, warzywo

Ć ć – ćwikła, nać
ń – pomarańcza
Ś ś – śliwka, śniadanie
Ź ź – źdźbło

Ci ci – ciasto
Ni ni – wanilia
Si si – owsianka
Zi zi – ziemniak

Cz cz – czekolada, czereśnia
Sz sz – barszcz, szynka, szaszłyk, szczypiorek
Dz dz – dzbanek, rodzynki, bryndza
Dź dź – źdźbło
Dzi dzi – dziękuję, nadzienie
Dż dż – drożdże, dżem



II. Przepisz słowa z alfabetu z ćwiczenia I.

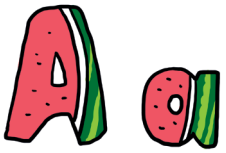


III. Przeczytaj słowa z ćwiczenia II.





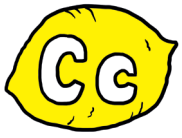
IV. Jakie to produkty? Podpisz.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



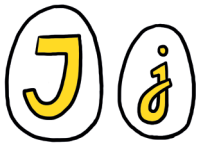
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



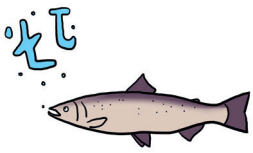
.....
.....
.....



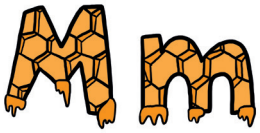
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



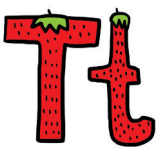
.....
.....
.....



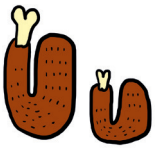
.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....









































V. Narysuj w zeszycie 5 produktów, które najbardziej lubisz jeść. Podpisz je.



VI. Mozaika owocowa.
Pokoloruj obrazek kredkami zgodnie ze wskazówkami.



VII. Szukając po kolei liter w labiryncie, pomóż ułożyć imiona dzieci. Wpisz imiona obok dzieci.

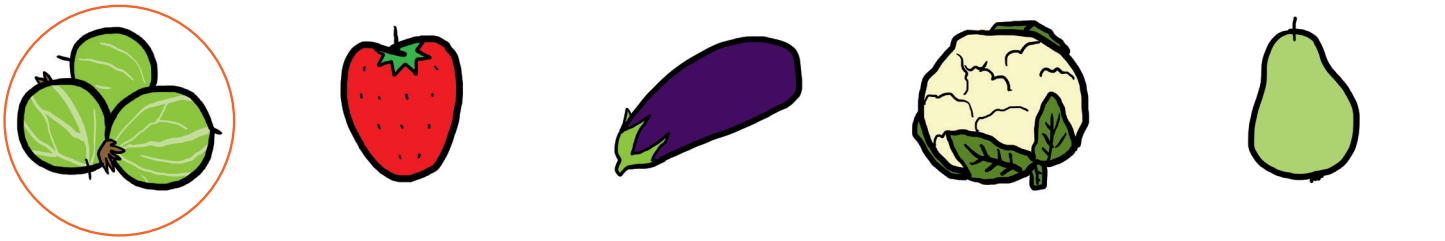
LEKCJA 2
A jak ananas

Maksym zna polski alfabet, nazwy owoców, warzyw i innych produktów spożywczych. Dzisiaj nauczy się literować. To jest bardzo ważne!

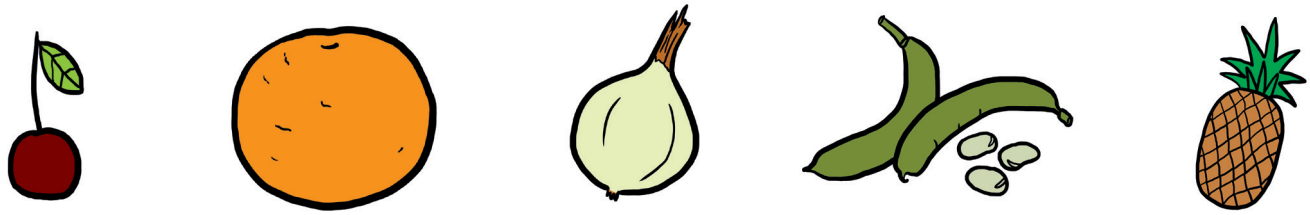




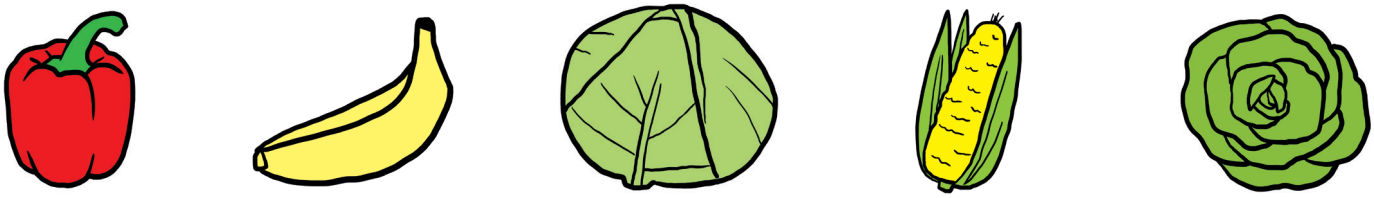
I. Podziel produkty na owoce i warzywa. Zakreśl warzywa zielonym kolorem, a owoce czerwonym. Podpisz je. Ponumeruj wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.



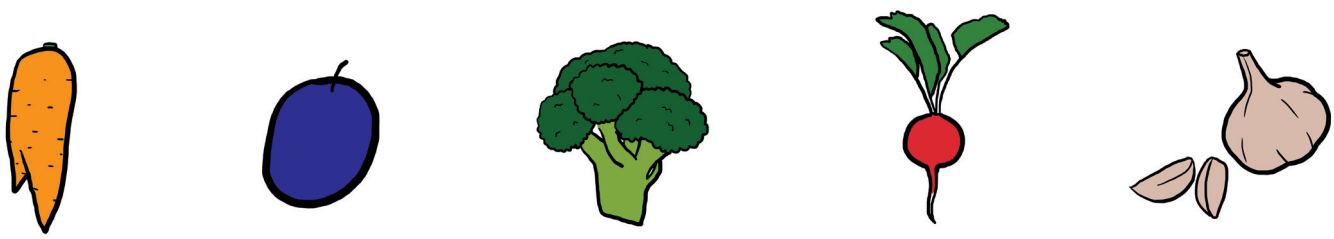
1. agrest .....



.....



.....



.....

II. Rapowany alfabet – literowanie.

A – jak ananas
Be – jak banan
Ce – jak cytryna
De – jak dynia



E – jak eklerka
e**F** – jak fasolka
Gie – jak gruszka
Ha – jak hamburger



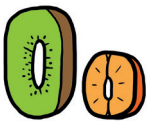
I – jak indyk
Jot – jak jogurt
Ka – jak kakao
e**L** – jak lody



e**Ł** – jak łosoś
e**M** – jak masło
e**N** – jak naleśnik
O – jak owoc



Pe – jak papryka
e**R** – jak rabarbar
e**S** – jak sałata
Te – jak truskawka



U – jak uszka
Wu – jak wiśnia
Zet – jak zupa
Ziet – jak źdźbło
Żet – jak żółtko





III. Piosenka pokazuje, jak literować. Napisz pierwsze litery słów, które usłyszysz.

IV. Zaśpiewajcie wszyscy rapowany alfabet.

V. Zapisz w zeszycie nazwy pięciu ulubionych owoców i warzywa. Przeliteruj je, niech kolega/koleżanka je zapisze. Sprawdź, czy się nie pomylił! Teraz niech kolega/koleżanka przeliteruje swoje słowa, a ty posłuchaj i zapisz.

*VI. Dla chętnych. Ułóż w domu własny rapowany/śpiewany alfabet.

VII. Uwaga!

Na początku słowa tylko:
y – yeti
ó – ósemka, ósmy





....

W alfabecie polskim nie ma liter Q, V, X, ale czasem można je zobaczyć w słowach pochodzących z języka łacińskiego albo angielskiego:
Q – Quo vadis?
V – video (lepiej: wideo)
X – taxi (lepiej: taksówka), xero (ksero), pan X (czyli nie wiadomo, kto; znak w matematyce), Axer (nazwisko),

SI, CI, NI, ZI, DZI, DŻ - czytamy zawsze **razem**, to znaczy wymawiamy jako jeden dźwięk. Osobno tylko na lekcji matematyki: sinus, cosinus.







Przeczytaj głośno:

SI: owsianka, siano, siedem

CI: ciasto, ciekawy, ciemny

NI: dynia, wiśnia, wanilia

ZI: ziemniak, zielony, poziomka

DZI: dziękuję, dzik, dziewięć

DŻ: dżem, drożdże



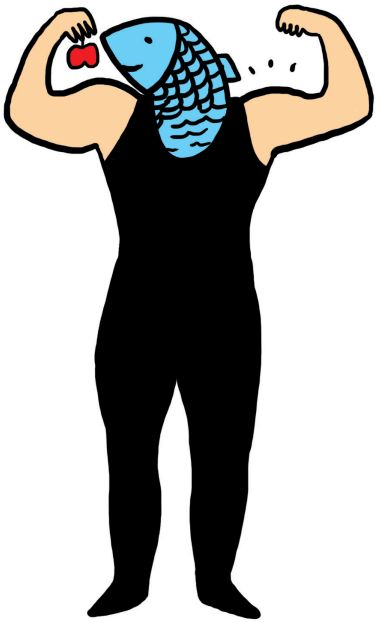








VIII. Posłuchaj i zapisz.





IX. Przeczytaj.

Kto chce być silny i zdrowy jak ryba, musi owoce jeść i warzywa!

Wpadła gruszka do fartuszka,
A za gruszką dwa jabłuszka.
A śliweczka wpaść nie chciała,
Bo śliweczka niedojrzała!



X. Jaki kolor mają warzywa i owoce? Narysuj w zeszycie kolorowe plamy. Na każdej plamie napisz nazwę koloru. Dopisz nazwy owoców i warzyw.

brokuł









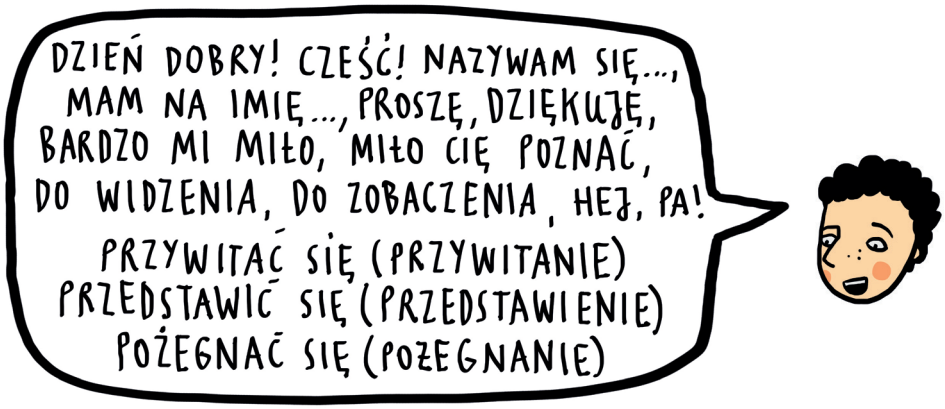
XI. Narysuj w zeszycie owoce: żółte, zielone, czerwone i pomarańczowe. Podpisz je.



XII. Rozwiąż krzyżówkę.

LEKCJA 3
Cześć, szkoło!

Maksym zna już alfabet, owoce i warzywa, kolory: żółty, zielony, czerwony i pomarańczowy. Uczy się pisać i czytać po polsku.
Maksym poznaje też nowych kolegów. Jeden z nich jest bardzo sympatyczny. Maksym zna go z widzenia, bo chłopiec mieszka niedaleko. Chłopcy siadają obok siebie.



TEKST 1



I. Przeczytaj i powtórz za nauczycielem.

(**JA**) **Nazywam się** Maksym Marczenko.

(**TY**) **Nazywasz się** Stanisław Kowalczuk.

(**ON**) **Nasz nauczyciel nazywa się** Paweł Kacperski.

Ten **pan nazywa się** Kacperski.

Nasza nauczycielka nazywa się Anna Piotrowska.

Ta **dziewczyna**/ta **pani nazywa się** Doroszewicz.

MIEĆ

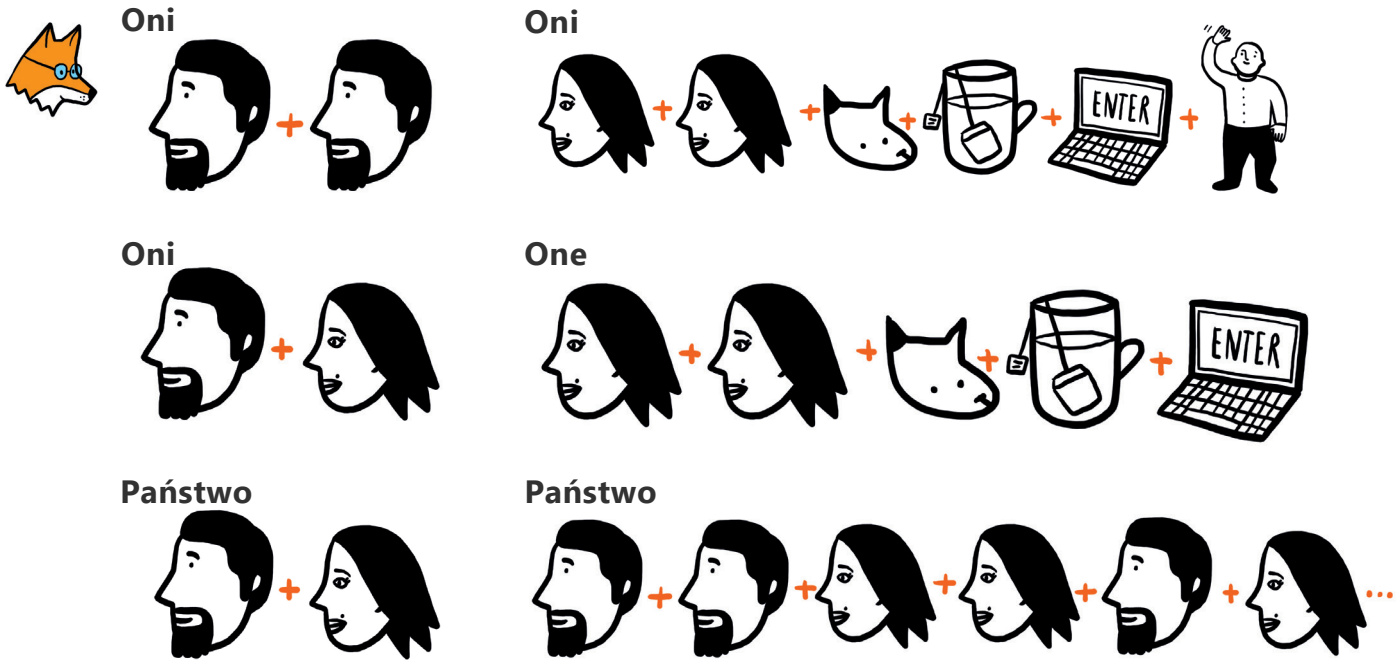
LICZBA POJEDYNCZA
(**JA**) ma**m**
(**TY**) ma**sz**
(**ON, ONA, ONO, PAN, PANI**) ma
LICZBA MNOGA
(**MY**) ma**my**
(**WY**) ma**cie**
(**ONI, ONE, PAŃSTWO**) ma**ją**

NAZYWAĆ SIĘ

LICZBA POJEDYNCZA
(**JA**) nazywa**m** się
(**TY**) nazywa**sz** się
(**ON, ONA, ONO, PAN, PANI**) nazywa się
LICZBA MNOGA
(**MY**) nazywa**my** się
(**WY**) nazywa**cie** się
(**ONI, ONE, PAŃSTWO**) nazywa**ją** się

TEKST 2


W KLASIE:
KCJA 3
DZIEŃ DOBRY! NAZYWAM SIĘ PAWEŁ KACPERSKI. PROSZĘ SIĘ PRZEDSTAWIĆ.
JAK SIĘ NAZYWASZ?
NAZYWAM SIĘ WIKTORIA DOROSZEWICZ.
MIŁO MI CIĘ POZNAĆ!
A TY JAK SIĘ NAZYWASZ?
NAZYWAM SIĘ STANISŁAW KOWALCZUK.
BARDZO MI MIŁO!
BARDZO MI MIŁO!
A TY? JAK SIĘ NAZYWASZ?
NAZYWAM SIĘ MAKSYM MARCZENKO. BARDZO MI MIŁO!
MNIE RÓWNIEŻ BARDZO MIŁO!
MAKSYM, CZY PAMIĘTASZ, KTO TO JEST?
TAK, OCZYWIŚCIE! TO JEST WIKTORIA. ONA NAZYWA SIĘ DOROSZEWICZ.
BARDZO DOBRZE!
WIKTORIA, A CZY TY PAMIĘTASZ, KTO TO JEST?
TO JEST STANISŁAW KOWALCZUK.
ŚWIETNIE! STANISŁAW,...
...PAMIĘTASZ, KTO TO JEST?
NO JASNE! TO MAKSYM MARCZENKO.
JAS
DOSKONALE! A JAK JA SIĘ NAZYWAM?
PAN NAZYWA SIĘ PAWEŁ KACPERSKI!



(**JA**) **Mam** na imię Maksym. | **On ma** na imię Paweł. **Ten pan ma** na imię Paweł.

(**TY**) **Masz** na imię Stanisław. | **Ona ma** na imię Wiktoria. Ta **dziewczyna**/ta **pani ma** na imię Wiktoria.



II. Przedstaw się swoim kolegom z klasy. Nie zapomnij się przywitać, a na końcu powiedzieć, że jest ci bardzo miło!





III. Wykonaj polecenia.

1. Zapytaj kolegę/koleżankę, jak ma na imię i jak się nazywa.

2. Przeliteruj koledze/koleżance swoje imię i nazwisko. Niech je zapisze.

3. Przeliteruj 5 nowych słów. Pamiętasz słowa z lekcji 1 i 2? Niech kolega/koleżanka je zapisze. Sprawdź, czy nie ma błędu!



IV. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami „nazywać się” i „mieć na imię”.

0. Nazywam się **Anna Kowalska.**

1. On ..... Piotr Wakuluk.

2. (ty) ..... Anna Piotrowska.

3. (ja) ..... Wiktor.

4. Ona ..... Marina.

5. Ja i moja siostra ..... Witczuk.

6. (ja) ..... Wiktoria Doroszewicz.

7. Ten pan ..... Igor.

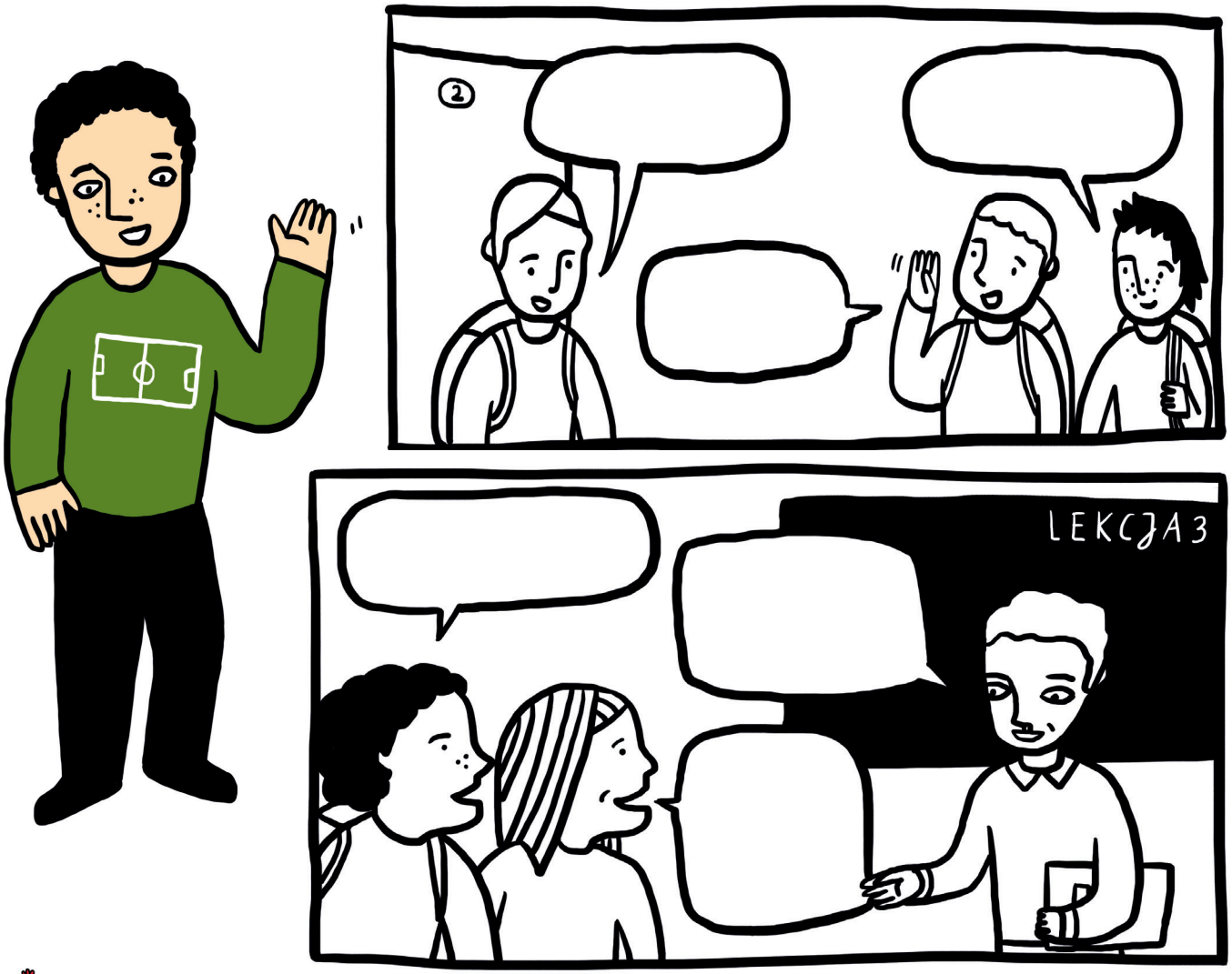
8. Czy (ty) ..... Ewa?

9. Czy ona ..... Julia Witczuk?

10. Oni ..... Marczenko.



V. Co mówią te osoby? Uzupełnij komiksy.



VI. Przepisz napisy.

Gorzka herbata.

NAZYWAM SIĘ WIKTORIA DOROSZEWICZ.

Mam na imię Maksym.

Deser czekoladowy.

DZIEŃ DOBRY!

TO JEST NAUCZYCIEL. NAZYWA SIĘ PAWEŁ KACPERSKI.

VII. Sałatka owocowa (szaszłyki owocowe).

1. Czy przynieśliście ze sobą owoce lub obrazki owoców? Jak nazywa się owoc kolegi/koleżanki? Jaki ma kolor?

2. Połączcie się w grupy po 4–5 osób. W żadnej grupie nie możecie mieć dwóch takich samych owoców. Zróbcie sałatkę! Smacznego!

VIII. Zagrajcie w „Pomidora”.

IX. Posłuchaj wierszy Agnieszki Frączek „Dżdży dżem”, „Smok Ziemowit” oraz rymowanki „Siała baba mak”, a potem spróbuj je przeczytać.

Siała baba mak, nie wiedziała jak

A dziad wiedział, nie powiedział

A to było tak...

X. Pożegnaj się ze swoim nauczycielem, a potem z trzema kolegami/koleżankami. Z każdym z nich pożegnaj się inaczej!

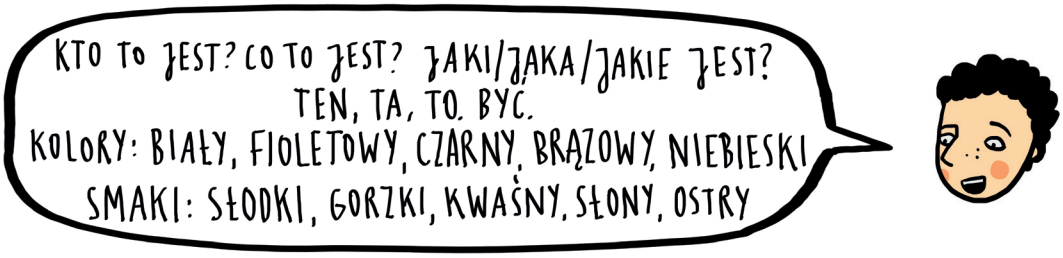
TEKST 3



Maksym jest zadowolony. Ma nowych kolegów: ze Staszkiem siedzi w jednej ławce, Wiktoria to bardzo sympatyczna koleżanka... A pan Paweł to świetny nauczyciel!

LEKCJA 4
Smaki i kolory

Maksym zna już polski alfabet i teraz uczy się czytać. Umie się przywitać i pożegnać z nauczycielem, z dorosłymi oraz z kolegami. Umie też się przedstawić. Pamięta dużo nazw owoców, warzyw i innych produktów spożywczych. I umie zrobić sałatkę owocową!



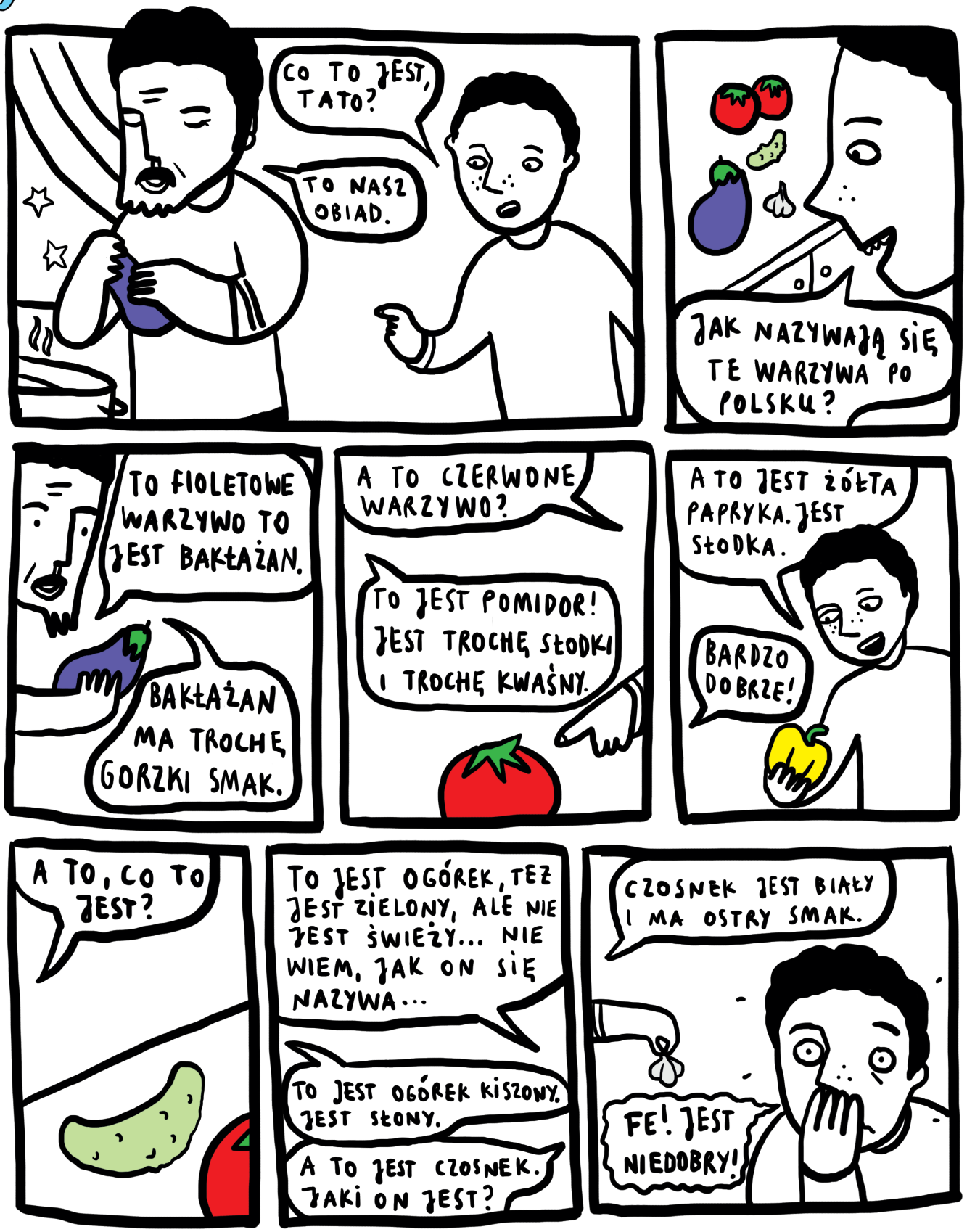
TEKST 1



I. Przywitaj się z kolegą/koleżanką. Zapytaj: Co u ciebie? Co słychać?



TEKST 2



II. Pokoloruj warzywa, podpisz je. Napisz, jaki mają kolor i smak.

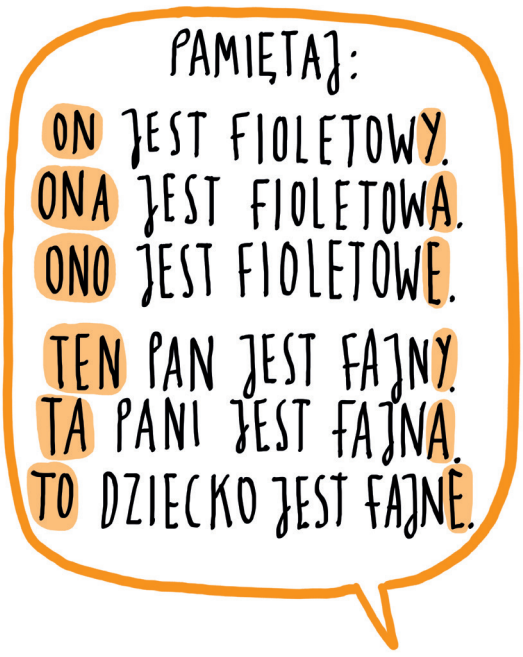
III. Powiedz, które warzywa są smaczne, a które niesmaczne?

IV. Zaznacz znakiem „X”, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

		P	F
0.	**Tata gotuje obiad.**	X	
1.	Bakłażan to fioletowe warzywo.		
2.	Pomidor jest zielony.		
3.	Papryka jest słodka.		
4.	Ogórek kiszony jest słony.		
5.	Czosnek jest biały i kwaśny.		

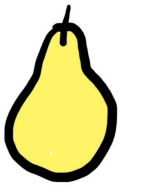
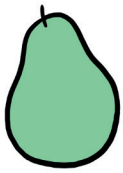
V. Odmiana czasownika „być”.







VI. Odpowiedz na pytanie: „Co to jest?”. Napisz też, jaki ma kolor i smak. Uzupełnij pytanie obok obrazka.



1. Ta gruszka jest żółta, a tamta zielona.

2. Ten banan jest ....., a tamten .....






3. To jabłko jest ....., a tamto .....

4. Ta pomarańcza jest ....., a tamta .....

VII. Wpisz słowa do odpowiedniej kategorii.



banan
cytryna
gruszka
ogórek kiszony
jajko
kawa
sól
pieprz
jabłko
lizak
rabarbar
rzodkiewka
kakao
czosnek
ćwikła
mleko
herbata





VIII. Jaki smak mogą mieć produkty z ćwiczenia VII? Wpisz je do odpowiedniej kategorii.

SMAK













IX. Uzupełnij zdania o produktach z zadania VII.

A. TEN

0. Banan jest słodki.

1. ..... jest .....
2. ..... jest .....
3. ..... jest .....
4. ..... jest .....
5. ..... jest .....

B. TO

0. Jajko jest słone.

1. ..... jest .....
2. ..... jest .....
3. ..... jest .....

C. TA

0. Cytryna jest kwaśna.

1. ..... jest .....
2. ..... jest .....
3. ..... jest .....
4. ..... jest .....
5. ..... jest .....
6. ..... jest .....



X. Zamknij oczy i nie podglądaj! Spróbuj! Jaki to ma smak? Co to jest?



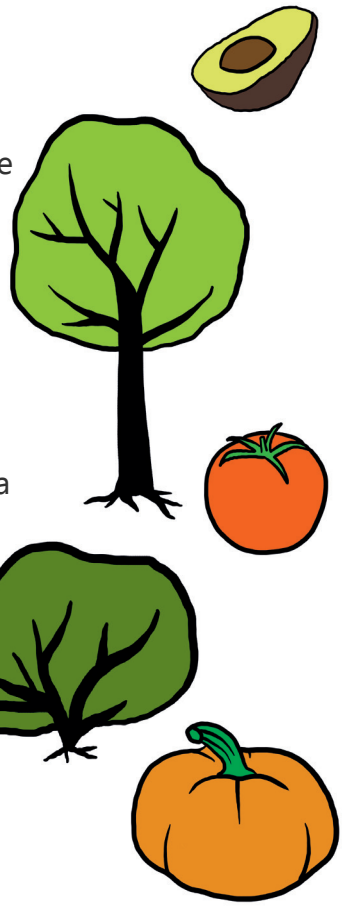
XI. Przeczytaj wiersze Agnieszki Frączek „W kaszy Kasi” i „To tu, te tam”, a potem powtórz jeszcze raz wyróżnione słowa.

LEKCJA 5
Czy awokado to jest warzywo?

Maksym zna smaki i kolory. Rozróżnia rodzaje (ten, ta, to). Wie, jak zapytać, jakie coś jest. Umie odmieniać „być”.



TEKST 1



Maksym: Olga, czy awokado to jest warzywo? Jest zielone i w ogóle niesłodkie.

Olga: To jest owoc! Rośnie na drzewach. Ma dużą pestkę. Można mówić też gruszka awokado. I ma też polską nazwę: smaczliwka!

Maksym: Bo jest smaczne? Błeeee.

Olga: Ja bardzo lubię awokado. Jest też bardzo zdrowe.

Maksym: A czy pomidor to jest owoc? Rośnie na krzakach jak malina i może być słodki.

Olga: Pomidor to jest warzywo, chociaż ma pestki... Maksym, czy dynia to warzywo, czy owoc?

Maksym: Nie wiem... Ma pestki, rośnie przy ziemi, jest trochę słodka, ale jest bardzo duża, pomarańczowa...

Olga: Ja nie mam pojęcia... Ciekawe, co powie tata...

I. Odpowiedz na pytania.

0. Czy awokado to jest warzywo?

Nie, awokado to nie jest warzywo. To jest owoc.

1. Czy awokado jest brązowe?

.....

2. Gdzie rośnie awokado?

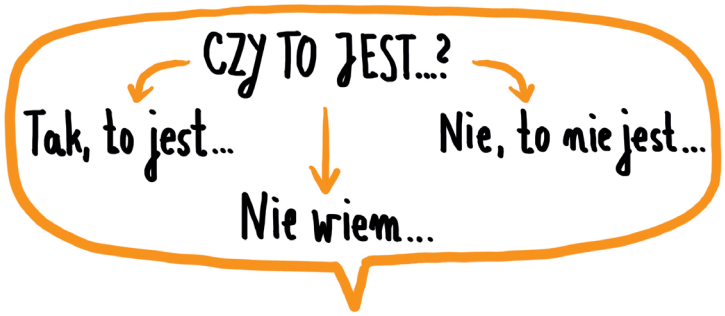
.....

3. Jaka jest polska nazwa awokado?

.....

4. Czy Maksym lubi smak awokado?

.....



5. Czy Olga lubi awokado?

.....

6. Czy pomidor to jest owoc?

.....

7. Gdzie rośnie pomidor?

.....

8. Czy awokado, pomidor i dynia mają pestki?

.....

9. Jaka jest dynia?

.....

10. Czy dynia to jest owoc, czy warzywo?

.....




II. Popatrz na obrazki i odpowiedz na pytania.

0. Czy to jest banan?

Tak, to jest banan.

Czy on jest żółty?

Tak, on jest żółty.



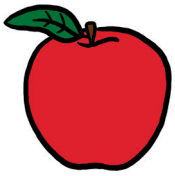
Czy to jest jabłko?

Tak, to jest jabłko.

Czy ono jest zielone?

Nie, ono nie jest zielone.

Ono jest czerwone.

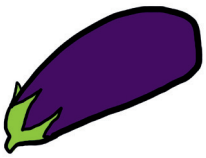


1. Czy to jest bakłażan?

.....

Czy on jest fioletowy?

.....

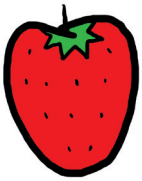


2. Czy to jest truskawka?

.....

Czy ona jest zielona?

.....



3. Czy to jest kalafior?

.....

Czy on jest biały?

.....



4. Czy to jest kawa?

.....

Czy ona jest czarna?

.....



5. Czy to jest grzyb?

.....

Czy on jest brązowy?

.....



6. Czy to jest lizak?

.....

Czy on jest niebieski?

.....





III. Pokaż wybraną osobę z klasy i zapytaj ją. Możesz podać właściwe albo wymyślone imię i nazwisko.

Przykład 1:

- Czy to jest Wiktoria Doroszewicz?

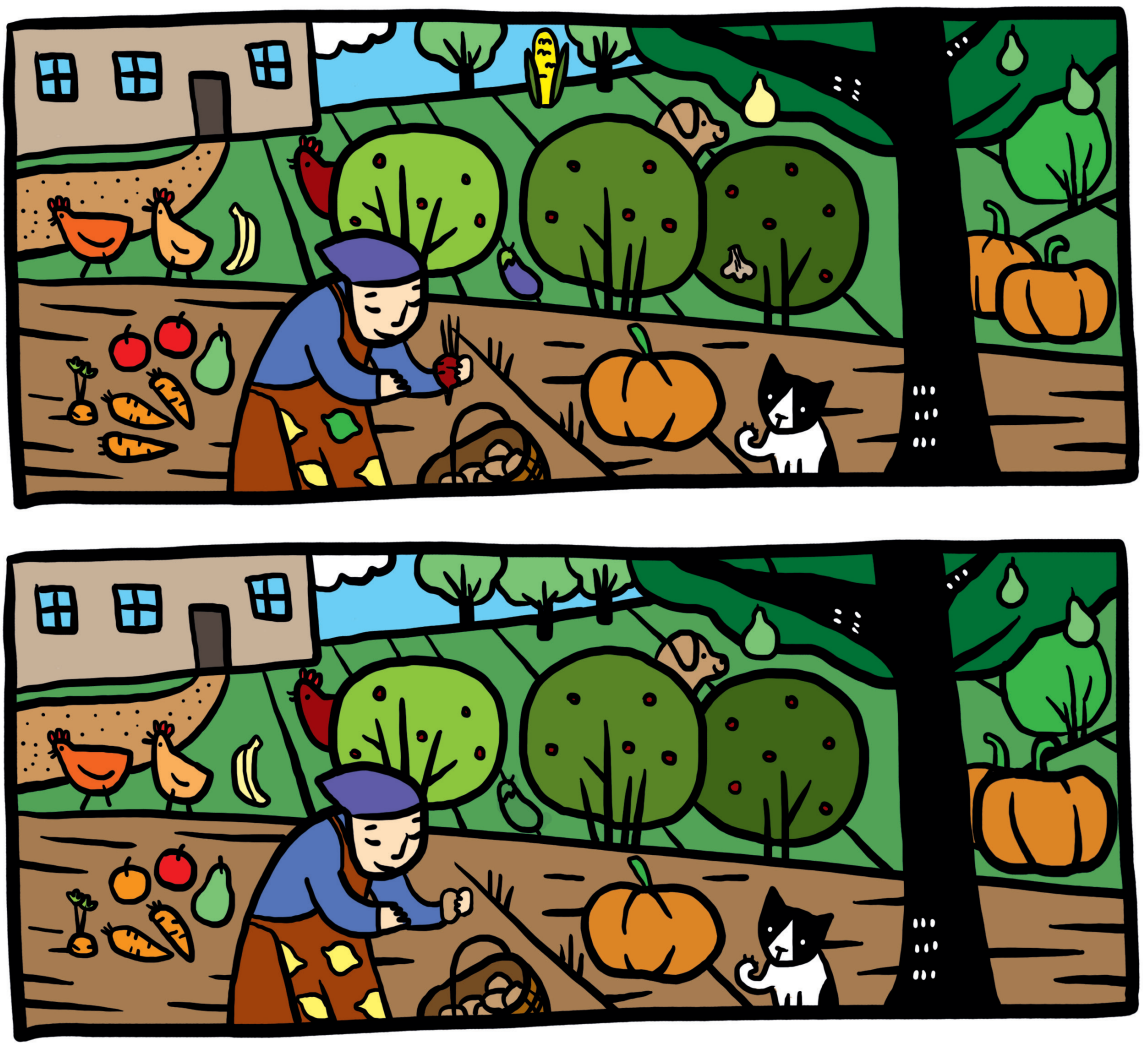
- Nie, to nie jest Wiktoria Doroszewicz. To jest Ania Wakuluk.

Przykład 2:

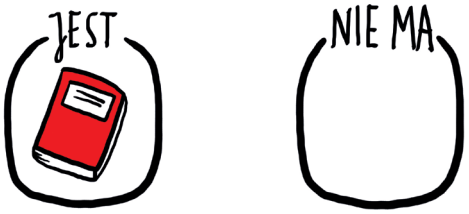
- Czy ona ma na imię Wiktoria?

- Ona nie ma na imię Wiktoria. Ona ma na imię Ania.

IV. Znajdź różnice (10).



V. Zagrajcie w memory.



VI. Zagrajcie w domino.

VII. Nauczyciel przykleja uczniom na czołach karteczki samoprzylepne z nazwami owoców/warzyw/produktów. Każdy uczeń musi zgadnąć, czym jest. Może pytać kolegów/koleżanki, np.:

Czy jestem słodki?

Czy jestem czerwony?

Koledzy/koleżanki mogą odpowiadać tylko TAK lub NIE.

VIII. Zaśpiewaj piosenkę Natalii Kukulskiej „Co powie tata". Odpowiedz na pytania, które zaczynają się od „Czy".

1. Czy może być morze bez dna?

2. Czy każda królewna ma pałac?

3. Czy pałac królewny jest ze szkła?

4. Czy lepiej mieć kota, czy psa?

5. Czy można pokochać ślimaka?

IX. Powtarzamy!

LEKCJA 6
To jest Polska

Dzisiaj dziadek Wiktor ma dla Maksyma prezent–niespodziankę. Czy jesteście ciekawi, co to takiego?

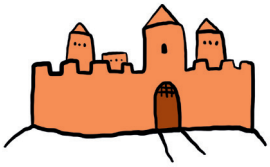


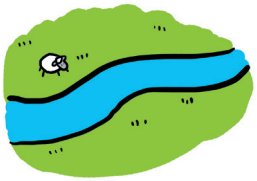


I. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

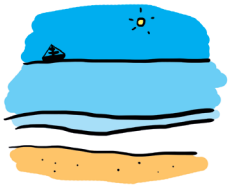
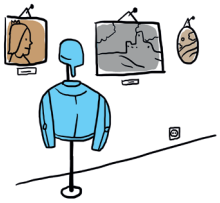
prezent, mapa, jezioro, zamek, miasto, syrenka, park, dom, muzeum, obserwatorium, turysta, pierniczki, morze, góry, rzeka, stolica, góral

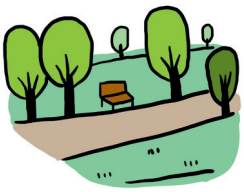




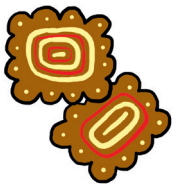


....

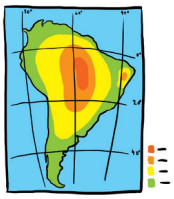


....






....

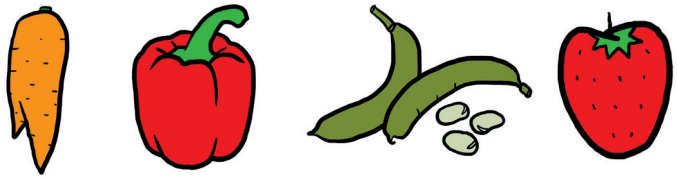




....

II. Połącz przeciwieństwa zgodnie z przykładem.

dobry	nowy
ładny	duży
ciekawy	**zły**
stary	brzydki
mały	nudny

III. Rozwiąż rebus – temat lekcji. Podziel wyrazy.



~~rchew~~ ~~ryka~~ ~~fas~~ ~~a~~ ~~tru~~ awka=i

…… ……

IV. Sylaby.

Słowa dzielimy na sylaby tak: mar – chew albo: ma – rchew,

pa – pry – ka albo: pap – ry – ka, fa – so – la

Podziel na sylaby słowa z ćwiczenia I. Czy są słowa, które nie dają się podzielić? Dlaczego?



www.chopin.museum/pl



www.kopernik.org.pl

V. Posłuchaj tekstu i zaznacz słowa, których nie rozumiesz.

TEKST 1



Dziadek Wiktor: Maksym, mam dla ciebie **mały prezent**!

Maksym: Co to jest, dziadku?

Dziadek Wiktor: To jest **specjalna mapa** Polski, **mapa turystyczna**.

Maksym: Ojej, jest **świetna**!

Dziadek Wiktor: Popatrz, tutaj są Mazury – region z jeziorami, i Śniardwy – **największe jezioro** w Polsce.

Mama: A tu Malbork i **zamek krzyżacki**!

Babcia Maria: A tu jest Kraków: to jest **piękne** i **stare miasto**. To **dawna stolica** Polski. Stoi tam **zamek królewski** na Wawelu.

Maksym: Na Wawelu?

Babcia Maria: Wawel to **wzgórze zamkowe**.

Mama: A tu Warszawa, **stolica Polski**: Rynek Starego Miasta i **warszawska Syrenka**.

Babcia Maria: Tutaj Żelazowa Wola - miejsce urodzenia Fryderyka Chopina, **genialnego kompozytora** i **pianisty**.

Maksym: Chopin? Czy to Polak? Chopin to chyba nie jest **polskie nazwisko**?

Babcia Maria: Chopin to **francuskie nazwisko**, bo jego tata był Francuzem. Nazwisko Chopin możemy też napisać po polsku o tak: Szopen, bo to był Polak. Fryderyk to **ładne imię**, prawda? W Warszawie jest **fajne muzeum** Fryderyka Chopina...

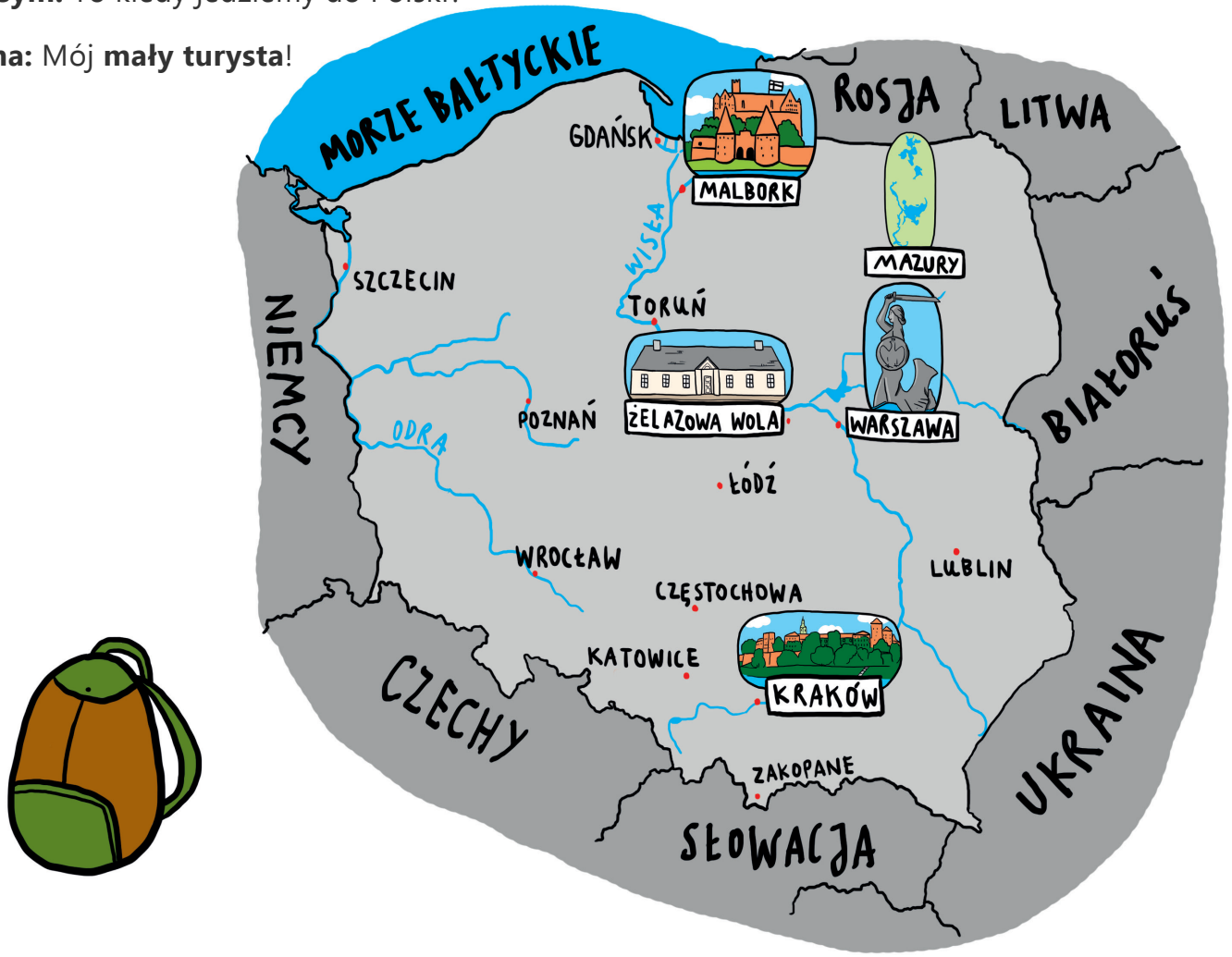
Dziadek Wiktor: Muzeum? Eee, to nudne. Bardzo **ciekawe miejsce** to Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

Maksym: Mikołaj Kopernik? To **polski astronom**! Centrum Nauki Kopernik to jego dom?

Dziadek Wiktor: Tak tylko nazywa się to miejsce, bo jest tam też **nowe obserwatorium astronomiczne**. A dom Kopernika jest o tu... Jest! Miasto Toruń.

Maksym: To kiedy jedziemy do Polski?

Mama: Mój **mały turysta**!






VI. Odszukaj w tekście wyrazy, które nazywają rzeczy i osoby (rzeczowniki), oraz wyrazy, które je opisują (przymiotniki). Uzupełnij ćwiczenie. Podkreśl zielonym kolorem wyrazy, które oznaczają ludzi.

	RODZAJ MĘSKI (ON)	
	Jaki jest? (PRZYMIOTNIK)	**Kto to jest? Co to jest? (RZECZOWNIK)**
0.	**mały**	**prezent**
1.		zamek
2.		zamek
3.		kompozytor
4.	polski	
5.	mały	

	RODZAJ ŻEŃSKI (ONA)	
	Jaka jest? (PRZYMIOTNIK)	**Kto to jest? Co to jest? (RZECZOWNIK)**
0.	**specjalna**	**mapa**
1.		mapa
2.		mapa
3.	dawna	
4.		Syrenka

	RODZAJ NIJAKI (ONO)	
	Jakie jest? (PRZYMIOTNIK)	**Kto to jest? Co to jest? (RZECZOWNIK)**
0.	**największe**	**jezioro**
1.		miasto
2.		miasto
3.		nazwisko
4.	francuskie	
5.		imię
6.	fajne	
7.	ciekawe	
8.	nowe	
9.		obserwatorium
10.		wzgórze




VII. Odpowiedz na pytania:

0. Co to są Mazury? To jest region.

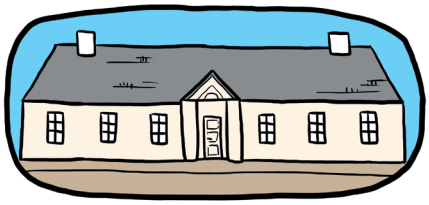
1. Co to są Śniardwy?

2. Co to jest Wawel?

3. Co to jest Warszawa?

4. Kto to był Fryderyk Chopin?

5. Kto to był Mikołaj Kopernik?






VIII. Jaki/jaka/jakie?

0. dobry prezent

1. obserwatorium astronomiczn.....

2. największ..... jezioro

3. zamek krzyżack.....

4. star..... miasto

5. warszawsk..... Syrenka

6. brzydk..... park

7. star..... dom

8. now..... muzeum

9. duż..... liceum

10. mapa turystyczn.....

11. nudn..... muzyka

12. ładn..... imię

13. mał..... turysta



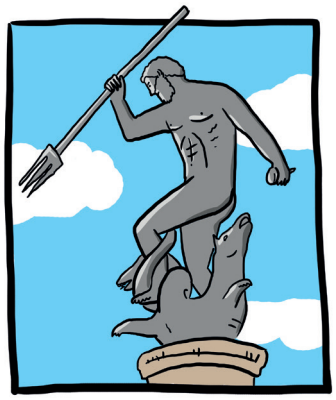
IX. Przeczytaj jeszcze raz tekst i zaznacz znakiem „X", czy zdanie jest fałszywe (F), czy prawdziwe (P).

		P	F
0.	**Dziadek Wiktor ma dla Maksyma prezent.**	X	
1.	Mazury to największe jezioro w Polsce.		
2.	Wawel to jest stare miasto.		
3.	Dom Mikołaja Kopernika stoi w Toruniu.		
4.	Obserwatorium astronomiczne w Warszawie to jest dom Kopernika.		
5.	Maksym chce jechać do Polski.		

TO = TO JEST

X. Czy umiesz rozpoznać wyrazy rodzaju męskiego (on), żeńskiego (ona) i nijakiego (ono)? Uzupełnij brakujące litery.

	Jaki jest? (PRZYMIOTNIK)	**Kto to jest? Co to jest? (RZECZOWNIK)**
Rodzaj męski (ON)	mał..... star..... genialn.....	prezent dom pianist.....
Rodzaj żeński (ONA)	now..... warszawsk..... dobr.....	map..... Syrenk..... mam.....
Rodzaj nijaki (ONO)	star..... ładn..... polsk..... fajn.....	miast..... miejsc..... imi..... obserwatori.....



XI. Popatrz na tekst. Jak myślisz, dlaczego niektóre przymiotniki znajdują się przed rzeczownikiem, a niektóre za nim? Wypisz z tekstu wyrazy (rzeczowniki) wraz z określeniami (przymiotnikami), które znajdują się z tyłu.

0. mapa turystyczna

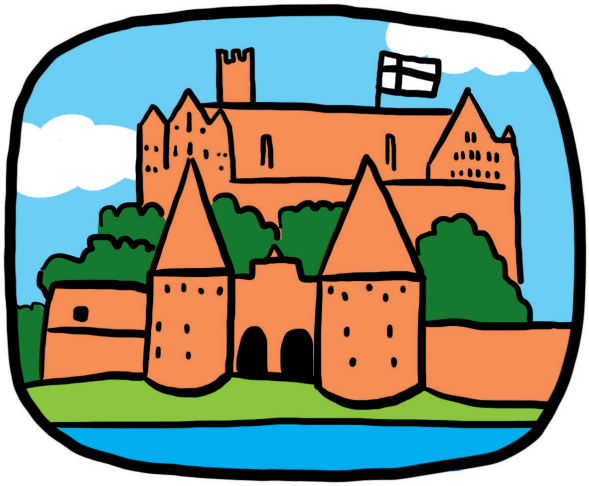
XII. Posłuchaj piosenki zespołu Niezwykłe lekcje rytmiki „Jestem Polakiem” i zaznacz na mapie miejsca, o których usłyszysz.

XIII. W trakcie wykonywania kolejnego ćwiczenia posłuchaj fragmentu utworu Fryderyka Chopina.

XIV. Przyklej obrazki na mapie Polski.

XV. Przeczytaj ukraińskie nazwy geograficzne zapisane po polsku.

XVI. Uzupełnij zdania.



A. Dopisz przymiotniki.

0. Bogdan to jest polskie imię.

1. Marczenko to jest ..... nazwisko.

2. Kraków to jest ..... miasto.

3. Prezent od dziadka to mapa .....

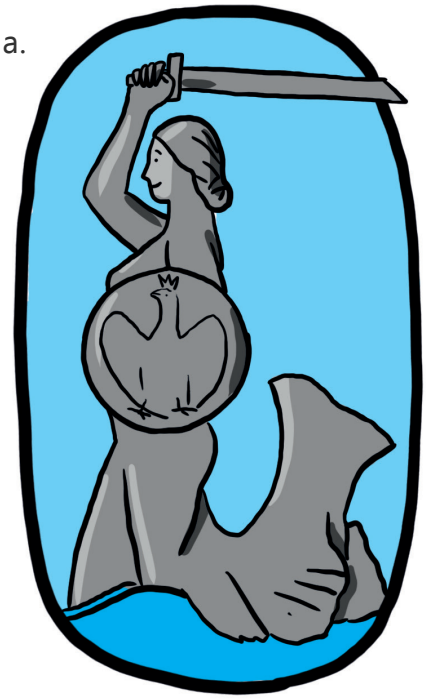
4. Śniardwy to ..... jezioro w Polsce.

5. Chopin to ..... kompozytor.

6. W Centrum Nauki Kopernik jest obserwatorium .....

7. W Malborku jest zamek .....

8. W Warszawie jest ..... muzeum Fryderyka Chopina.



B. Dopisz rzeczowniki.

0. Kraków to dawna stolica Polski.

1. Nowak to polskie .....

2. Taras to ukraińskie .....

3. Mama mówi, że Maksym to mały .....

4. Centrum Nauki Kopernik to ciekawe .....

5. Kopernik to polski .....

6. Kraków to dawna .....

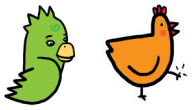
7. Najdłuższa ..... Polski nazywa się Wisła.

8. Człowiek, który mieszka w górach, nazywa się .....

LEKCJA 7
Idealny zawód

W szkole Olga pisze test, który mówi, jaki zawód najlepiej do niej pasuje. W domu Olga rozmawia o tym z mamą. Maksym już dobrze wie, kim chce być!

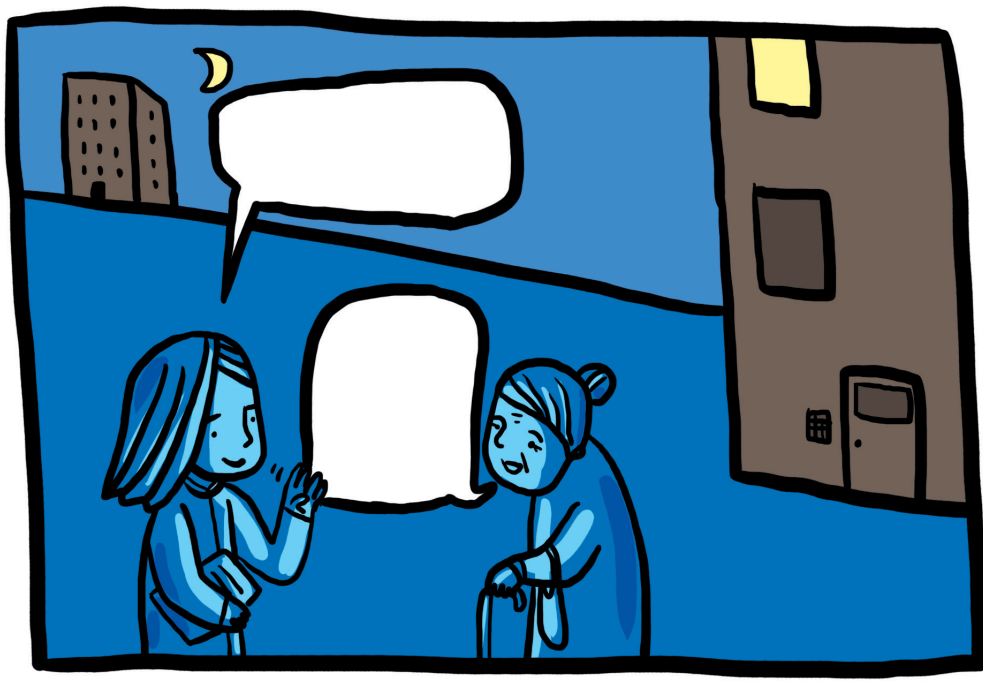


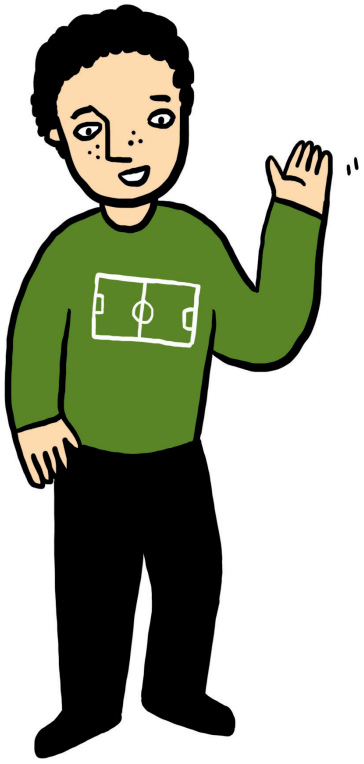


I. Co oni mówią?









II. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

nauczyciel, **informatyk**, rolnik, mechanik, lekarz, pielęgniarka, uczeń, uczennica, piosenkarz, aktor, tancerz, kierowca, kucharz, pianista, inżynier, urzędnik, piłkarz, emeryt











informatyk













III. Wpisz formy żeńskie.




0. nauczyciel – nauczycielka

1. aktor – .....

2. turysta – .....

3. pianista – .....

4. artysta – .....

5. emeryt – .....

6. lekarz – lekarka




7. pielęgniarz – .....

8. piosenkarz – .....

9. tancerz – .....

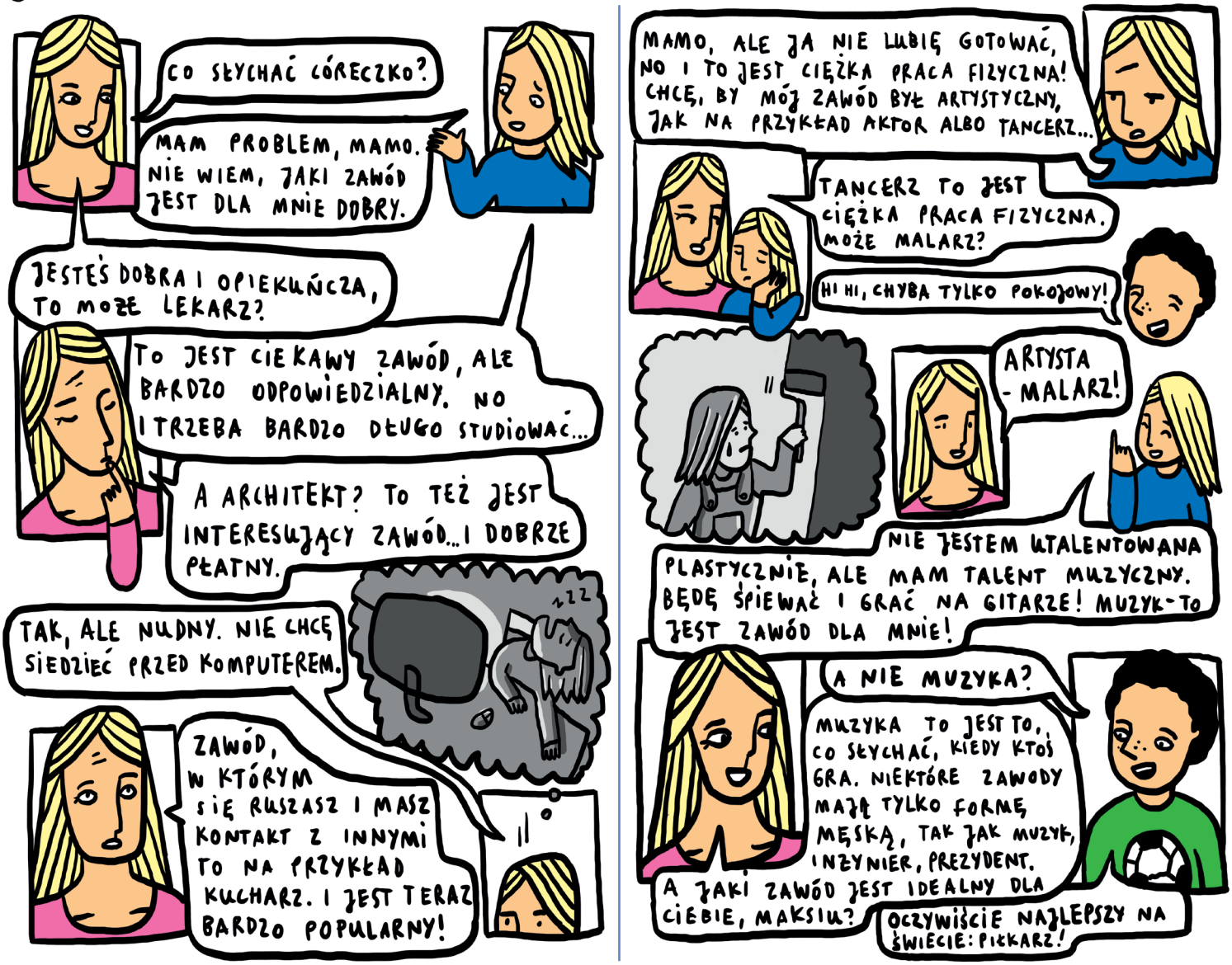
10. kucharz – .....

11. malarz – .....

12. prawnik – prawniczka

13. urzędnik – .....

TEKST 1

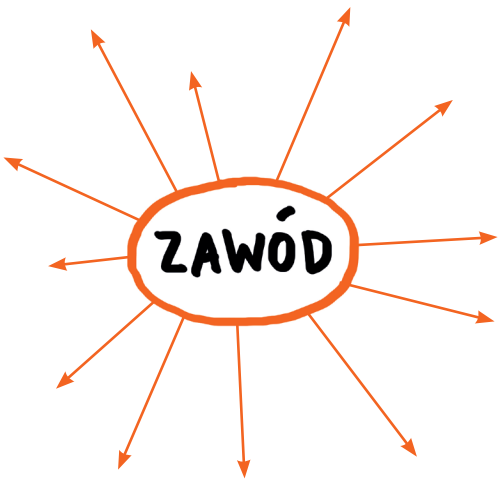


IV. Przeczytaj komiks. Połącz zawody z ich opisami.

0. Muzyk	**A.** zawód artystyczny, ciężka praca fizyczna
1. Kucharz	**B.** ciekawy, odpowiedzialny zawód
2. Piłkarz	**C.** interesujący, dobrze płatny zawód
3. Architekt	**D.** popularny zawód; dużo się ruszasz, masz kontakt z innymi
4. Tancerz	**E.** najlepszy zawód dla Maksyma
5. Lekarz	**F. najlepszy zawód dla Olgi**

0	1	2	3	4	5
F					

V. Wypisz z tekstu wyrazy określające zawód. Możesz dodać inne wyrazy.



VI. Jaki zawód jest najlepszy dla Maksyma, Olgi, Ostapa, Marysi, Antka i Staszka?

VII. Porozmawiaj z kolegą/koleżanką o tym, jaki zawód jest:

a) ciekawy,

b) artystyczny,

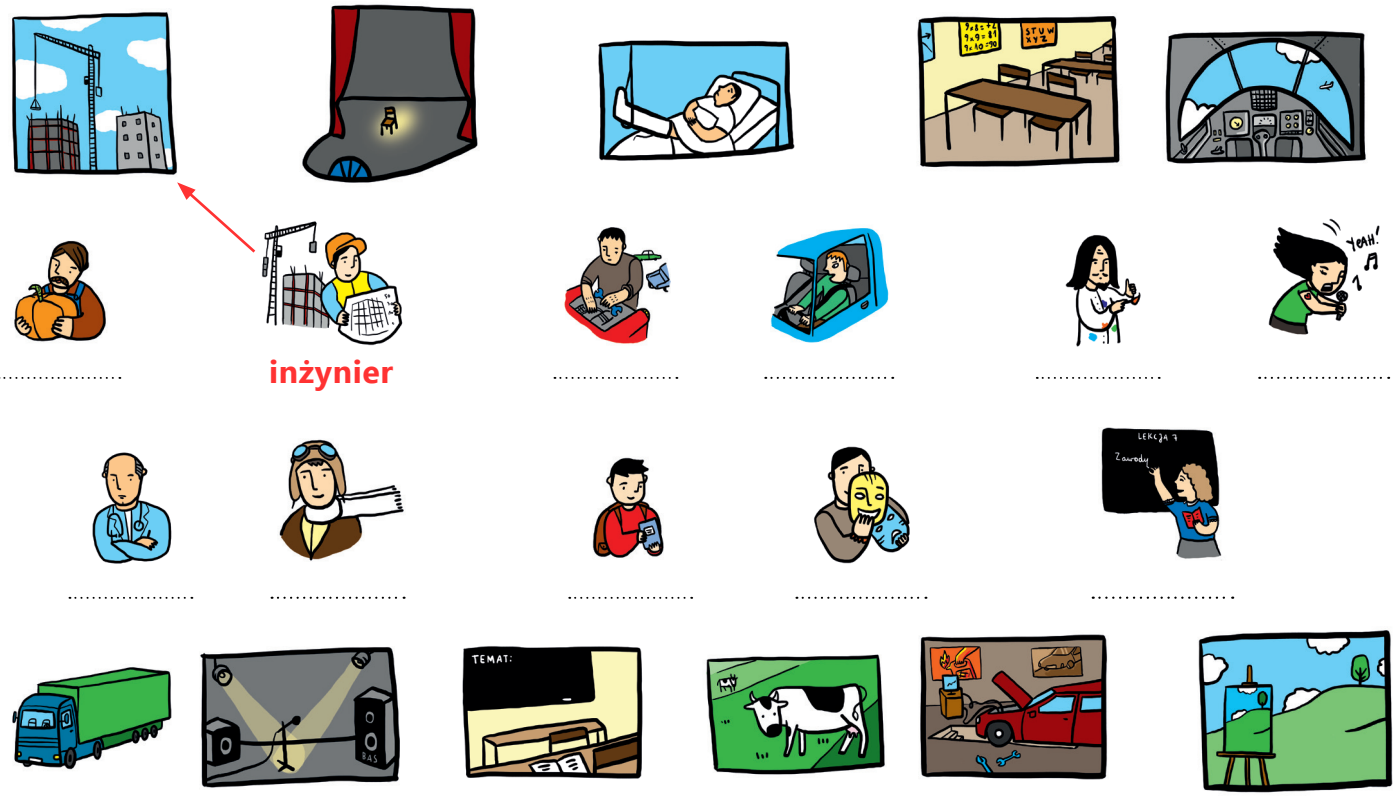
c) dobrze płatny,

d) popularny,

e) nudny,

f) najlepszy dla ciebie.

VIII. Połącz zawód z miejscem pracy. Podpisz obrazki.



IX. Przeczytaj wiersz Danuty Wawiłow „A jak będę dorosła”. Odpowiedz na pytania:

1. Jaka będzie dziewczynka, gdy dorośnie?

2. Jaki zawód będzie wykonywać dziewczynka?

3. Co będzie robić?

4. Co powie tacie?

5. Kim zostanie dziewczynka, kiedy znudzi jej się pierwsza praca?

6. Co będzie robić?

7. Co będzie mieć?

8. Czego nie będzie się bać?

9. Dokąd pojedzie dziewczynka, kiedy znudzi jej się drugie zajęcie?

10. Czy Ty też chciałbyś/chciałabyś robić to samo, co dziewczynka z wiersza?

LEKCJA 8
Chcę być muzykiem

Maksym zna nazwy zawodów. Mama i tata rozmawiają o tym, kim chcą być Olga i Maksym. A ty? Kim chcesz być, gdy dorośniesz?





I. Odpowiedz na pytania.

0. Olga ma:

a) plan kariery **b) plan lekcji.**

1. Tata jest:

a) informatykiem **b)** filologiem.

2. Mama jest:

a) polonistką **b)** urzędniczką.

3. Popularna to znaczy:

a) sławna **b)** ciekawa.

4. Olga chce być:

a) muzyką **b)** muzykiem.

5. Wujek Igor jest:

a) mechanikiem **b)** zawodowym kierowcą.

II. Odpowiedz na pytania.

1. Kim nie chce być Olga?

2. Kim chce być Olga?

3. Kim chce być Maksym?





1. Wujek Piotr pracuje jako lekarz.

To jest dobry lekarz.

Wujek Piotr ~~to~~ jest dobr**ym** lekarz**em**.

2. Ciocia Anna pracuje jako pielęgniarka.

To jest dobr**a** pielęgniark**a**.

Ciocia Anna ~~to~~ jest dobr**ą** pielęgniark**ą**.

3. Hanna to jest miłe dziecko.

Hanna ~~to~~ jest miłym dzieckiem.

UWAGA!
BOGDAN MARCZENKO TO JEST DOBRY KIEROWCA.
BOGDAN MARCZENKO ~~TO~~ JEST DOBRYM KIEROWCĄ.

UWAGA! RODZAJ MĘSKI I NIJAKI:
RZECZOWNIK: K, G+I+EM
ON JEST DOBRYM INFORMATYK-I-EM.
ON JEST FILOLOG-I-EM UKRAIŃSK-I-M.
PRZYMIOTNIK: K, G+IM
HANNA JEST MIŁYM, ALE BRZYDK-IM DZIECK-I-EM.



III. Uzupełnij tabelkę.

NARZĘDNIK (kim/czym jest?)		
Rodzaj męski/on 	**Rodzaj żeński/ona** 	**Rodzaj nijaki/ono** 
Wujek Piotr jest dobr.... lekarz.... Maksym chce być sławn.... piłkarz... Maksym jest mał.... turyst....	Ciocia jest dobr.... pielęgniark.... Olga jest mił.... uczennic....	Hanna jest mił.... dzieck.... Kraków jest piękn.... miast....




IV. Uzupełnij zdania.

UWAGA: UCZEŃ
UCZ-E-Ń
ON JEST UCZ-NI-EM.
ON JEST UCZNIEM.

A.

0. Bogdan to informatyk.

Bogdan jest informatykiem.

1. Dziadek Taras to rolnik. Dziadek Taras jest .....

2. Olga to uczennica. Ona jest .....

3. Dziadek Wiktor to turysta. On jest .....

4. Babcia Maria to emerytka. Ona jest .....

5. Maksym to uczeń. On jest .....

6. Ewa to dziecko. Ona jest .....

B.

0. Anastazja to dobra mama. Ona jest dobrą mamą.

1. Mikołaj Kopernik to wielki astronom. On był .....

2. Wiktoria to dobra koleżanka. Ona jest .....

3. Maksym to dobry kolega. On jest .....

4. Ta pani to popularna polska aktorka. Ona jest .....

5. Fryderyk Chopin to genialny kompozytor. On był .....

6. Kijów to ładne miasto. Kijów jest .....

V. Popatrz na komiks.
Które wyrazy odpowiadają na pytania „kim”, „czym”?

VI. Porozmawiaj z kolegami/koleżankami.

1. Kim jest: twoja mama, twój tata, twoja babcia, twój dziadek, twoja siostra, twój brat?



2. Kim chcesz być, gdy dorośniesz?

Gdy dorosnę, chcę być ..... (**pilotem**), bo:

- to jest ciekawy zawód.
- to jest artystyczny zawód.
- chcę pomagać innym ludziom.
- chcę być celebrytą/celebrytką.
- chcę być sławny.
- chcę być bogaty.



VII. Czy pamiętasz piosenkę „Jestem Polakiem”?
Posłuchaj jej jeszcze raz. Uzupełnij zdania.

Jesteśmy ..... i ..... Dziewczynk..... i chłopak.....

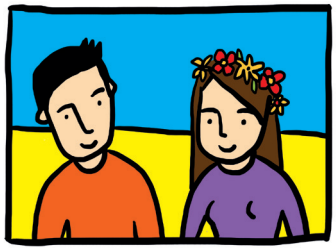
VIII. Popatrz na poniższe zdania. Jaka jest zasada tworzenia liczby mnogiej narzędnika?

To jest miły Polak. Oni są miłymi Polakami. | To jest miła Ukrainka. One są miłymi Ukrainkami.

IX. Kim oni są? Podpisz obrazki.

Polak, Polka, Ukrainiec, Ukrainka i nazwy mieszkańców innych krajów piszemy WIELKĄ LITERĄ

To jest Amerykanin, Rosjanin. Oni są Amerykanami, Rosjanami.







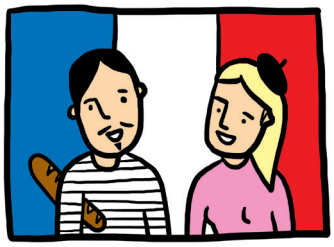
To jest Ukrainiec.

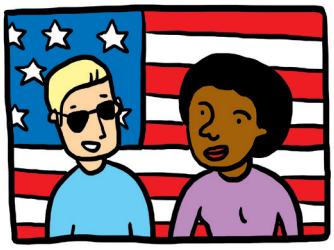
To jest Ukrainka.

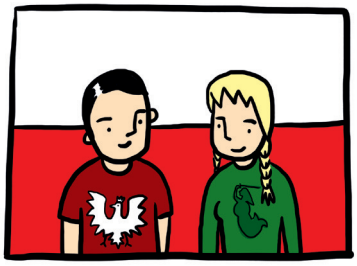
On jest Ukraińcem.

Ona jest Ukrainką.

Oni są Ukraińcami.











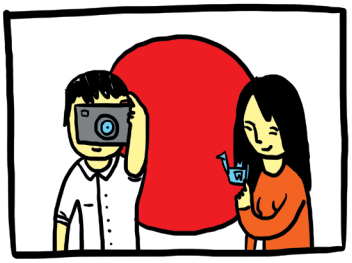
To jest Polak.

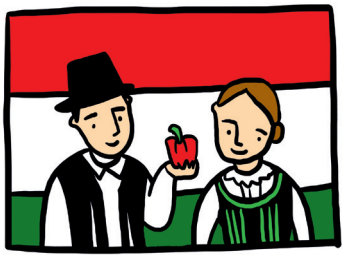
To jest Polka.

On jest Polakiem.

Ona jest Polką.

Oni są Polakami.

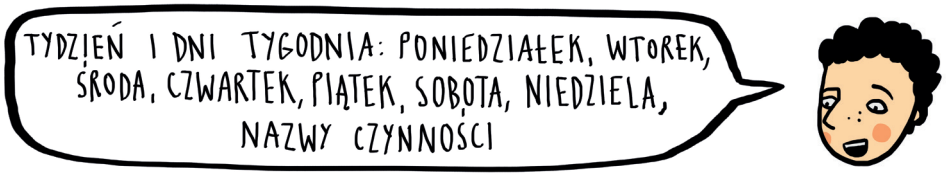




X. Posłuchaj piosenki Majki Jeżowskiej "Kolorowe dzieci". Uzupełnij brakujące wyrazy w tekście piosenki. Jak myślisz, co oznacza tytuł piosenki? Wstaw brakujące wyrazy.

LEKCJA 9
Jestem bardzo zajęty

Maksym już wie, jak po polsku powiedzieć, że jest Ukraińcem, a jego siostra Olga – Ukrainką. Wie też, jak powiedzieć, że jego kuzyn Antek jest Polakiem, a kuzynka Marysia – Polką. Wie, kim chce być, gdy dorośnie – sławnym piłkarzem! Niestety, na razie najlepszy piłkarz chodzi do szkoły i ma w domu obowiązki. Cała rodzina jest w tym tygodniu bardzo zajęta!



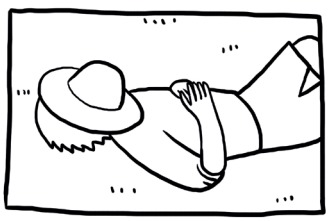


I. Podpisz obrazki wyrazami z ramki. Pokoloruj je.

dać prezent, mieć, kochać, pomagać, oglądać, czytać gazetę, odpoczywać, sprzątać, **pamiętać**, zwiedzać wystawę, słuchać muzyki, grać w gry planszowe (w szachy, warcaby), grać w piłkę, grać na gitarze, pływać, biegać



.....



.....



pamiętać



.....



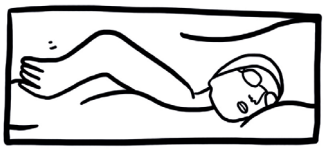
.....



.....



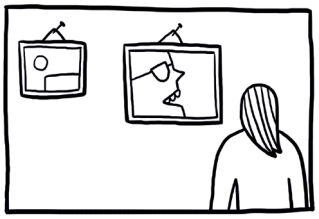
.....



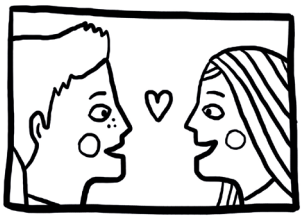
.....



.....



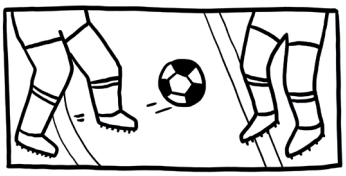
.....



.....



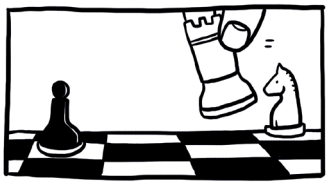
.....



.....



.....



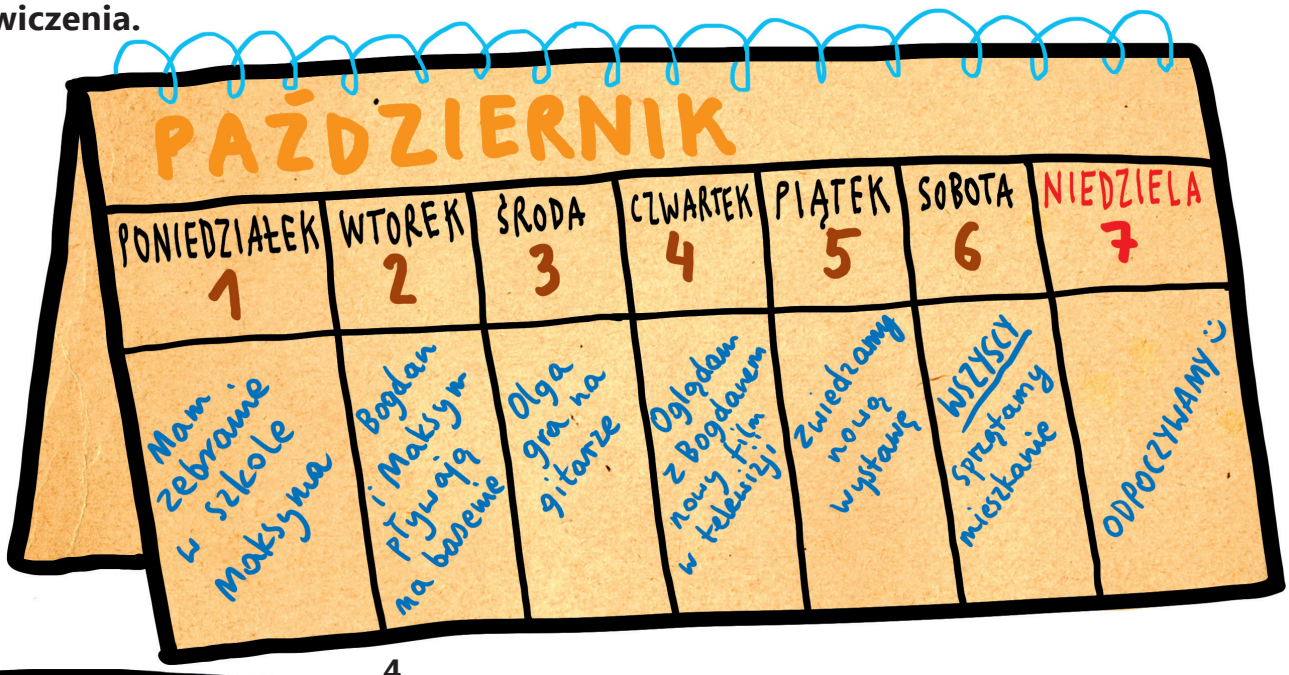
.....



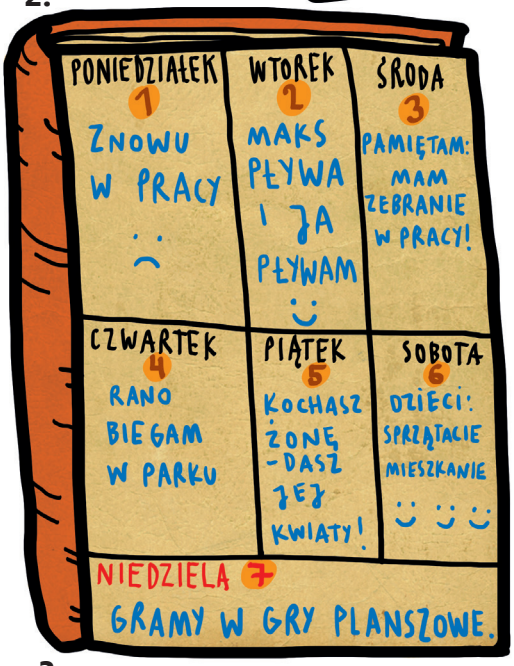
.....

II. Przeczytaj notatki członków rodziny Marczenków, a następnie wykonaj ćwiczenia.

1.



2.



3.

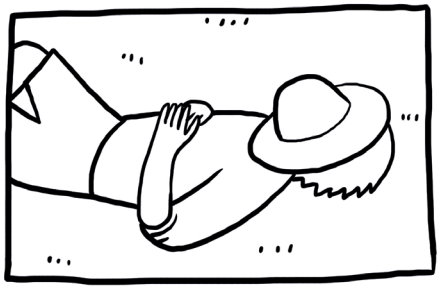


4.

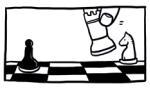


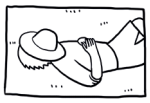
III. Popatrz na teksty. Połącz plan z osobą.

a) tata	plan 1
b) Olga	plan 2
c) Maksym	plan 3
d) mama	plan 4



IV. Uzupełnij tabelki.

	mieć 	**pływać** 	**grać** 	**oglądać** 	**biegać** 	**zwiedzać** 	**sprzątać** 
ja	mam	pływam			biegam		
ty		pływasz				zwiedzasz	
on, ona, ono, pan, pani	ma		gra				
my				oglądamy			
wy			gracie		biegacie		
oni, one, państwo				oglądają		zwiedzają	sprzątają

	odpoczywać 	**czytać** 	**kochać** 	**słuchać** 	**dać** 	**pomagać** 	**pamiętać** 
ja	odpoczywam			słucham		pomagam	
ty		czytasz			dasz		
on, ona, ono, pan, pani	odpoczywa		kocha				
my		czytamy		słuchamy			pamiętamy
wy			kochacie		dacie		
oni, one, państwo						pomagają	pamiętają

V. Uzupełnij informacje w tabeli.

Kiedy?	Kto?	Co robi?
W poniedziałek	**mama**	**ma zebranie w szkole Maksyma.**
W poniedziałek	Maksym i Olga	
	Maksym i tata	..... na basenie.
		..... muzyki.
W środę	tata	
W środę	Olga	
		..... w piłkę.
		..... gazetę.
W czwartek	mama i tata	
W czwartek	tata	
		da mamie kwiaty.
W sobotę	cała rodzina	
		..... lekcje z polskiego.
	Maksym	..... sprzątać mieszkanie.
	Olga i Ostap	
W niedzielę	cała rodzina	

VI. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów.



0. W poniedziałek mama ma zebranie w szkole Maksyma. (mieć)

1. W czwartek Maksym ..... gazetę. (czytać)

2. Olga, czy ..... Ostapa? (ty – kochać)

3. W sobotę moja mama i ja ..... mieszkanie. (sprzątać)

4. We wtorek tata i Maksym ..... na basenie. (pływać)

5. Olga i mama ..... film w telewizji. (oglądać)

6. Maksym, czy w środę ..... w piłkę? (grać)

7. Olga i ja ..... sprzątać w domu. (pomagać)

8. Czy ..... mi prezent? (ty – dać)

9. Czy Olga i Maksym ..... swoich rodziców? (słuchać)

10. Kiedy jesteście w Warszawie, ... dużo ciekawych miejsc. (wy – zwiedzać)




VII. A co ty robisz każdego dnia? Uzupełnij swój kalendarz.

W poniedziałek	



VIII. Znajdź trzech kolegów/koleżanki w klasie, którzy/które robią tego samego dnia to samo, co ty. Zapisz imiona tych kolegów/koleżanek. Pytaj: Co robisz w poniedziałek? Co robisz we wtorek?



IX. Przeczytaj wiersz Wandy Chotomskiej „Jak biedronka zgubiła kropki". Zrób ilustrację do wybranego fragmentu wiersza.



X. Przeczytajcie wyliczankę.

Palec pod budkę, bo za minutkę
budka się zamyka, gości nie przymyka
poniedziałek, wtorek, środa,
czwartek, piątek, sobota, niedziela –
budka się otwiera.
Już jest minutka,
zamknięta budka.



XI. Złapcie się za ręce i zaśpiewajcie piosenkę harcerską: „Laurencja", chodząc w kole. Za każdym razem, kiedy wymawiacie słowo Laurencja lub nazwę dnia tygodnia, robicie przysiad. Piosenka ma siedem zwrotek i przy każdej zwrotce pojawia się kolejny dzień tygodnia.

Laurencja

I. Laurencjo moja, Laurencjo ma
Jakiż to dzień na spotkanie dasz?
Poniedziałek
A żeby to już poniedziałek był
I ja bym ze swoją Laurencją był
Laurencjo ma.

II. Laurencjo moja, Laurencjo ma
Jakiż to dzień na spotkanie dasz?
Wtorek
A żeby to już poniedziałek, wtorek był
I ja bym ze swoją Laurencją był
Laurencjo ma, itd.

LEKCJA 10
Nie mogę zasnąć!

Maksym nie może zasnąć. Olga też ma ten problem…



TEKST 1

Maksym: Mamusiu, nie mogę spać!

Mama: Możesz pomyśleć o czymś miłym.

Maksym: Jak gram w piłkę i strzelam gola…

Mama: Tak! Możesz też policzyć barany…

Maksym: Dobry pomysł! Dobranoc!

Mama: Słodkich snów! Dam ci buziaka na dobranoc. Śpij dobrze!


jeden…


dwa…


trzy…


cztery…


pięć…


sześć…


siedem…


osiem…


dziewięć…

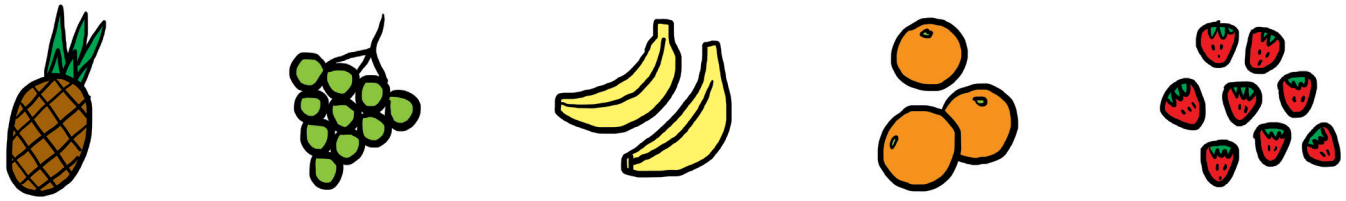

dziesięć….



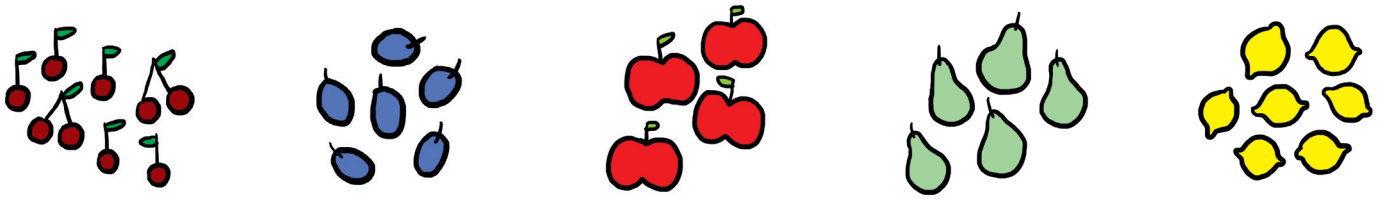
I. Wpisz liczby pod rysunkami z barankami, które liczył Maksym. Policz je głośno.

II. Co robisz, kiedy nie możesz zasnąć? Narysuj to w zeszycie.

III. Wpisz liczby słowami pod rysunkami. Ile jest owoców?



....



....

IV. Przeczytaj wierszyki – wyliczanki.

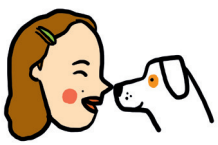
Wyliczanka 1



Wyliczanka 2



Raz i dwa, raz i dwa,
pewna pani miała psa,



trzy i cztery, trzy i cztery,
pies ten dziwne miał maniery.

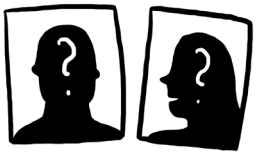


Pięć i sześć, pięć i sześć,
wcale lodów nie chciał jeść.

Siedem, osiem, siedem, osiem,
wciąż o kości tylko prosił.



Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć,
kto z was kości mu przyniesie?

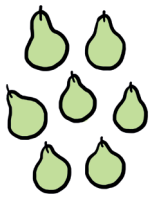


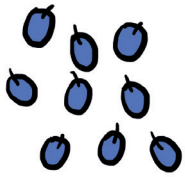
Może ja, a może ty.
Licz od nowa: raz, dwa, trzy.

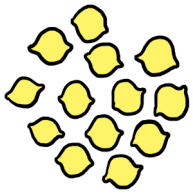
TEKST 2

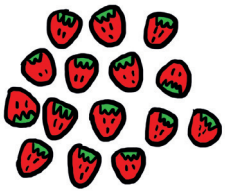


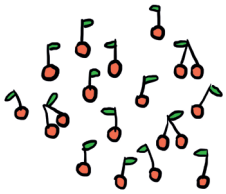
V. Policz owoce. Wpisz liczbę i wyraz pod obrazkiem.

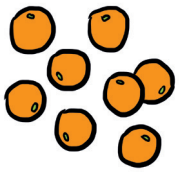

.....


.....


.....


.....


.....


.....

VI. Wpisz odpowiednie liczby w obłokach.

MAM 1 ROK

MAM 2, 3, 4 LATA
22, 23, 24 LATA

MAM 5-21 LAT
25-31 LAT

VII. Ile masz lat?
Napisz odpowiedź w zeszycie pełnym zdaniem.

a) Ile masz lat?

b) Zapytaj kolegę/koleżankę: Ile masz lat?

VIII. Niech kolega/koleżanka przeczyta ci działanie matematyczne. Zapisz odpowiedź liczbą i słowami.

1+2=	17+3=	7-5=
9-8=	10-1=	19-12=
16+3=	13+6=	15+4=
3+4=	7+10=	11+9=
12+8=	20-10=	
5+6=	15-4=	
17-12=	14+3=	
8+9=	9+9=	

\+ PLUS
\- MINUS
= RÓWNA SIĘ (TO JEST)
1+1=2 DODAWANIE
2-1=1 ODEJMOWANIE

IX. Zagraj w „Kalendarz adwentowy”.

LEKCJA 11
Ekologia i liczenie

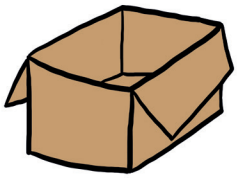
Maksym umie już liczyć do dwudziestu. Teraz czas na liczenie do stu. Pan Paweł poprosił, żeby dzieci zbierały przez dwa tygodnie plastikowe nakrętki od butelek, a potem przyniosły je do klasy. Ciekawe, dlaczego?



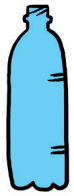


I. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

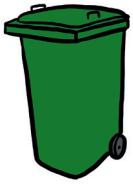
plastikowa butelka, ławka, statek, domek dla lalek, nakrętka (zakrętka), recykling, kosz, pudełko, wózek inwalidzki, pusta butelka, pełna butelka, pszczoła



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



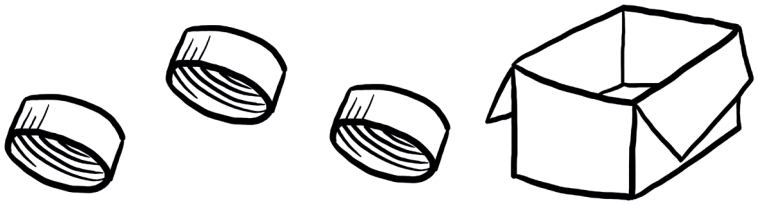
.....



.....

TEKST 1

Pan Paweł: Dzieci, proszę położyć swoje nakrętki na ławce. Dziękuję. Jak myślicie, po co nam te nakrętki?



Wiktoria: Zrobimy jakiś projekt?

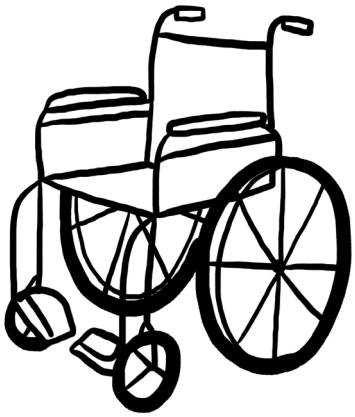
Staszek: Zbudujemy statek?

Julia: Może zrobimy domek dla lalek?

Maksym: Antek, mój kuzyn z Polski, też zbiera nakrętki w domu. Kiedy Maksym uzbiera dużo nakrętek, oddaje je do szkoły. Stoi tam takie specjalne wielkie pudło. Każdy uczeń tak robi, nakrętki zbiera cała rodzina. A potem szkoła oddaje je fundacji. Fundacja sprzedaje nakrętki firmie, która przerabia je i kupuje wózek inwalidzki dla chorego dziecka.

Pan Paweł: Tak, Maks! O to chodzi! Jakieś chore i biedne dziecko na pewno się ucieszy! Chcę, żebyśmy w naszej szkole też zbierali nakrętki. Wybierzemy razem fundację, której je oddamy. Jest to też ekologiczne – trzeba wyrzucać puste plastikowe butelki bez nakrętek i koniecznie mocno je zgniatać, przed wyrzuceniem do kosza! Czy podoba wam się ten pomysł? Zbieramy nakrętki, jesteśmy ekologiczni i przy okazji pomagamy?

Klasa: (chórem) TAAAAAAK!



II. Odpowiedz na pytania.

1. Co uczniowie chcą zrobić z nakrętek?
2. Co robi Antek z nakrętkami?
3. Po co zbiera się nakrętki?
4. Co trzeba zrobić z pustą plastikową butelką?
5. Kto ucieszy się z prezentu?
6. Kto sprzedaje nakrętki?
7. Kto kupuje nakrętki?
8. Czy uczniowie chcą zbierać nakrętki?

III. Wstaw wyrazy w odpowiedniej formie. Zapisz zdania w zeszycie.

zbierać, zbudować, oddać, **sprzedać**, przerabiać, ucieszyć się, wybierać, zgniatać

0. Olga chce sprzedać swoją starą gitarę, bo chce kupić nową.
1. Staszek lubi ..... dinozaury. Ma w domu dużą kolekcję małych figurek.
2. Co (ty) ....., jabłko czy gruszkę?
3. Trzeba ..... plastikowe butelki przed wyrzuceniem do kosza.
4. Maksym chce ..... duży zamek z klocków lego.
5. Tata może ..... z takiego pięknego prezentu.
6. To małe dziecko nie chce ..... lalki. A to jest lalka tamtej dziewczynki, która płacze!
7. Moja mama lubi ..... stare ubrania na nowe.

TEKST 2

Pan Paweł: A teraz proszę głośno policzyć swoje nakrętki. Następna osoba liczy dalej.
Wiktoria: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11...
Maksym: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23...
Staszek: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38...
Julia: 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49...
Sasza: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67...
Ania: 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81...
Witek: 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90...
Marina: 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100!
Pan Paweł: Brawo!



IV. Posłuchaj jeszcze raz i powtórz liczby.

V. Podpisz liczby wyrazami z ramki.

dwadzieścia, siedemdziesiąt, sto, dziewięćdziesiąt, sześćdziesiąt, dziesięć, czterdzieści, osiemdziesiąt, trzydzieści, pięćdziesiąt

10 - .....
20 - .....
30 - .....
40 - .....
50 - .....
60 - .....
70 - .....
80 - .....
90 - .....
100 - .....





VI. Posłuchaj nagrania i powiedz, jaką liczbę słyszysz.

0.
a) jeden
b) **siedem**
c) dziewięć

1.
a) dziewięć
b) dziewiętnaście
c) dziewięćdziesiąt

2.
a) sześć
b) sześćdziesiąt sześć
c) siedemdziesiąt sześć

3.
a) trzydzieści pięć
b) pięćdziesiąt trzy
c) trzydzieści sześć

4.
a) czterdzieści dziewięć
b) czternaście
c) dziesięć

5.
a) siedemdziesiąt osiem
b) osiemdziesiąt siedem
c) dziewięćdziesiąt siedem

VII. Odpowiedz na pytania.

1. Ile masz lat?

2. Ile lat ma twoja mama, twój tata, twoja babcia, twój dziadek? Zapytaj o to kolegę.

3. Ile lat mają razem wszyscy w klasie? Zapytaj po kolei wszystkich kolegów, zapisz liczby i dodaj.

4. Jaka jest średnia wieku w klasie? (Podziel sumę z punktu 3. przez liczbę kolegów).

VIII. Tabliczka mnożenia. Zapisz wynik w zeszycie.

2 x 5 = dziesięć

3 x 4 = ...

4 x 6 = ...

5 x 7 = ...

6 x 8 = ...

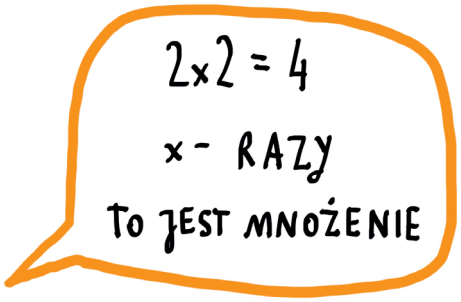
7 x 8 = ...

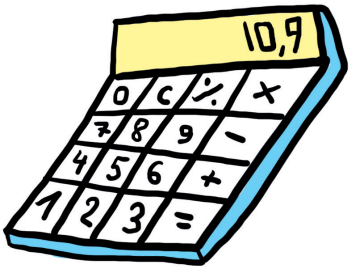
8 x 8 = ...

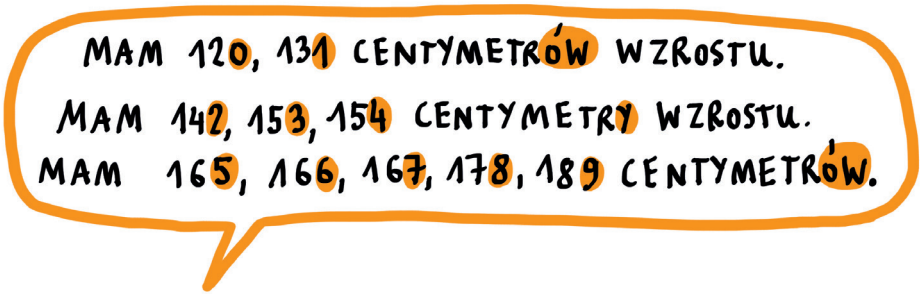
9 x 8 = ...

9 x 9 = ...

10 x 10 = ...







IX. Odpowiedz na pytanie. Zapytaj kolegów/koleżanki.

Ile masz centymetrów wzrostu (Jakiego jesteś wzrostu)?

X. Gra w bingo. Zaznacz liczby, które usłyszysz. Kto pierwszy zakreśli linię z pięcioma cyframi (pionowo, poziomo, na ukos) wygrywa! Uwaga! Możesz usłyszeć liczby, których nie ma w tabeli!

XI. Napiszcie na czystych kartkach w formacie A4 liczby od 1 do 100 (jedna duża liczba na jednej kartce). Połóżcie je po kolei na podłodze w klasie albo na korytarzu. Niech każdy wybierze sobie jakąś liczbę i stanie na niej. Teraz nauczyciel będzie wam wydawał polecenia, np.:

- Plus 3!
- Minus 11!
- Razy 2!

Musicie stanąć na liczbie, która jest wynikiem działania matematycznego: liczby, na której stoicie, i polecenia nauczyciela. Miłej zabawy!

XII. Przeczytaj lub zaśpiewaj „Piosenkę o pszczółkach" Artura Andrusa. Odpowiedz na pytania. Wpisz brakujące wyrazy.

1. Ile pszczółek było na początku? Gdzie mieszkały?

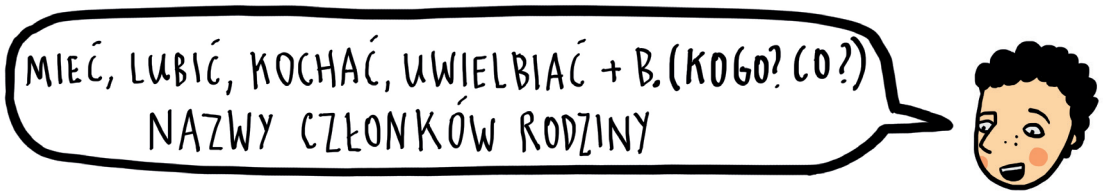
2. Jak myślisz, co zrobił łoś?

3. Ile pszczółek zadziobała wrona?

4. Czy piosenka jest wesoła, czy smutna?

LEKCJA 12
Moja rodzina

Maksym umie świetnie liczyć do stu! Teraz chce przedstawić wam swoją najbliższą rodzinę.



TEKST 1

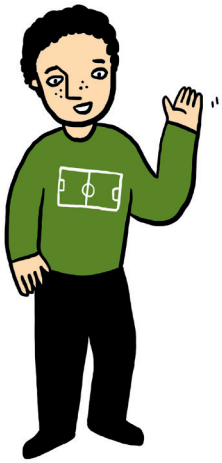
Maksym: Cześć, mam na imię Maksym. Mam 9 lat, uczę się w czwartej klasie. Kocham piłkę nożną. Mój ulubiony klub piłkarski to Pogoń Lwów. Uwielbiam polskiego piłkarza Roberta Lewandowskiego. Lubię też grać na komputerze. FIFA to moja ulubiona gra.

Moja mama ma na imię Anastazja, ma 40 lat. Jest logopedą, to znaczy uczy dzieci, jak poprawnie wymawiać słowa. Moja mama bardzo lubi gotować, kocha kuchnię włoską. Uwielbia chodzić na zakupy: lubi mieć nowe ubrania. Lubi hiszpańską muzykę i taniec - kocha flamenco.

Mój tata ma na imię Bogdan, ma 42 lata i jest z zawodu informatykiem–programistą. Uwielbia sport, szczególnie siatkówkę plażową. Lubi też grać w gry planszowe i czytać książki fantastyczno-naukowe.

Mam starszą siostrę – Olgę. Moja siostra ma 16 lat i tak jak ja chodzi do szkoły. Lubi muzykę rockową. Kocha gitarę i swojego nowego chłopaka – Ostapa. Lubi delikatny makijaż. Olga ma papugę, która nazywa się Wanda. Lubi też swojego młodszego brata!
A ja mam małego psa, kundelka – Bruna.

I. Posłuchaj Maksyma i uzupełnij informacje.



Ma na imię Maksym.

..... lat.

Jest .....

Kocha .....

Jego ulubiony .....

Lubi .....

Uwielbia .....



Ma na imię .....

..... lat.

Jest z zawodu polonistką.

Kocha .....

Uwielbia .....

Lubi .....



Ma na .....
Ma .....
Jest .....
Uwielbia .....
Lubi .....



Ma .....
Ma .....
Jest .....
Kocha .....
Lubi .....





II. Kto jest kim? Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Wstaw je w odpowiedniej formie.



brat, mąż, siostra, żona, **córka**, syn, matka, ojciec

Maksym jest **bratem** i .....
Olga jest ..... i **córką**.
Anastazja jest ..... i .....
Bogdan jest ..... i .....



III. A ty kim jesteś w rodzinie, w szkole?



IV. Wstaw wyrazy z tabelki w poprawnej formie. Jeśli nie jesteś pewny/pewna odpowiedzi, zajrzyj do tekstu.

Biernik liczba pojedyncza kogo? co?	**Rodzaj męski nieżywotny**  **i nijaki** 	**Rodzaj męski żywotny**  	**Rodzaj żeński** 
lubić	**delikatny makijaż** (delikatny makijaż)	..... (młodszy brat)	..... (piłka nożna)
uwielbiać	..... (sport)	..... (Robert Lewandowski)	..... (siatkówka plażowa)
kochać	..... (flamenco)	..... (nowy chłopak)	..... (kuchnia włoska)
mieć	..... (nowe ubranie)	..... (mały pies)	..... (starsza siostra)

V. Jak myślisz, jaka jest reguła tworzenia biernika liczby pojedynczej? Zapisz regułę w zeszycie.

1. Rodzaj męski nieżywotny i nijaki .....

2. Rodzaj męski żywotny .....

3. Rodzaj żeński .....

VI. Odpowiedz na pytania, a potem porozmawiaj o tym z kolegami/koleżankami.

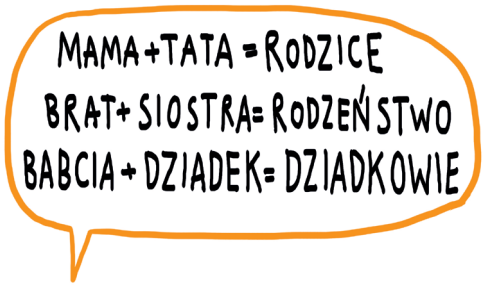
1. Co lubisz? .....

2. Kogo uwielbiasz? .....

3. Kogo i co kochasz? .....

4. Kogo i co masz? .....

5. Co uwielbiasz robić? .....

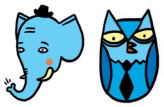


TEKST 2

Olga: To są rodzice mojej mamy: babcia Maria i dziadek Wiktor. Babcia jest Polką, ma sześćdziesiąt osiem lat. Uwielbia sztukę: malarstwo, muzykę i teatr. Lubi też historię. Już nie pracuje – jest emerytką. Dziadek Wiktor też ma sześćdziesiąt osiem lat. Jest z zawodu geografem, ale teraz jest emerytem. Bardzo lubi swój piękny motor. Dziadek lubi turystykę, pewnie dlatego, że uwielbia przyrodę.



Rodzice taty to babcia Ołena – ma sześćdziesiąt lat i dziadek Taras – ma sześćdziesiąt cztery lata. Oboje są rolnikami – mają pole, uprawiają ogródek, mają zwierzęta i też, tak jak dziadek Wiktor, kochają naturę. Babcia Ołena lubi gotować – robi pyszne ukraińskie potrawy i uwielbia muzykę ludową – śpiewa w chórze. Dziadek Taras bardzo lubi historię i motoryzację – uwielbia swój stary samochód.



VII. Uzupełnij tabelkę. Wstaw znak „X” w odpowiednim miejscu.

	Maria	Wiktor	Ołena	Taras
0. Kto jest rodzicem Anastazji?	X	X		
1. Kto jest rodzicem Bogdana?				
2. Kto ma sześćdziesiąt lat?				
3. Kto lubi historię?				
4. Kto lubi gotować?				
5. Kto ma sześćdziesiąt osiem lat?				
6. Kto jest z zawodu geografem?				
7. Kto lubi muzykę?				
8. Kto jest emerytem?				
9. Kto lubi motoryzację?				
10. Kto kocha przyrodę?				



VIII. Opisz swoją najbliższą rodzinę.

1. Jakie imiona mają twoi rodzice i twoje rodzeństwo?
2. Ile każdy z nich ma lat?
3. Co lubią i mają?
4. Co uwielbiają robić?
5. Kogo kochają?



IX. Przeczytaj wiersz Agnieszki Frączek „W ciemnym domu”. Co tak hałasuje w domu?



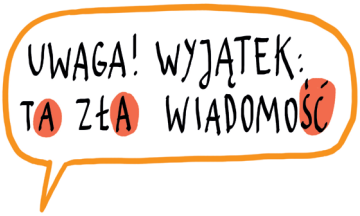
X. Zaśpiewajcie piosenkę zespołu Gawęda: „A ja mam psa”.

LEKCJA 13
Zła wiadomość

Maksym umie opowiadać o sobie i przedstawiać swoją rodzinę. Dzwoni telefon. Ktoś ma wiadomość. Czy jest dobra?



TEKST 1



Tata: Halo?

Dziadek Taras: Dzień dobry, Bogdan! Mam złą wiadomość. Ołena jest w szpitalu.

Tata: Co się stało, tato?

Dziadek Taras: Wczoraj wieczorem źle się poczuła – coś z sercem. Na szczęście to nic poważnego, ale musi zostać w szpitalu na badania.

Tata: Rozumiem. Czy mama ma wszystko? Czego potrzebuje? Jak się czuje?

Dziadek: Tak, ma wszystko. Już dobrze się czuje. Teraz odpoczywa.

Tata: Czy wiesz, kiedy ma te badania?

Dziadek: Dzisiaj wieczorem i jutro rano.

Tata: Zadzwonisz jutro i powiesz, jak wygląda sytuacja?

Dziadek: Oczywiście! Zadzwonię jutro po południu.

Tata: Dziękuję. To czekam jutro na telefon.

Dziadek: Pa!

Tata: Pa pa!



I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Dziadek Taras dzwoni do Bogdana.**	X	
1.	Dziadek Taras to tata Bogdana.		
2.	Ołena to mama Bogdana.		
3.	Ołena wczoraj poczuła się źle.		
4.	Ołena ma badania dzisiaj rano i jutro wieczorem.		
5.	Bogdan zadzwoni jutro po południu do Tarasa.		

TEKST 2

Tata: Babcia Ołena jest w szpitalu!

Maksym: Jest chora?

Tata: Ma problem z sercem, ale to chyba nic poważnego. Dzisiaj i jutro ma badania.

Maksym: Mamusiu, boję się o babcię...

Mama: Rozumiem, synku, że się boisz. Ja też się martwię, ale wiem, że babcia jest w dobrych rękach. Rozumiesz?

Maksym: Tak, mamo.

„SIĘ" NIE LUBI BYĆ NA KOŃCU ZDANIA

Tata: Wszyscy kochamy babcię i dlatego się martwimy i boimy. Lekarz w szpitalu na pewno powie, co babcia musi robić, a pielęgniarka da jej dobre lekarstwo.

Olga: Babcia nam zawsze śpiewa, czyta Maksowi książki, tańczy... Teraz my jej pośpiewamy i poczytamy! Będziemy robić to, co babcia lubi.

Maksym: Ja nie lubię i nie umiem śpiewać... Zawsze pomagam babci, sprzątam, teraz też będę pomagać!

Mama: Zobaczymy, dzieci, jak z tym śpiewaniem i tańczeniem. Wiem, że umiecie świetnie pomagać babci. Ale babcia musi teraz słuchać lekarza i na pewno dużo odpoczywać!

II. Odpowiedz na pytania.

0. Gdzie jest babcia Ołena?
Babcia Ołena jest w szpitalu.

1. Jaki problem ma babcia?

2. Co pielęgniarka da babci?

3. Co zawsze robi babcia dla Olgi i Maksyma?

4. Co robi Maksym dla babci?

5. Co teraz musi robić babcia?

ZADZWONIĆ - DZWONIĆ W PRZYSZŁOŚCI (JUTRO, ZA TYDZIEŃ)

III. Uzupełnij tabelkę.

	dzwonić	**bać się**	**martwić się**	**lubić**	**tańczyć**	**robić**
ja					tańczę	robię
ty			martwisz się	lubisz		
on, ona, ono, pan, pani	dzwoni	boi się				
my	dzwonimy			lubimy		
wy	dzwonicie	boicie się				
oni, one, państwo	dzwonią		martwią się		tańczą	

IV. Uzupełnij zdania wyrazami w odpowiedniej formie.

0. Maksym boi się o babcię. (bać się)

1. Co ..... jutro? (ty – robić)

2. Wszyscy ..... o babcię. (oni – martwić się)

3. Olga ..... grać na gitarze. (lubić)

4. Zawsze w sobotę ja i mój chłopak ..... tango. (tańczyć)

5. Czy ..... ciemności i duchów? (wy – bać się)

6. Czy ..... do mnie w piątek? (ty – zadzwonić)

7. Maksym i Staszek ..... razem projekt do szkoły. (robić)

8. Dzieci, ..., że nie umiecie pływać? (wy – martwić się)

9. ..... do babci w niedzielę. (ja – zadzwonić)

10. Olga, bardzo ładnie .....! (ty – tańczyć)



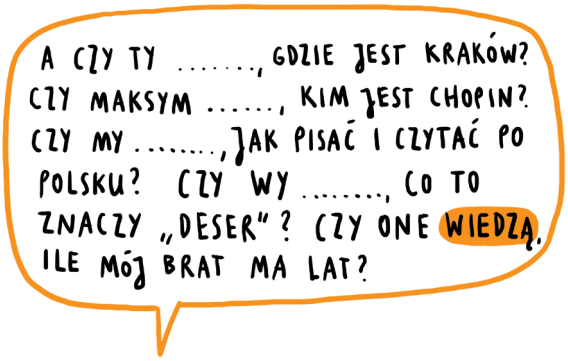
V. Porozmawiaj z kolegami/koleżankami: o co/o kogo się martwisz? Dlaczego?

VI. Podpisz obrazki na karcie pracy. Porozmawiaj z kolegą/koleżanką. Pytaj: Co lubisz robić? Czy lubisz tańczyć? Co zwykle robisz rano/ po południu/wieczorem?

VII. Przeczytaj komiksy, uzupełnij brakujące wyrazy. Odpowiedz na pytania.

1.

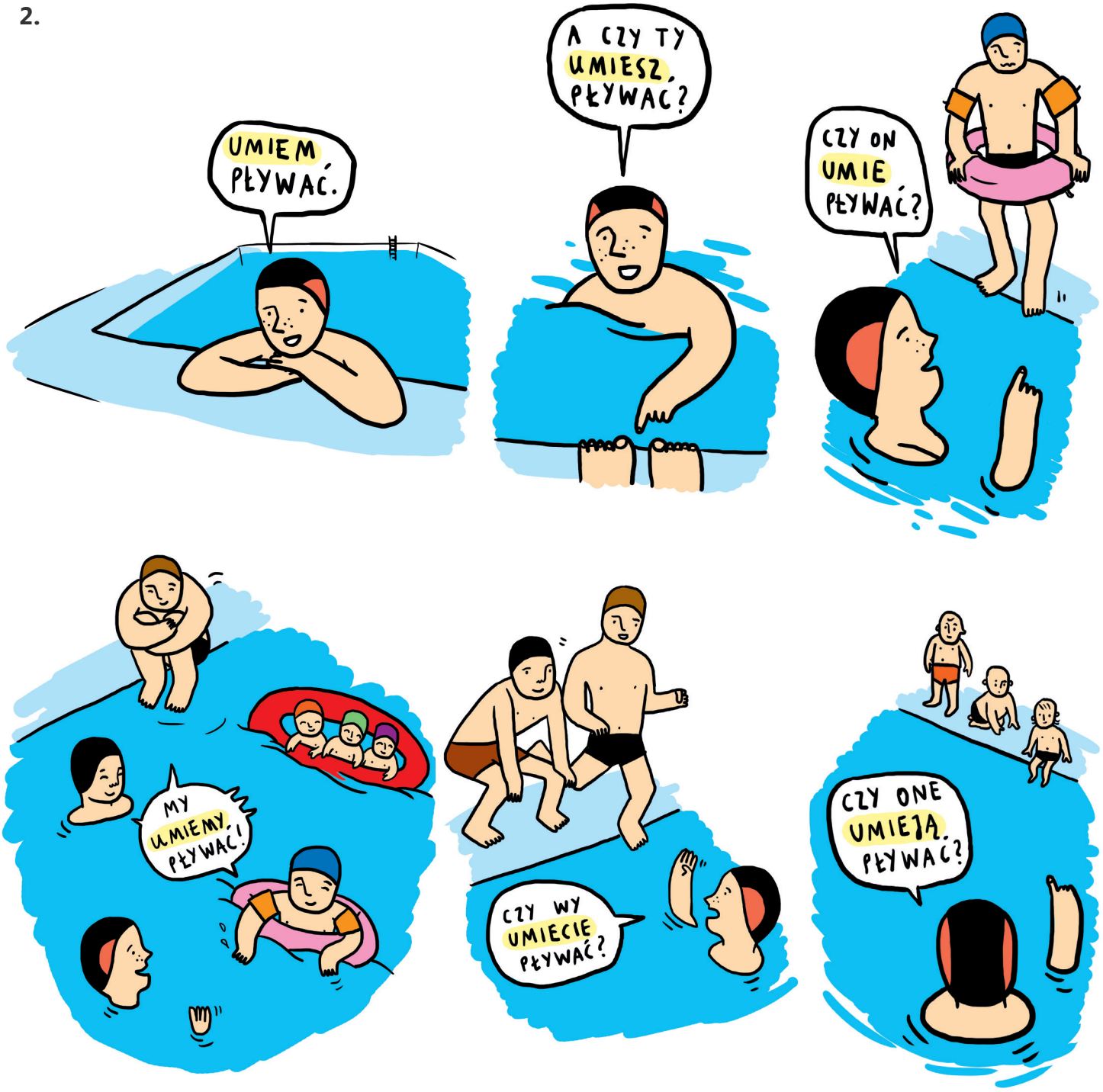






A ty, co wiesz? Co lub kogo znasz?

2.



A ty, co umiesz robić?

VIII. Zagraj w domino słowno-obrazkowe.

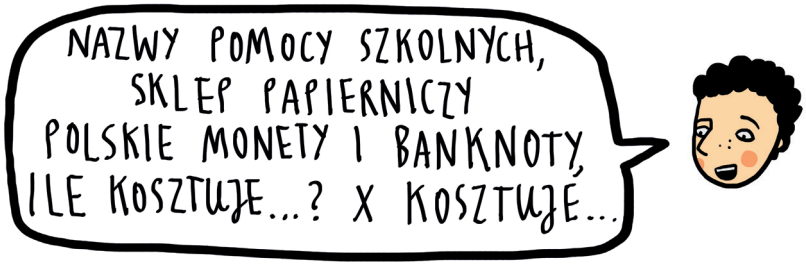
IX. Przeczytaj tekst „Umiem ja, umiesz ty”. Zaśpiewaj piosenkę. Odpowiedz na pytania:



1. Czy umiesz robić to samo, co dziecko z piosenki?
2. Która z tych rzeczy wymaga nauki, praktyki, treningu?
3. Co umiesz robić najlepiej? W czym jesteś dobry?
4. Co albo kogo chcesz znać?
5. Co chcesz wiedzieć?

LEKCJA 14
Zakupy w sklepie papierniczym

Maksym musi zrobić duże zakupy dla siebie i dla swojej rodziny. Pozna też pieniądze i nauczy się, jak po polsku mówimy, ile coś kosztuje.





I. Podpisz rysunki wyrazami z ramki.

długopis, ołówek, kredki, flamastry, farby plakatowe, farby akwarelowe, plastelina, nożyczki, zeszyt (w kratkę, w linie, w trzy linie), blok rysunkowy, piórnik, plecak, taśma klejąca, korektor, gumka, papier kolorowy, klej, bibuła, zszywacz biurowy

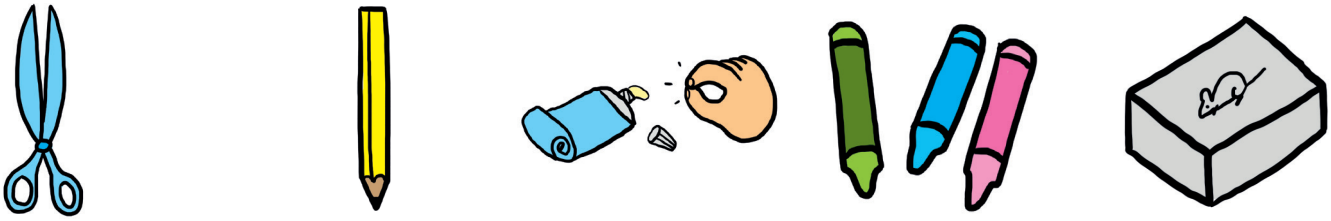


.....



.....





.....

TEKST 1

Maksym: Mamo, chcę zrobić zakupy w sklepie papierniczym. Muszę wziąć na lekcję zieloną, czerwoną i żółtą bibułę. Jest potrzebna do świątecznych dekoracji. Muszę też kupić farby plakatowe, plastelinę, kredki, blok rysunkowy i papier kolorowy.



Mama: Dobrze, Maks. Ja też chcę kilka rzeczy, kupisz mi?

Maksym: Jasne, mamo! Co ci kupić?

Mama: Proszę czerwony długopis, korektor, nożyczki do papieru i zszywacz biurowy. Nasz stary już nie działa.

Tata: Maks, wybierasz się na zakupy? Kup mi, proszę, ołówek, gumkę do ścierania, taśmę klejącą i super mocny klej – „kropelka". Muszę skleić skarbonkę i kubek.

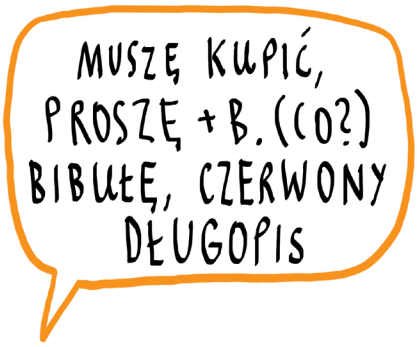
Maksym: Dobrze, tato. Muszę zrobić listę, bo nie zapamiętam wszystkiego! Tych rzeczy jest bardzo dużo.

Olga: O, Maks, robisz listę na zakupy? Kup mi, proszę, flamastry – osiem jaskrawych kolorów i cienki zeszyt w kratkę.

Maks: Nie wystarczy mi pieniędzy z kieszonkowego...

Tata: Nie martw się, Maksiu. Tata – sponsor już biegnie po portfel z pieniędzmi. Proszę. Tylko schowaj je dobrze i nie zgub reszty!

Maksym: Oj, tato, ja nigdy nie zapominam o pieniądzach!

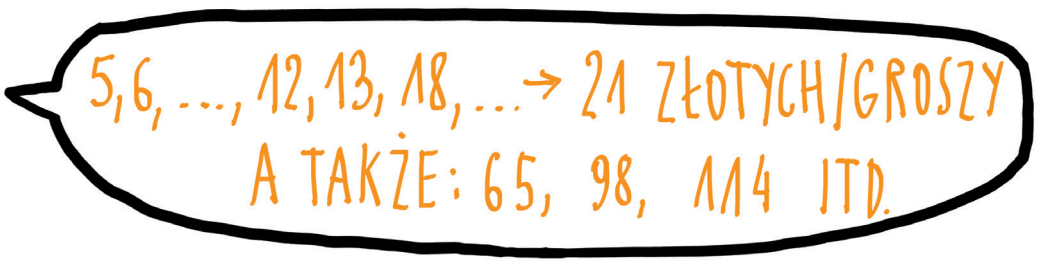


II. Posłuchaj dialogu i dopasuj przedmioty do osoby, która o nie prosi.

III. Zrób dla Maksa listę zakupów.







IV. Popatrz, jak wyglądają polskie pieniądze.
Jakie mają nominały (ile jest warta każda moneta i każdy banknot)?
Ile groszy ma 1 złoty?

Monety:



Banknoty:





















http://www.nbp.pl/

V. Zapytaj kolegę/koleżankę, ile kosztują te rzeczy. Niektóre mogą mieć tę samą cenę.

POLACY MÓWIĄ:
1,20 zł - ZŁOTY DWADZIEŚCIA
ALBO
2,80 zł - DWA (ZŁOTE) OSIEMDZIESIĄT (GROSZY)

13,40 zł

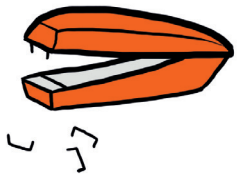




1,50 zł

0,80 zł

14,05 zł









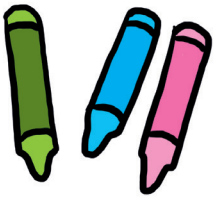
20,01 zł

2,30 zł

4,81 zł







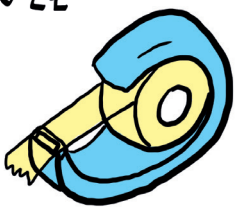


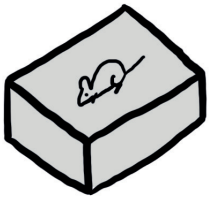
5,60 zł

11,99 zł

3,49 zł

7,20 zł



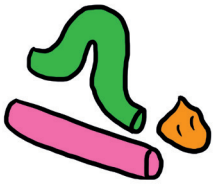




9,00 zł



1,23 zł



0,99 zł



KOSZTUJE: BLOK, DŁUGOPIS, OŁÓWEK
(LICZBA POJEDYNCZA)

KOSZTUJĄ: FARBY, KREDKI, FLAMASTRY
(LICZBA MNOGA)



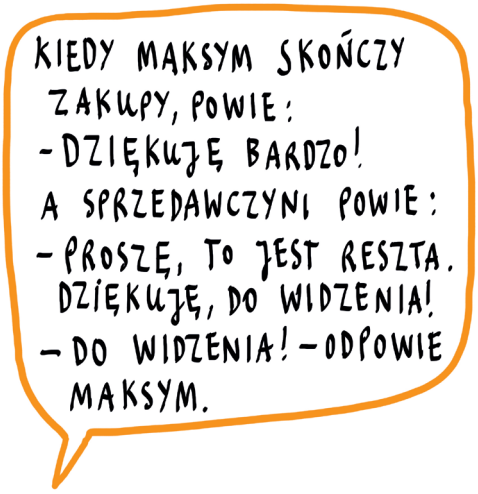
2,18 zł



6,94 zł

VI. Uzupełnij tekst wyrazami, które usłyszysz.

TEKST 2



Maksym: Dzień dobry!

Sprzedawczyni: Dzień dobry!

Maksym: Poproszę czerwony **długopis**.

Sprzedawczyni: O, mam tutaj świetny czerwony długopis z .....! Kosztuje 3,40 zł.

Maksym: Dobrze, poproszę. Jeszcze .....

Sprzedawczyni: Miękki czy twardy?

Maksym: Średni poproszę. Proszę jeszcze .....

Sprzedawczyni: Czy dwanaście kolorów?

Maksym: Nie, to za dużo. Osiem wystarczy. Proszę jeszcze ..... plakatowe i plastelinę – po dwanaście kolorów, ... do papieru, zeszyt w kratkę...

Sprzedawczyni: Ile kartek ma mieć? Szesnaście?

Maksym: Tak, szesnaście. Jeszcze proszę ..... rysunkowy, taśmę klejącą, korektor...

Sprzedawczyni: Z pędzelkiem czy w długopisie?

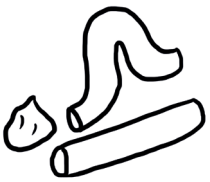
Maksym: A ile kosztują?

Sprzedawczyni: Ten z pędzelkiem – 2,50 zł, a ten w długopisie – 4,39 zł.

Maksym: Z pędzelkiem proszę. ..... do ścierania, papier kolorowy...

Sprzedawczyni: Mamy pojedyncze kartki – kolory do wyboru, albo cały blok.

Maksym: Blok poproszę. Bardzo mocny ..... do wszystkiego, bibułę – zieloną, czerwoną i żółtą oraz mały ..... biurowy... Uff, to wszystko!



Sprzedawczyni: No, no, to naprawdę wielkie zakupy! Poproszę 58,21 zł.

Maksym: O nieeeee, nie mam portfela! Zostawiłem w domu!

Sprzedawczyni: Nie martw się! Odłożę twoje zakupy. Poczekają tu na ciebie.

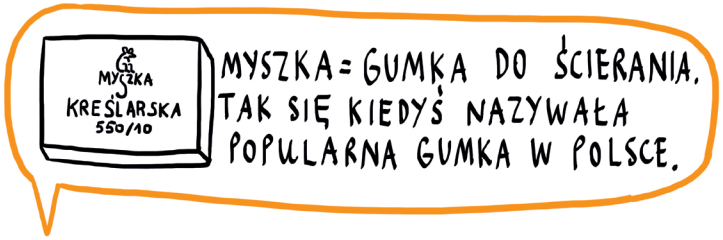
Maksym: Dziękuję bardzo! Zaraz wracam!

VII. Napisz razem z kolegą/koleżanką dialog „W sklepie papierniczym". Zaprezentujcie go w klasie.

VIII. Przeczytaj tekst piosenki Jacka Cygana „Myszka widziała ostatnia", a potem ją zaśpiewaj. Odpowiedz na pytania.

1. Jakie znasz wyrazy z „u" (otwartym) i „ó" (z kreską)? Zapytaj kolegę/koleżankę o to, przez jakie „u" pisze się różne wyrazy.

2. W czym może pomóc gumka myszka?



LEKCJA 15
Wymarzony dom

Klasa Maksyma będzie robić dzisiaj projekt!



TEKST 1

Pan Paweł: Dzisiaj na lekcji będziecie projektować wasz wymarzony dom.

Maksym: Będziemy robić projekt? Ołówkiem?

Pan Paweł: Możecie rysować ołówkiem, kredkami, flamastrami, malować obraz farbami plakatowymi albo akwarelowymi, lepić z plasteliny... Jaki macie pomysł?

Wiktoria: Można wycinać nożyczkami kształt z kolorowego papieru i naklejać na kartkę.



Pan Paweł: Oczywiście! Bardzo dobrze!

Staszek: A czy można sklejać plastikowe butelki taśmą klejącą?

Pan Paweł: Świetny pomysł!

Julka: A może zszywać bibułę albo gazetę zszywaczem?

Pan Paweł: Znakomicie! Technika dowolna! Proszę pamiętać, żeby podpisać swój projekt długopisem!

I. Odpowiedz na pytania:

1. Co dzisiaj dzieci będą robić w szkole?

2. Jakie pomysły mają dzieci?

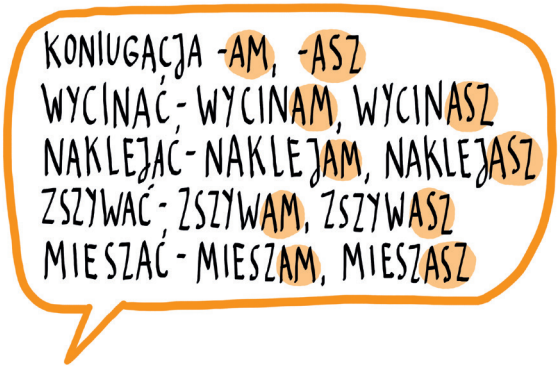
3. Czy Panu Pawłowi podobają się propozycje dzieci?

4. Co to znaczy „technika dowolna”?

5. Co trzeba zrobić na koniec?

II. Uzupełnij na podstawie tekstu. Zapisz w zeszycie.

rysować:	co?	czym? .....
	co?	czym? .....
	co?	czym? .....
malować	co?	czym? .....
wycinać	co?	czym? .....
naklejać	co?	na co? .....
sklejać	co?	czym? .....
zszywać	co?	czym? .....
podpisać	co?	czym? .....



TEKST 2

Staszek: Co robisz, Wiktoria?

Wiktoria: Wycinam kwadrat, a potem naklejam na kartkę – to mój dom. Ten romb to będzie dach. Jeszcze mam trójkąt, koło i prostokąt. Trójkąt – to mały dach nad drzwiami. Prostokąt – to jedno okno, a koło – drugie okno.

Staszek: Super! Ja buduję dom z butelek. Projektuję teraz podłogę, ściany i dach. Zaraz je pomaluję farbami, które wymieszam z klejem.

Maksym: Ale ekstra! Ja sklejam gazety taśmą klejącą. Nalepię też okna i drzwi z plasteliny.

Julka: Mój dom jest kolorowy, bo jest z bibuły! Ale nie chce się trzymać, kiedy zszywam zszywaczem!

Maksym: Jak posklejasz taśmą, to będzie w porządku. Proszę, taśma.

Julka: Dzięki! Interesujesz się projektowaniem?

Maksym: Tak, w domu dużo buduję z klocków. Koniec! Jeszcze tylko się podpiszę!

III. Narysuj w zeszycie podobny domek. Podpisz poszczególne elementy: podłoga, ściana, dach, okno, drzwi, komin.



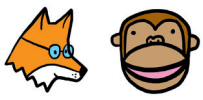


IV. Wytnij kształty i przyklej je w zeszycie. Podpisz każdy kształt.



V. Uzupełnij tabelkę w zeszycie.

	PISAĆ	SKAKAĆ	PŁAKAĆ	ŚMIAĆ SIĘ
ja	piszę	skacz.....		
ty	piszesz			
on, ona, ono, pan, pani	pisze			
my	piszemy			
wy	piszecie			
oni, one, państwo	piszą			



VI. Wytnij elementy i ułóż poprawne formy wyrazów.



VII. Uzupełnij zdania odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach.

0. Często buduję domy z klocków lego. (budować)

1. ..... sportem i muzyką. **(ja – interesować się)**

2. Co Maksym i Julka .....? **(rysować)**

3. Staszek ..... farbami samolot. **(malować)**

4. Ania ..... odzież, bo chce zostać projektantką mody. **(projektować)**

5. ..... kwadraty, koła i trójkąty – to projekt na lekcję matematyki. **(my – kolorować)**

6. Ostap ..... SMS do Olgi. **(pisać)**

7. Czy ..... na plaży zamki z piasku? **(ty – budować)**

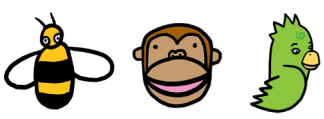
8. Co ....., kiedy jest wam gorąco? **(wy – pić)**

9. Tata i mama ..... fotografią. **(interesować się)**

10. Kiedy jest mi smutno, ... gorące kakao. **(ja – pić)**



VIII. Porozmawiaj z kolegami/koleżankami: Czym się interesujesz? Czy lubisz projektować, budować, malować, rysować, kolorować, lepić, wycinać, naklejać, mieszać? Co projektujesz, budujesz?



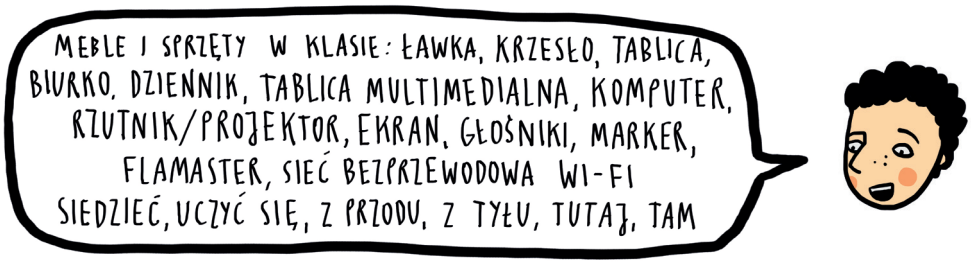
IX. Zaprojektuj swój wymarzony dom.
Opowiedz kolegom/koleżankom, jak zrobiłeś swój projekt.



X. Przeczytaj wiersz Agnieszki Frączek „Znaki rozmaite".
Wypisz z wiersza wszystkie znaki przestankowe i podpisz je.

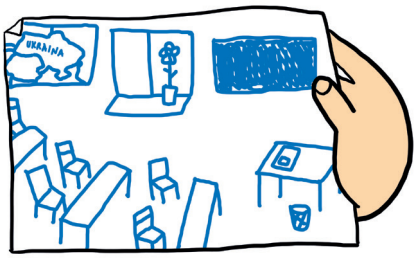
LEKCJA 16
Ale szkoła!

Maksym wraca ze szkoły do domu. Opowie mamie o tym, że klasa jest bardzo fajna i nowoczesna.



TEKST 1

Maksym: Mamo, mamo!
Mama: Cześć, kochanie, o co chodzi?
Maksym: Mamo, moja klasa jest fantastyczna! Zupełnie nowa i piękna!
Mama: Ojej, a co jest takiego wspaniałego w tej klasie?
Maksym: Aha! Mam dla ciebie zadanie.
Mama: Trudne?
Maksym: Nie wiem. Myślę, że bardzo łatwe.
Mama: Dobrze, słucham. Jakie jest to zadanie?
Maksym (daje mamie kartkę i flamaster)**:** Narysujesz moją klasę?
Mama: Co?
Maksym: No, jak myślisz, jaka jest moja klasa?
Mama (rysuje)**:** Hmm... Tutaj jest biurko nauczyciela, tutaj są ławki i krzesła. Tutaj jest tablica, mapa, kreda, tutaj kosz na śmieci...



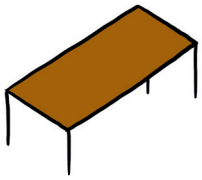
Maksym: Oj, mamo! Kosz na śmieci jest nieważny!
Mama: Jest bardzo ważny. Dalej... Hmm, tutaj jest okno, parapet i kwiatek. A, i dziennik!
Maksym (patrzy na mamę z satysfakcją)**:** Nie! Moja klasa jest zupełnie inna!

I. Zaznacz znakiem „X", czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

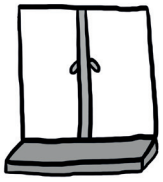
		P	F
0.	**Klasa Maksyma jest stara.**		X
1.	Maksym ma dla mamy trudne zadanie.		
2.	Mama rysuje klasę ołówkiem.		
3.	Maksym uważa, że kosz na śmieci w klasie jest ważny.		
4.	Mama wie, jak wygląda klasa Maksyma.		
5.	Maksym jest zadowolony.		

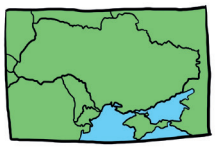
II. Dopasuj nazwy przedmiotów w klasie do obrazków.

ławka, krzesło, tablica, biurko, mapa, dziennik, **okno**, parapet, kwiatek, kosz na śmieci



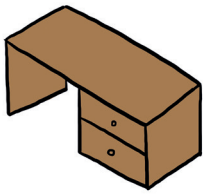








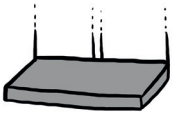
okno









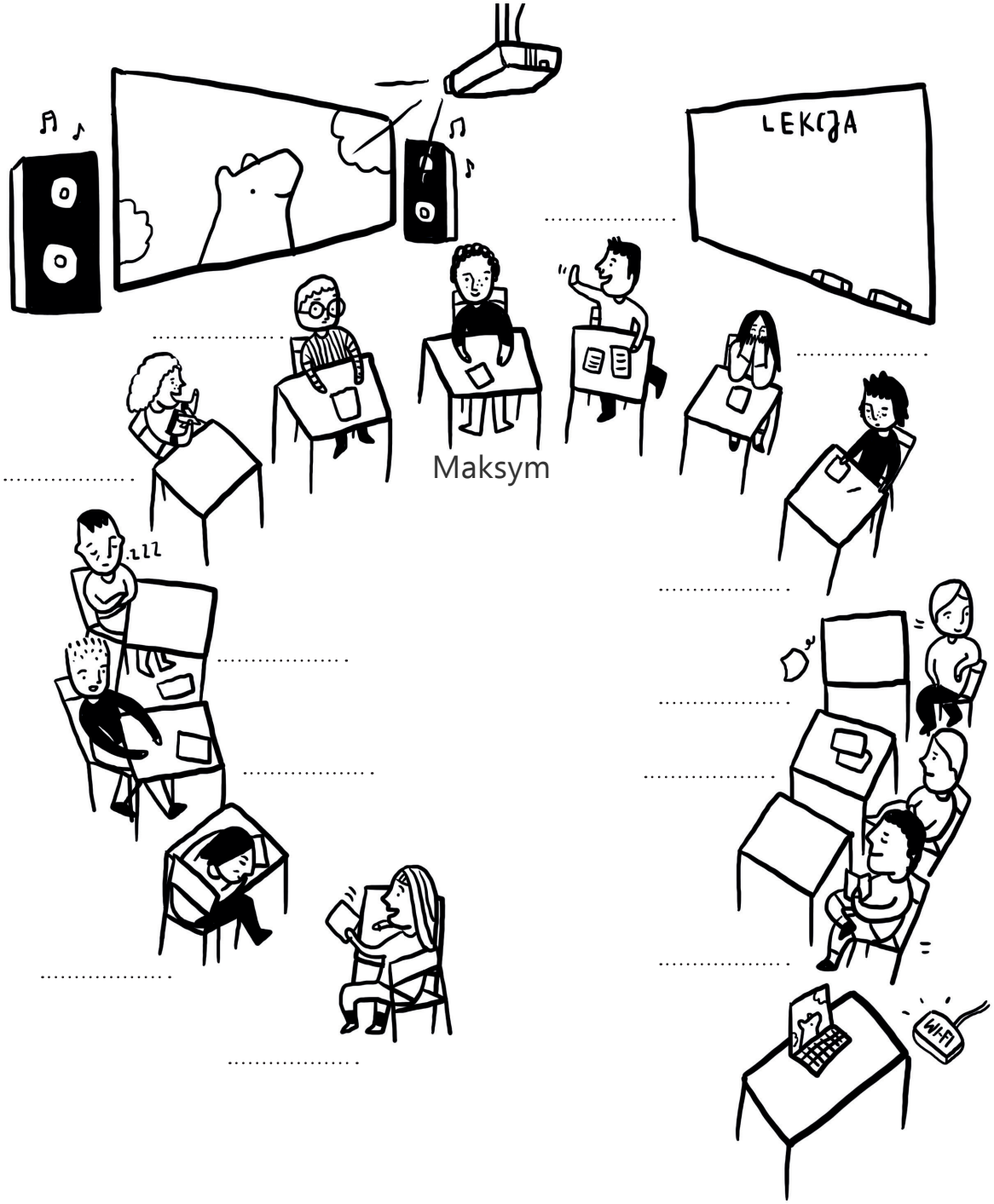


III. Teraz twoja kolej!
Narysuj w zeszycie swoją klasę i podpisz przedmioty.

TEKST 2



Maksym: Mamo, moja sala jest zupełnie inna!
Mama: Jak to? To nie ma tablicy, nie ma ławek?
Maksym: Jest, ale wszystko jest nowoczesne. Jest tablica, ale nie jest czarna. Jest biała i piszemy specjalnym markerem, a nie kredą. Jest też tablica multimedialna!
Mama: Tablica multimedialna? Co to jest?
Maksym: To specjalna tablica połączona z komputerem, z rzutnikiem i z głośnikami!
Mama: Rety, jest projektor w sali?
Maksym: Tak! Jest też bezprzewodowy internet. I mamy dziennik, ale elektroniczny, w internecie!
Mama: Wi-fi w szkole… No ładnie.
Maksym: Robimy czasem prezentacje multimedialne, a jak czegoś nie rozumiemy po polsku, to nauczyciel pokazuje zdjęcie. Super, co?
Mama: A gdzie siedzicie? Na podłodze?
Maksym: Nie, ale ławka nie jest duża, tylko taka mała. Każdy ma ławkę. I nie siedzimy w rzędach, tylko w kole, więc wszystkich widzę! Ja siedzę na środku. Po lewej siedzi Staszek, a po prawej Borys. Mam zdjęcie mojej klasy z nauczycielem.
Mama: Ojej…. Za moich czasów klasy były brzydkie…



Klasa Maksyma (od lewej: Julia, Maria, Iwan, Misza, Mariola, Borys, Maksym, Staszek, Wiktoria, Ulana, Jurij, Oleżko, Pawło).

IV. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów.

0. Siedzisz (siedzieć – ty) z przodu.

1. Staszek ..... (siedzieć) po lewej stronie.

2. Ania i Zosia ..... (siedzieć) z tyłu.

3. ..... (mieć – ja) bardzo fajną klasę!

4. Dzisiaj ..... (malować – my) i ..... (rysować – my).

5. ..... (bawić się – wy) z nami?

6. ..... (liczyć – ty) do dziesięciu!

V. Maksym opowiada o sali lekcyjnej. Uporządkuj litery, a potem podpisz obrazki.

0. ZTNRKIUZ - rzutnik

1. AERKN - .....

2. EMORTPKU - .....

3. OIIGŁKNŚ - .....

4. ERRKAM - .....

5. CAILBAT ALANTIMELUMDI - .....

6. YWOEWOEBZPZR TERNITEN - .....



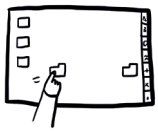
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

TEKST 3

Nauczyciel: Ołeś, co robimy w szkole?
Oleś: Piszemy!
Nauczyciel: Bardzo dobrze. Tylko piszecie?
Mariola: Czytamy i bawimy się!
Nauczyciel: Świetnie, a co jeszcze?
Staszek: Hmmm... ja uczę się języka polskiego!
Nauczyciel: Doskonale!



VI. Uzupełnij tabelę na podstawie dialogu.

LEKCJA 12, 15, 18

	Koniugacja: - ę/-ysz	Koniugacja: -ę/-isz	Koniugacja: -ę/-esz
	uczyć się + D. (czego?) + bezokolicznik	**bawić się** + N. (czym?) **bawić się** + B. (w co?)	**pisać** + B. (co?) + N. (czym?)
ja	uczę się	bawię się	pisz.....
ty	ucz..... się	bawisz się	piszesz
on, ona, ono, pan, pani	uczy się	baw..... się	pisz.....
my	ucz..... się	baw..... się	piszemy
wy	ucz..... się	baw..... się	pisz.....
oni, one, państwo	uczą się	baw..... się	pisz.....



VII. Uzupełnij zdania czasownikiem „uczyć się” w odpowiedniej formie.

0. Dzisiaj uczniowie uczą się liczyć do dziesięciu.

1. Zosia cały tydzień dużo ....., bo jutro ma egzamin.

2. Franek i Agnieszka ..... języka ukraińskiego.

3. Mój tata ..... gotować.

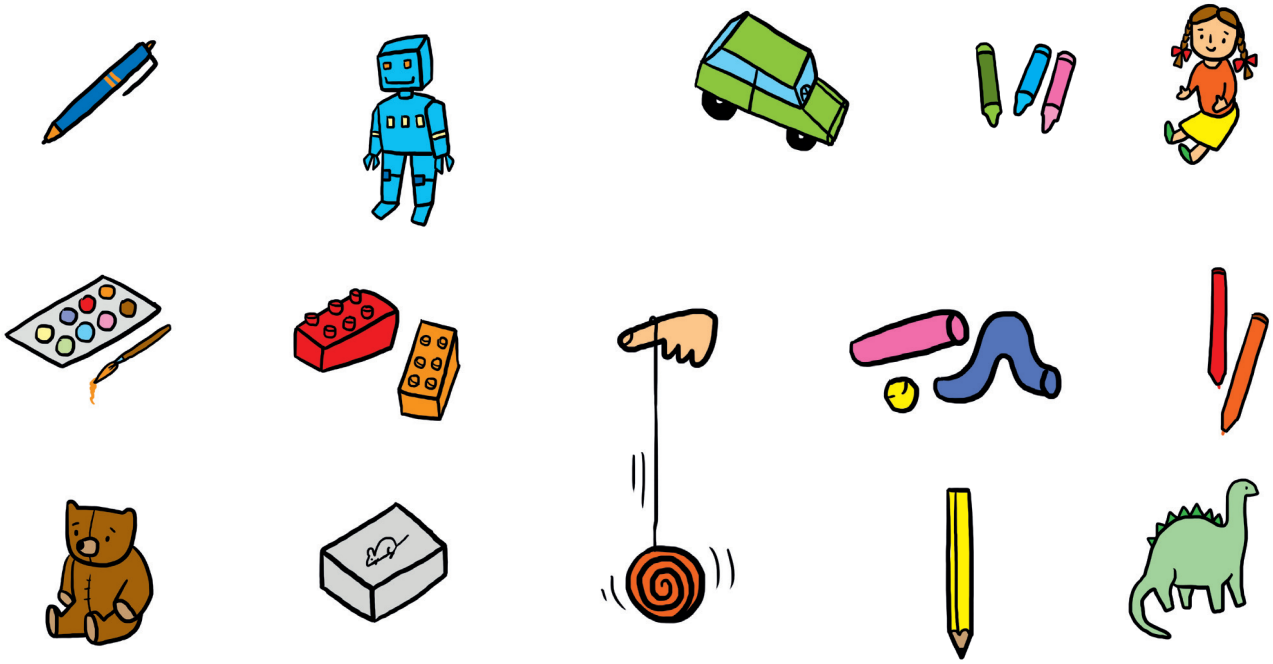
4. Dzisiaj nie idziemy do kina, bo ..... grać na gitarze.

5. Wieczorem idę do biblioteki i długo .....

6. Myślę, że dużo ....., bo macie tylko dobre oceny!



VIII. Czym piszesz, a czym się bawisz? Zapytaj kolegów/koleżanki z klasy i zapisz odpowiedzi w zeszycie.



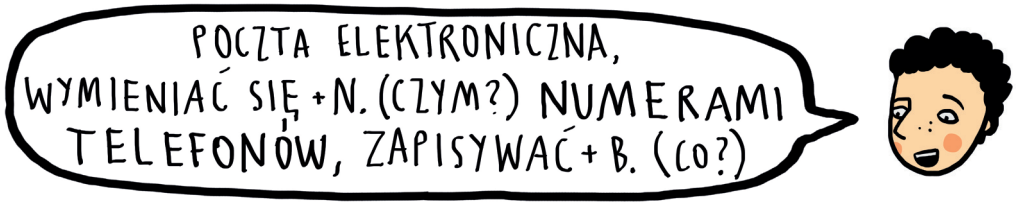


XI. Znajdź ukryte poziomo i pionowo wyrazy związane z nowoczesną szkołą: rzutnik, ekran, komputer, hasło, marker, głośniki i login.

A	N	L	Y	I	O	E	K	S	A	B	B	S	A	W	N	N	H
M	N	M	T	B	F	Q	L	X	A	I	P	W	I	D	H	H	L
W	L	W	O	M	X	Q	F	Y	M	T	L	T	F	Z	G	Z	A
L	P	M	I	Q	U	Y	N	D	B	V	K	N	R	W	K	G	I
G	Ł	O	Ś	N	I	K	I	L	O	D	P	I	S	N	I	K	I
H	W	N	G	I	G	R	C	M	Q	I	L	R	U	B	H	D	D
L	R	X	B	F	A	D	A	L	Q	R	H	T	B	Y	A	P	J
O	V	D	P	D	K	G	G	X	X	P	I	A	O	J	S	K	R
G	N	C	K	O	M	P	U	T	E	R	P	B	O	H	Ł	O	M
I	R	H	C	I	Z	J	J	X	Z	S	S	L	D	H	O	W	A
N	N	O	C	L	L	S	T	Z	C	E	R	I	P	G	D	H	R
D	N	E	K	R	A	N	Y	V	V	A	E	C	U	J	I	N	K
R	J	G	K	M	O	G	A	C	J	L	O	A	B	F	T	O	E
D	J	R	Z	U	T	N	I	K	G	T	Q	N	W	D	P	L	R
S	Y	L	W	T	V	K	K	F	R	U	R	F	B	S	O	I	L

LEKCJA 17
Adres e-mail to nie wszystko!

Maksym wymienia się numerami telefonów z kolegami i z koleżankami z klasy.



TEKST 1



Staszek: Nasza klasa jest super! Tyle fajnych rzeczy!

Maksym: Racja! Bardzo dobra jest też strona internetowa naszej szkoły.

Staszek: Masz rację. Mamy też pocztę elektroniczną.

Maksym: Nie wiem, czy to dobrze. Teraz, jak jesteś chory, musisz wysłać pracę domową e-mailem...

Staszek: Eh... To prawda. Ale są też plusy: mam mail do Mariolki i Wiktorii.

Maksym: Co?! Ale jak?

Staszek (dumny)**:** Idziesz i pytasz: **Cześć, Wika, czy masz adres e-mail?** Ona mówi, że ma. A ty wtedy pytasz: **A jaki jest twój adres? Mój to staszek-st11@gmail.com**.

Maksym: Jaki jest jej e-mail?



Staszek: wiki_pedia@meta.ua

Maksym: Super. A do Mariolki?

Staszek: Nie wiem, czy jest prawdziwy...

Maksym: Dlaczego tak myślisz?

Staszek (zrezygnowany)**:** Bo ona ma adres: nie_powiem_ci@gmail.com.

Maksym: A ja mam adres naszego nauczyciela.

Staszek: Serio? Ale jak?!

Maksym: Po prostu zapytałem: **Przepraszam, jaki jest pana adres e-mail?**

I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Maksym i Staszek nie są zadowoleni ze swojej klasy.**		**X**
1.	Szkoła ma stronę internetową.		
2.	Staszek jest zadowolony, że może wysłać pracę domową mailem.		
3.	Maksym ma e-mail do Wiktorii.		
4.	Staszek mówi Maksymowi, jak poprosić koleżankę o e-mail.		
5.	Staszek ma e-mail do nauczyciela.		

II. Przeczytaj tekst jeszcze raz i uzupełnij tabelkę.

Czyj jest ten e-mail?

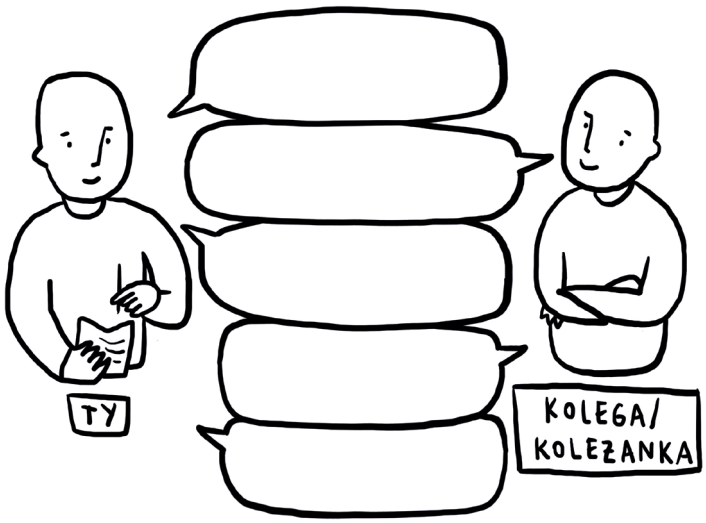
	Mianownik liczba pojedyncza	
TO JEST	**(ja) mój**	ADRES E-MAIL.
	(ty)	
	(ona)	
	(on) **jego**	
	(pani) pani	
	(pan)	

III. Napisz dialogi: formalny i nieformalny, w których prosisz o adres e-mail.

DIALOG FORMALNY



DIALOG NIEFORMALNY



IV. Poproś kolegów i koleżanki o adresy e-mail.

TEKST 2

Staszek: Maksym, jaki fajny telefon!

Maksym: Jest w porządku. Cieszę się, że ma dobry aparat i Internet.

Staszek: To teraz możesz dodać mój kontakt do książki!

Maksym: A ty możesz dodać mój telefon. Jaki jest twój numer?

Staszek: 947 378 289, a twój?

Maksym: Mój numer to 984 354 489.

Staszek: Świetnie! O, Maksym, idziemy w piątek oglądać mecz?

Maksym: Jeszcze nie wiem. Napiszę do ciebie wiadomość.

Staszek: Dobrze, to czekam na SMS.



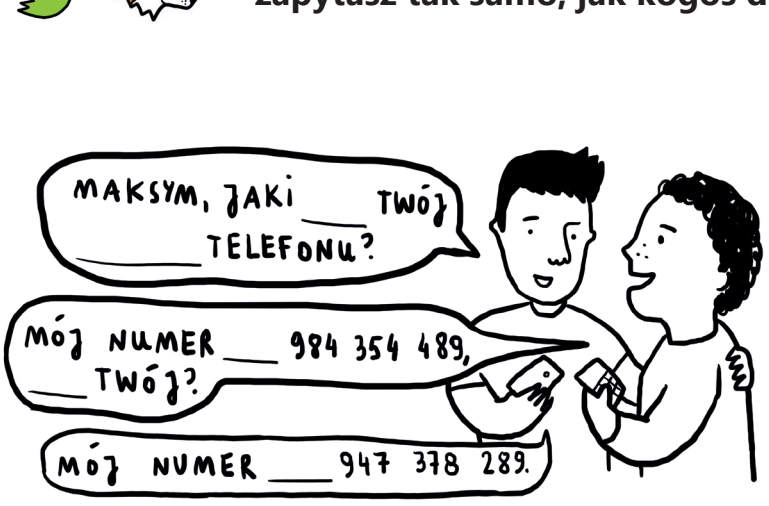
V. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

a) Jakie funkcje ma telefon komórkowy Maksyma?

b) Gdzie zapisujemy nowe kontakty?

c) Jak inaczej nazywamy SMS?

VI. Jak prosimy o podanie numeru telefonu? Czy kolegę/koleżankę zapytasz tak samo, jak kogoś dorosłego?





VII. Posłuchaj dialogów i zapisz ich kolejność.

a) A: Zosia, jaki jest numer telefonu Piotra?

B: Jego numer to 669 467 500.

b) A: Cześć, jaki jest twój numer?

B: Hej, mój numer to 578 333 985.

A: Dzięki!

c) A: Przepraszam, jaki jest pani numer telefonu?

B: Mój numer to 748 238 403.

d) A: Wojtek, jaki jest telefon naszej pani doktor?

B: Jej numer to 689 364 199.

1 ..... **2** ..... **3** ..... **4** .....

VIII. Poproś kolegów/koleżanki o numer telefonu.



IX. Maksym ma nowy piórnik, a w piórniku kolorowe długopisy, ołówek, gumkę do ścierania i korektor. Staszek dzisiaj nie ma piórnika i prosi o pomoc. Dopasuj wyrażenia z ramki do obrazków.

Proszę, tylko na chwilę, **niestety**, nie mam, Czy mogę pożyczyć?, Przykro mi



X. Jak odpowiesz na pytanie w tabeli?

CZY MOŻESZ MI POŻYCZYĆ...?	
Reakcja pozytywna	Reakcja negatywna

LEKCJA 18
Czy ma pan drobne?

Tata i Maksym idą po zakupy.



TEKST 1



Tata (czyta listę zakupów i drapie się w głowę)**:** Hmm, od czego zaczynamy?

Maksym: Co jest na liście?

Tata: Pół kilo mięsa, 40 dekagramów wędliny…

Maksym (przerywa tacie)**:** Tato, a mięso to nie jest wędlina?

Tata: Mięso to na przykład surowy kurczak, a wędlina to szynka albo kiełbasa – możemy ją od razu jeść.

Maksym: Aha… No tak, to ma sens.

Tata (czyta dalej)**:** Kawałek żółtego sera, główka czosnku, puszka pomidorów, kilogram cukru, 2 kilogramy jabłek, margaryna, kostka masła, jajka, płatki kukurydziane, karton mleka, opakowanie zielonej herbaty, butelka wody mineralnej niegazowanej, pieczywo – chleb i dwie bułki, słoik kremu czekoladowego, tabliczka czekolady mlecznej… Co?!

Maksym: Oj, tato, możemy kupić czekoladę i krem czekoladowy? Proszę!

Tata: Maksym, wiesz, że kiedy jesz dużo czekolady, to potem masz problemy z zębami.

Maksym: Wiem, dlatego myję zęby rano i wieczorem!

Tata: Mam plan. Teraz idziemy od supermarketu, potem do piekarni po pieczywo, a na końcu na bazar.

Maksym: Do supermarketu… Nie lubię supermarketu. Tam zawsze jest bardzo duża kolejka…

Tata: Blisko jest mały sklep spożywczy, może tam kupimy mięso, wędlinę, nabiał i słodycze. Owoce i warzywa na bazarze.

Maksym: Dlaczego na bazarze?

Tata: Bo tam są zawsze świeże produkty.

I. Odpowiedz na pytania do tekstu.

a) Co robią tata i Maksym?

b) Gdzie kupujemy pieczywo (chleb i bułkę)?

c) Dlaczego Maksym nie lubi supermarketu?

d) Jaka jest różnica między mięsem a wędliną?

e) Gdzie można kupić świeże warzywa i owoce?

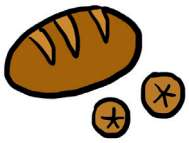
f) Ile razy dziennie Maksym myje zęby?

g) Co Maksym najbardziej lubi jeść?

PÓŁ KILOGRAMA (KILO)
1 KILOGRAM, DEKAGRAM
2,3,4 KILOGRAMY, DEKAGRAMY
X2, X3, X4
5,6,7... 21 KILOGRAMÓW, DEKAGRAMÓW

II. To lista zakupów taty. Podpisz rysunki z produktami.

LISTA ZAKUPÓW





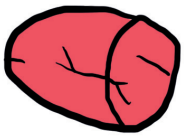








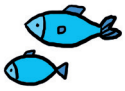





III. W supermarkecie jest bardzo dużo produków spożywczych, ale wszystko ma swoje miejsce. Podpisz obrazki, a potem zdecyduj, co możemy kupić w konkretnym dziale.

Działy: NAPOJE, SŁODYCZE, MIĘSO I WĘDLINY, OWOCE I WARZYWA, RYBY, PRODUKTY ZBOŻOWE, NABIAŁ, MROŻONKI.

Produkty: makaron, kasza, ryż, bułka, chleb, dorsz, pstrąg, szynka, kiełbasa, mięso, margaryna, masło, mleko, jogurt, biały ser, śmietana, twarożek, żółty ser, dżem, czekolada, truskawki, **śliwki**, banany, pomarańcze, jabłka, maliny, ziemniaki, pomidory, fasola, jajka, ogórek, sałata, kapusta, buraki, woda mineralna, oranżada, sok pomarańczowy, marchewka, cebula, cytryna.

 NAPOJE							 .....
							śliwki

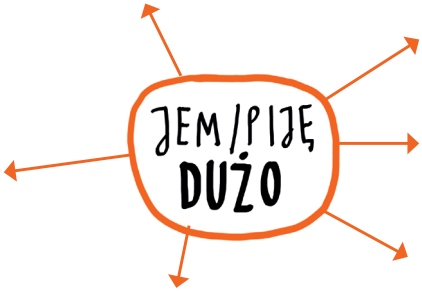
IV. Dopasuj wyraz do produktu spożywczego.

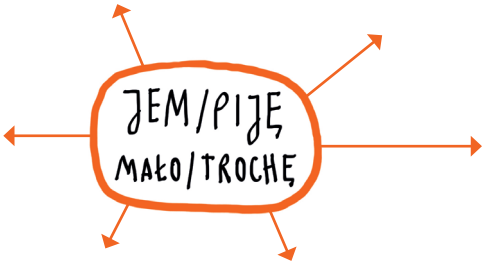
0.		karton		oranżady
1.		butelka		czosnku
2.		kostka		szynki
3.		tabliczka		cukru
4.		plasterek		żółtego sera
5.		kawałek		kremu czekoladowego
6.		puszka		czekolady
7.		główka		mąki
8.		paczka		wody niegazowanej
9.		słoik	0.	soku pomarańczowego
10.		kilogram		masła





V. Czego dużo jesz albo dużo pijesz, a czego mało/trochę?








VI. Posłuchaj piosenki „Ogórek" zespołu Fasolki. Uzupełnij luki w tekście.



TEKST 2



Tata i Maksym zrezygnowali z supermarketu. Poszli na bazar, a teraz idą do sklepu spożywczego blisko domu.

Tata: Dzień dobry.

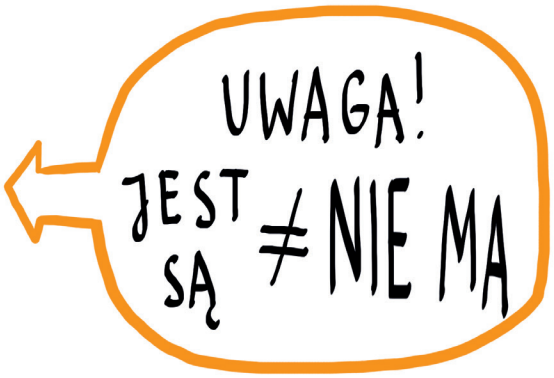
Sprzedawczyni: Dzień dobry.

Tata: Czy jest margaryna?

Sprzedawczyni: Tak, jest.

Tata: Poproszę jedną margarynę.

Sprzedawczyni: To wszystko?



Tata: Nie, poproszę też jedno masło, karton mleka, trochę chudej szynki, słoik dżemu truskawkowego, trochę żółtego sera, opakowanie zielonej herbaty, słoik kremu czekoladowego, tabliczkę czekolady, kilogram cukru, butelkę niegazowanej wody mineralnej i pół kilo kurczaka.

Sprzedawczyni: Coś jeszcze?

Tata: Ach tak, jeszcze płatki kukurydziane. To wszystko. Ile płacę?

Sprzedawczyni: 74 złote i 35 groszy.

Tata (daje 100 złotych)**:** Proszę.

Sprzedawczyni: Ojej! A nie ma pan drobnych? Może końcówkę, 4,35? Nie mam jak wydać

reszty...

Tata: Momencik... Proszę, mam 5 złotych.

Sprzedawczyni: Świetnie. 30 złotych i 65 groszy reszty dla pana.



Tata: Dziękuję, do widzenia.

Sprzedawczyni: Do widzenia.



VII. Odpowiedz na pytania do tekstu.

a) Co kupił tata?

b) Czy tata kupił wszystkie produkty?

c) Ile tata zapłacił za zakupy?

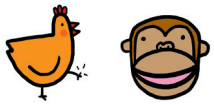


VIII. Przeczytaj wiersz Agnieszki Frączek „Trochę gram". Dlaczego sprzedawczyni nie zrozumiała klienta?



IX. Uzupełnij tabelę.

Dopełniacz (kogo? czego?) liczba pojedyncza	Rodzaj męski nieżywotny 	Rodzaj męski żywotny 	Rodzaj nijaki 	Rodzaj żeński 
Nie lubię **Nie chcę** **Życzę** **Nie ma**	**sera żółtego** (ser żółty)			**zielonej herbaty** (zielona herbata)
Mało **Dużo** **Trochę**	..... (stary chleb)	**surowego kurczaka** (surowy kurczak)	**świeżego mleka** (świeże mleko)	..... (woda mineralna)
Kilo(gram) **Pół kilo**	**soku pomarańczowego** (sok pomarańczowy)	..... (młodszy brat)	..... (smaczne ciasto)	..... (ciepła szarlotka)
Karton **Butelka** **Opakowanie**	..... (nowy samochód)			**słodkiej brzoskwini** (słodka brzoskwinia)

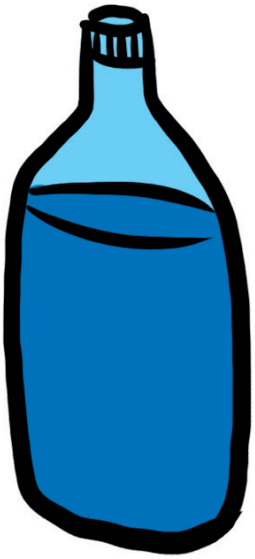


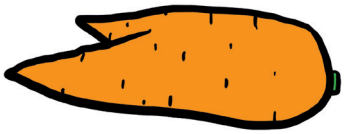
X. Wykonaj polecenia.

a) Gotujesz obiad dla rodziców, ale nie masz produktów. Zrób na osobnej kartce listę zakupów.

b) Zabawa w sklep! Masz już listę zakupów, teraz czas iść do sklepu, żeby kupić odpowiednie produkty.

XI. Maksym lubi jeść czekoladę, ale nie lubi zdrowego jedzenia. Wstaw słowa w odpowiedniej formie.





0. czerwonej kapusty **(czerwona kapusta)**

1. ..... (sałatka jarzynowa)

2. ..... (gotowana kukurydza)

3. ..... (ciepłe mleko)

4. ..... (gorzka herbata)

5. ..... (chuda szynka)

6. ..... (świeża marchewka)

7. ..... (gotowany groszek)

8. ..... (suchy chleb)

9. ..... (sok porzeczkowy)

10. ..... (woda niegazowana)

XII. A ty? Czego nie lubisz jeść albo pić? Uzupełnij listę, a potem zapytaj kolegów/koleżanek, co napisali/napisały.

LUBIĘ JEŚĆ	NIE LUBIĘ JEŚĆ

XIII. Posłuchaj piosenki zespołu Fasolki „Witaminki”. Czy dobrze jest jeść dużo warzyw i owoców? Dlaczego?

LEKCJA 19
„Najłatwiejsze ciasto w świecie”

Olga i Maksym chcą zrobić rodzicom niespodziankę z okazji ich rocznicy ślubu. Akurat jest niedziela, więc postanowili wstać wcześnie rano i zrobić im śniadanie do łóżka oraz upiec ciasto na deser. Mają już wszystkie potrzebne produkty. Olga ma dobry przepis kulinarny...

ŚNIADANIE, JAJECZNICA, OWSIANKA, JOGURT/MLEKO Z PŁATKAMI, OMLET, KUKURYDZIANYMI/CHRUPKAMI CZEKOLADOWYMI, KASZA MANNA/JAGLANA/GRYCZANA, KANAPKI, JAJKO NA MIĘKKO/NA TWARDO, PARÓWKI, (Z)ROBIĆ, DAĆ





TEKST 1

Olga (szeptem)**:** Maks, Maks, wstawaj! Musimy zrobić rodzicom śniadanie!

Maksym (zaspanym głosem, ziewa)**:** Uaaaaa! Która godzina? Dobrze, już wstaję... Co robimy? Jajka na miękko?

Olga: Tata nie lubi jajek na miękko, woli na twardo...

Maksym: To może zrobimy owsiankę... Albo kaszę?

Olga: Eee, owsianka i kasza są mało romantyczne, jemy je codziennie... Może omlet? Taki puszysty... Mamy konfiturę malinową...

Maksym: A umiesz go zrobić?

Olga: Eeeee, nie, ale widziałam, jak mama robi. To łatwe. Za każdym razem jej wychodzi. Możesz zrobić kawę? Ja zajmę się omletem...

Maksym: Olga, coś mi kawa nie wyszła...

Olga: Jejku, coś ty narobił!? Dałeś najpierw do kawy zimne mleko, a potem gorącą wodę!!!

Maksym: Ojej.... Chyba jeszcze śpię...

Olga: Szybko, nowe kubki! Pokażę ci, jak to się robi: najpierw po dwie łyżeczki kawy do każdego kubka, teraz gorąca woda, potem cukier, a na końcu mleko...

Maksym: Wiem, wiem, to łatwe. Można rodzicom jeszcze dać soku pomarańczowego. Uch, szklanki są za wysoko... Pomożesz?

Olga: Jasne. Jeszcze talerze, widelce, noże, łyżeczki...

Maksym: Coś tu brzydko pachnie... I dymi... O nieeeee, OMLET!!!

Olga: Porażka! Chyba musimy zrobić jajecznicę...

DYMI = JAK DYM Z KOMINA
PORAŻKA ≠ SUKCES



I. Odpowiedz na pytania:

0. Co dzieci chcą przygotować? Śniadanie.

1. Kto nie lubi jajka na miękko?

2. Jakie są według Olgi owsianka i kasza?

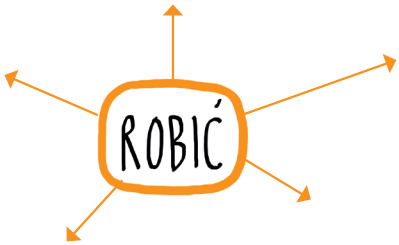
3. Czy Olga robiła już omlet?

4. Czy Maksym wie, jak zrobić kawę?

5. Co rodzice dostaną jeszcze do picia?

6. Co będą jeść na śniadanie?

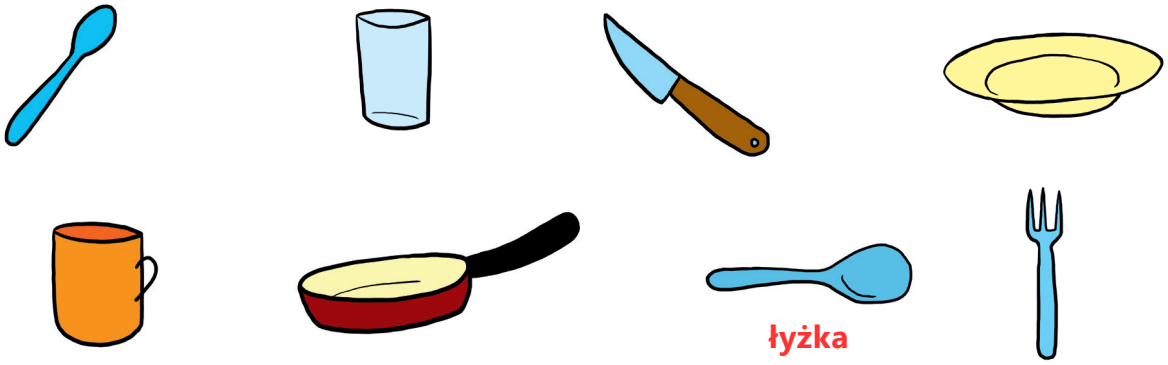
II. Co można robić? Uzupełnij na podstawie tekstu i własnych pomysłów.



ŁYŻKA+WIDELEC+NÓŻ+ŁYŻECZKA = SZTUĆCE

III. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

talerz, kubek, szklanka, widelec, nóż, **łyżka**, łyżeczka, patelnia



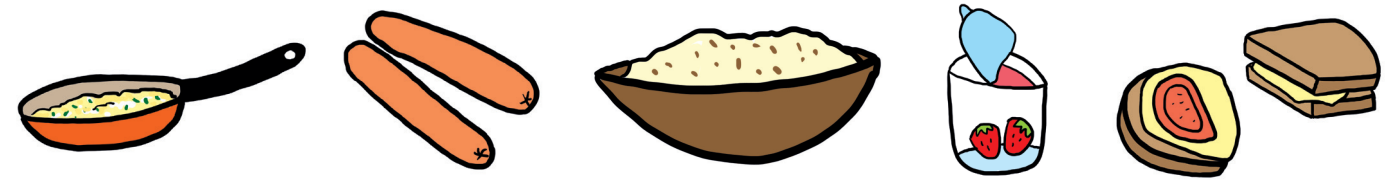
łyżka

IV. Jak myślisz, co powiedzieli rodzice, kiedy dzieci przyniosły im śniadanie do łóżka?

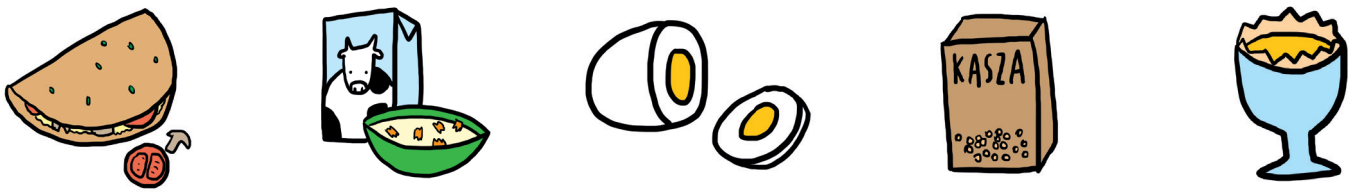
To ohydne! Hmmm, interesujące... Ciekawy smak! Palce lizać! To obrzydliwe! Oryginalne! Mniam mniam! Czy w kuchni jest czysto? Bardzo smaczne! Dziękujemy bardzo!

V. Co zwykle jemy na śniadanie? Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

jajecznica, **owsianka**, jogurt, mleko z płatkami kukurydzianymi/chrupkami czekoladowymi, kanapka, jajko na miękko, jajko na twardo, kasza manna/jaglana/gryczana, parówka, omlet



owsianka



VI. Zapytaj kolegę/koleżankę, co lubi jeść na śniadanie. Co lubi jeść większość dzieci?



z/ze + N. (kim? czym?)

Jem kaszę z owocami.

Piję herbatę z cytryną i cukrem.

Lubię ciasto ze śliwkami.

UWAGA!

z cytryną **ALE:** ze śliwkami

NARZĘDNIK →LEKCJA 8

CUKIER-Z CUKREM
TWARÓŻEK-Z TWARÓŻKIEM
MLEKO-Z MLEKIEM




VII. Napisz, z czym można jeść:

1. naleśniki?

2. pierogi?

3. pizzę?

4. Z czym może być sałatka?

5. Z czym może być ciasto?

TEKST 2



VIII. Uzupełnij tabelkę wyrazami z tekstu.

LICZBA POJEDYNCZA	
Mianownik (kto?)	**Narzędnik (z kim?)**
ja	
ty	
on	
ona	
ono	**z nim**

LICZBA MNOGA	
Mianownik (kto?)	**Narzędnik (z kim?)**
my	
wy	
oni	**z nimi**
one	

IX. Uzupełnij zdania wyrazami z tabeli.

0. Czy możemy pójść z wami do centrum handlowego?

1. Czy Maksym lubi gotować z Olgą? Tak, on lubi ..... gotować.

2. Czy dzieci idą z rodzicami do restauracji? Nie, one nie idą .....

3. - Staszek, czy lubisz grać ze mną w FIFĘ? – Tak, Maksym, lubię ..... grać.

4. Czy Maksym spotka się ze Staszkiem? Tak, on spotka się .....

5. Czy Olga spotka się z koleżanką? Tak, ona spotka się .....

6. Czy chłopcy idą z Olgą i jej koleżanką do centrum handlowego? Nie, oni nie idą .....

7. Olga, pobawisz się .....? – pyta Maksym.

8. Czy dziewczyny zostają w domu z Maksem i Staszkiem? Nie, one nie zostają .....

X. Posłuchaj piosenki Radiowych Nutek „Najłatwiejsze ciasto w świecie" i wypisz po kolei składniki ciasta.



1. szklanka mąki

2. .....

3......

4......

5......

6......

***XI. Dla chętnych. Upiecz w domu ciasto z piosenki. Jeśli nie masz śliwek, nie martw się! Możesz dać do ciasta inne owoce, na przykład jabłka albo gruszki (surowe, obrane ze skórki i pokrojone na kawałki).**

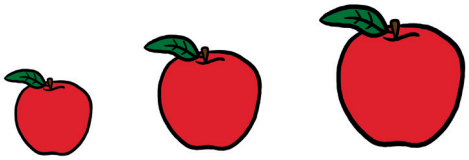
XII. Przeczytaj wiersz Jana Brzechwy „Entliczek-pentliczek". Odpowiedz na pytania.

1. Dlaczego rodzina robaczka jadła tylko jabłka?

2. Dokąd poszedł robaczek?

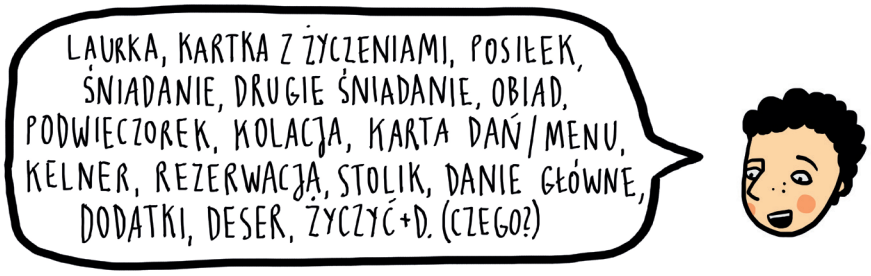
3. Ile dni szedł robaczek?

4. Jakie dania może zjeść robaczek w barze?



LEKCJA 20
Rocznica ślubu rodziców i imieniny mamy

To specjalny dzień, bo mama obchodzi imieniny, a rodzice mają rocznicę ślubu. Maksym rysuje laurkę, a Olga pisze dla mamy życzenia. Dzieci rano robią śniadanie, ale Olga przygotowuje też na obiad zupę pomidorową. Nie umie zrobić drugiego dania, ale to nic, bo wieczorem rodzice idą na romantyczną kolację.



TEKST 1

Olga: Ach, śniadanie było pyszne! Ciasto ze śliwkami na deser - niebo w gębie! Co jeszcze robimy?

Maksym: Ja rysuję dla mamy laurkę.

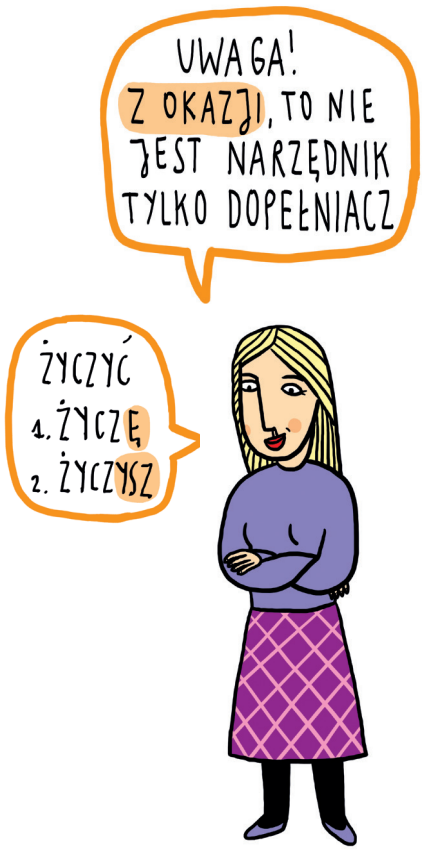
Olga: Ładna! O, i jest po polsku (czyta): Dla kochanej Mamy.

Maksym: Piszemy coś w środku?

Olga: Dobry pomysł. Ty rysujesz, a ja piszę, dobrze?

Maksym: Zgoda!

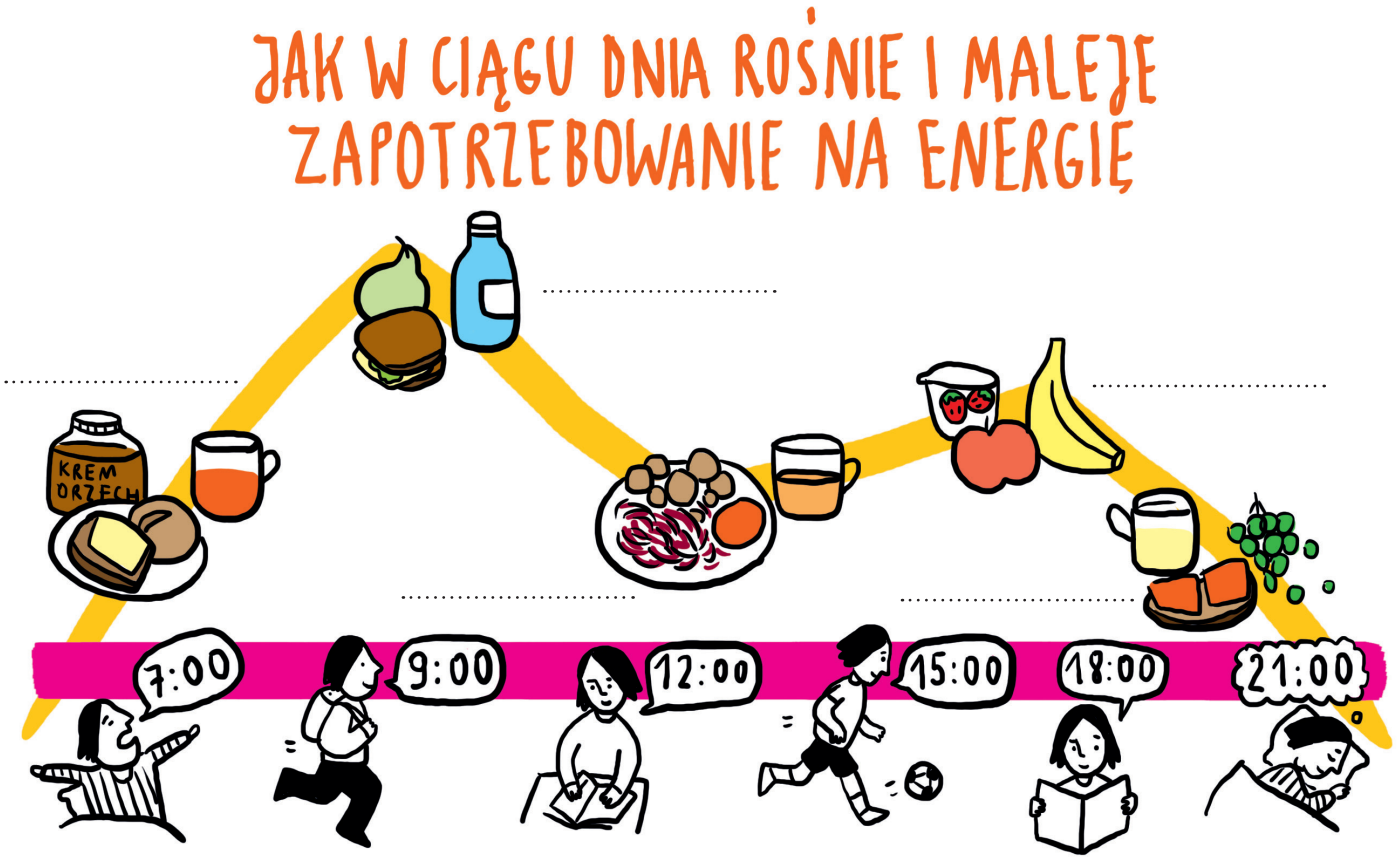
I. Pomóż Oldze napisać życzenia. Wstaw wyrazy w poprawnej formie i przepisz kartkę do zeszytu. Z jakiej innej okazji piszemy kartkę z życzeniami?





II. Czy wiesz, jak nazywają się posiłki na obrazku? Podpisz wyrazami z ramki.

kolacja, drugie śniadanie, śniadanie, podwieczorek, obiad



III. Co zwykle jesz na śniadanie, co na obiad, a co na kolację?

IV. Odmień czasowniki „jeść" i „pić".

	JEŚĆ + B. (co?)	**PIĆ + B. (co?)**
ja	jem	
ty		
on, ona, ono, pan, pani		
my		pijemy
wy		
oni, one, państwo		

V. Podpisz dania i wstaw je w odpowiednie miejsca w tabeli.



SOS

























PIERWSZE DANIE	DRUGIE DANIE	DESER

VI. Uzupełnij.

UWAGA!
POMIDOR – SOS (JAKI?) POMIDOROWY
TRUSKAWKA- KONFITURA (JAKA?) TRUSKAWKOWA
KAKAO- MLEKO (JAKIE?) KAKAOWE



0. Zupa pomidorowa (pomidor).

1. Tort ..... (czekolada).
2. Krem ..... (pomarańcza).
3. Tarta ..... (jabłko).
4. Herbata ..... (brzoskwinia).
5. Ciasto ..... (rabarbar).
6. Jedzenie ..... (dom).
7. Budyń ..... (owoc).
8. Jogurt ..... (jagoda).
9. Masło ..... (czosnek).
10. Kawa ..... (zboże).

TEKST 2

Czas na romantyczną kolację! Tata telefonuje do restauracji i robi rezerwację na wieczór.

Pani: Restauracja „Mamma Mia", słucham.

Tata: Dzień dobry. Chciałbym zarezerwować stolik na wieczór.

Pani: Dla ilu osób?

Tata: Dla dwóch.

Pani: Na kiedy i na którą?

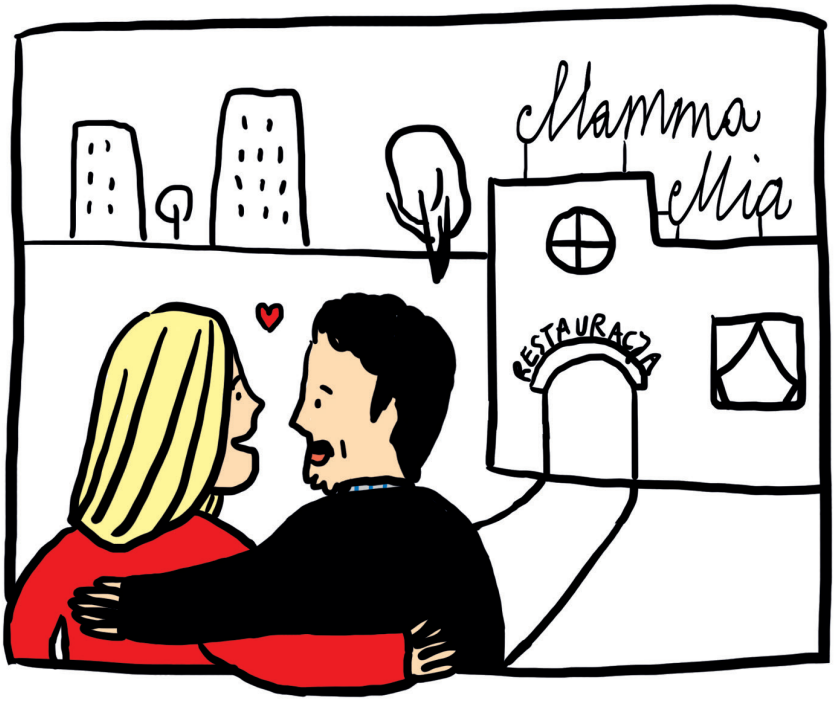
Tata: Na dzisiaj, na 18:00 (osiemnastą).

Pani: Mamy wolny stolik. Na jakie nazwisko?

Tata: Marczenko.

Pani: Dobrze. Dziękuję i zapraszamy wieczorem.







VII. Uzupełnij dialogi i kartę dań.



TEKST 3

Wieczorem, w restauracji „Mamma Mia".

Tata: .....

Kelner: Dobry wieczór.

Tata: Mamy rezerwację ..... nazwisko Marczenko.

Kelner: Zgadza się. Zapraszam państwa. Tu jest ..... A to karta dań.

Tata: Dziękuję.

Po chwili.

Kelner: Co dla państwa?

Mama: ..... makaron z grzybami leśnymi.

Kelner: A dla pana?

Tata: ..... mnie grillowana wołowina w sosie miętowym.

Kelner: Co do picia?

Mama: Dla mnie kieliszek białego wina.

Tata: A dla mnie kieliszek ..... wina.

Kelner: Polecam nasze desery. Mamy bardzo dobrą .....

Mama (śmieje się)**:** Nie, za szarlotkę podziękujemy. Ja poproszę tartę śliwkową.

Tata: A ja ..... sernik.

Kelner: Dobrze.

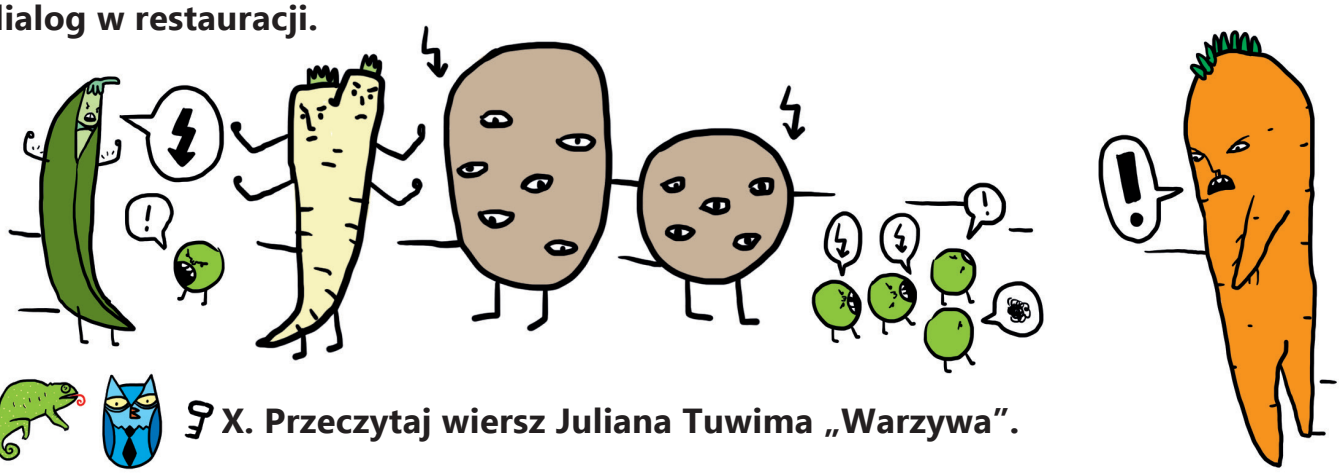


VIII. Rodzice są w eleganckiej restauracji. Jak myślisz, jak wygląda stolik w takim miejscu?



Pamiętaj, żeby narysować: obrus, nóż, widelec, łyżkę, kieliszek, talerz, świecę.

IX. Przygotuj własną kartę dań w restauracji. Podzielcie się z kolegami/koleżankami na trzyosobowe grupy. Teraz wylosuj jedną z trzech kartek – jesteś albo klientem/klientką, albo kelnerem/kelnerką, albo robisz rezerwację. Ułóż dialog w restauracji.



X. Przeczytaj wiersz Juliana Tuwima „Warzywa”.

LEKCJA 21
Jest mi niedobrze!

Olga źle się czuje, a Maksyma bolą zęby... Rodzice idą z dziećmi do lekarza.



TEKST 1



Mama (zdenerwowana)**:** Olga, co się dzieje? Źle się czujesz?

Olga: Mamo, jest mi niedobrze. Bardzo boli mnie brzuch.

Mama: Długo tak się czujesz?

Olga: Od rana...

Mama: Ciekawe, dlaczego, hmm...

Olga: Nie wiem... Może to szarlotka, chipsy i coca-cola...

Mama: Ach tak. Teraz rozumiem. Wiesz, babcia mówi, że kiedy boli cię brzuch, to najlepsza jest mięta albo ciepła woda. Teraz zaparzę miętę, a jutro pójdziemy do lekarza. Zbada cię i powie, co mamy robić dalej.

Olga: Ja nie chcę do lekarza!

I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Olga źle się czuje.**	X	
1.	Olgę boli głowa.		
2.	Mama martwi się o Olgę.		
3.	Mama proponuje Oldze wizytę u lekarza.		
4.	Mama robi herbatę.		
5.	Olga wczoraj zjadła zdrową kolację.		

TEKST 2





Maksym: Maaaaaamooo! Boli mnie!

Mama: Ciebie też? Co cię boli?

Maksym (otwiera buzię)**:** Bolą mnie zęby! Bardzo!

Mama: Kochanie, a myjesz regularnie zęby? Rano i wieczorem?

Maksym (spuszcza głowę)**:** Myślałem, że jak myję tylko rano, to wystarczy...

Mama: Oj, nie, synku. (po chwili) Maksym, a gdzie jest czekolada?

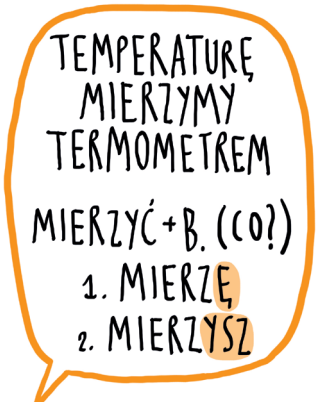
Maksym: Nie wiem.

Mama: Nie ma wyjścia, idziemy do dentysty!

Maksym: O, nie!!! Nienawidzę borowania!

Tata (wchodzi do pokoju, ma katar i kicha)**:** Co się dzieje? Apsik! Kochanie, chyba jestem przeziębiony… I bardzo, bardzo boli mnie gardło…

Mama: Pięknie… (dotyka czoła taty) Masz temperaturę…



II. Odpowiedz na pytania do tekstu.

a) Jaki problem ma Olga, a jaki problem ma Maksym?

b) Co zjadła Olga?

c) Co robi babcia, kiedy boli brzuch?

d) Dlaczego Maksym nie lubi dentysty?

III. Prawie cała rodzina Marczenków jest chora. Jakie mają problemy? Podpisz obrazki odpowiednimi wyrazami z ramki.

boli mnie brzuch, mam katar, mam kaszel, bolą mnie zęby, **boli mnie głowa**, boli mnie gardło, mam temperaturę, jest mi niedobrze









boli mnie głowa ....









....

Olga	Maksym	tata

IV. Porozmawiaj z kolegami w klasie, co robimy, kiedy boli nas głowa, gardło albo jest nam niedobrze. Użyj wyrażeń: iść do lekarza, iść do dentysty, mierzyć temperaturę.

V. Przeczytaj dialog. Dlaczego Maksym ma problem z zębami?

TEKST 3

Mama idzie z Maksymem do dentysty. Maksym bardzo się boi.

Dentystka: Dzień dobry.

Maksym (mówi ze łzami w oczach)**:** Dzień dobry...

Dentystka: Proszę szeroko otworzyć usta i pokazać, który ząb cię boli.

Maksym (niewyraźnie)**:** O, tu, tu mnie boli.

Dentystka: Boli, bo jest próchnica. Niestety, musimy ją usunąć. Wyczyścimy ząb, a potem założymy plombę. Ale spokojnie, nie denerwuj się. Najpierw znieczulenie.

Maksym (przerażony)**:** Nie, nie, nie!

Dentystka: Bardzo mi przykro, ale nie ma innej rady. Za dużo słodyczy i za mało pasty do zębów.



VI. Maksym jest bardzo dzielny. Pani doktor daje mu prezent – nową szczoteczkę do zębów i tekst piosenki zespołu Fasolki pod tytułem „Szczotka, pasta". Maksym musi pamiętać, że mycie zębów rano i wieczorem jest bardzo ważne.

VII. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów. Zapytaj kolegów/koleżanki z klasy, czego się boją.

PATRZ → LEKCJA 18

0. Dzieci często boją się ciemnego pokoju (ciemny pokój).

1. Mateusz boi się ..... (ciocia Gosia).

2. Dlaczego boisz się ..... (dentystka)?

3. On bardzo boi się ..... (dentysta).

4. Dlaczego oni boją się tego ..... (nauczyciel)?

5. Boję się ..... (egzamin) z ..... (matematyka).

VIII. Maksym ma problem z zębami, dlatego idzie do dentysty. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów.

UWAGA! NA PYTANIE DOKĄD IDZIESZ? UŻYWAMY STRUKTURY IDĘ DO + DOPEŁNIACZ. ALE! IDĘ NA POCZTĘ, NA BASEN, NA UNIWERSYTET

0. Kiedy nie ma w domu mleka, idę do sklepu (sklep).

1. Kiedy chcę kupić chleb, idę do ..... (piekarnia).

2. Kiedy jestem chory, idę do ..... (lekarz).

3. Kiedy mam ochotę na pizzę, idę do ..... (pizzeria).

4. Kiedy jestem uczniem, idę rano do ..... (szkoła).

5. Kiedy chcę obejrzeć film, idę do ..... (kino).
6. Kiedy chcę zobaczyć wystawę sztuki, idę do ..... (muzeum).
7. Kiedy chcę zobaczyć przedstawienie, idę do ..... (teatr).
8. Kiedy mam ochotę na dobrą kawę, idę do ..... (kawiarnia).
9. Kiedy muszę kupić lekarstwa, idę do ..... (apteka).
10. Kiedy chcę zjeść dobar kolację, idę do ..... (restauracja).





IX. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.



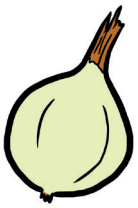
X. Posłuchaj dialogu i uzupełnij brakujące wyrazy.

TEKST 3



Mama: Jak się czujesz?
Tata: Tak sobie. Doktor mówi, że to angina. Mam receptę na antybiotyk, tabletki na ból głowy, ... na kaszel i krople do nosa. Zaraz idę do .....
Mama: Kochanie, a pamiętasz, że za dwa tygodnie cała rodzina idzie na szczepienie na grypę? Do tego czasu wszyscy musimy być zdrowi.
Tata: Co?! Nie ma mowy.
Mama: Dlaczego?
Tata: Nie, bo nie.

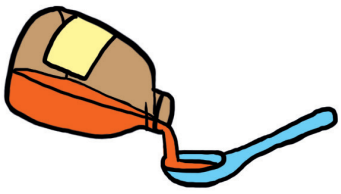




Mama (śmieje się)**:** No tak... Zapomniałam, że boisz się strzykawki i igły!
Tata: Wolę tradycyjne metody. Na przykład ..... z masłem i czosnkiem, domowy syrop z cebuli albo herbatę z mlekiem i .....
Mama: Niestety teraz masz anginę! Na anginę jest antybiotyk, a na przeziębienie syrop z cebuli!



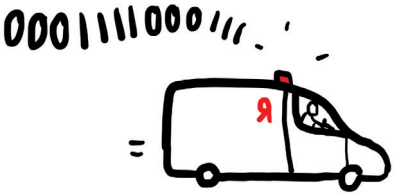
XI. Odpowiedz na pytania.



a) Czy tata jest zdrowy?
b) Dlaczego tata nie chce szczepionki przeciwko grypie?
c) Jakie są domowe metody leczenia przeziębienia? Czy znasz jeszcze jakieś?

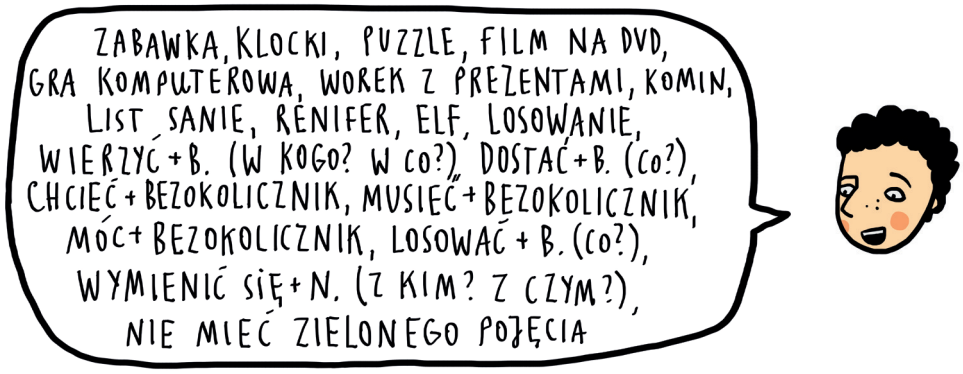


XII. Przeczytaj tekst Jana Brzechwy „Cudowne lekarstwo".



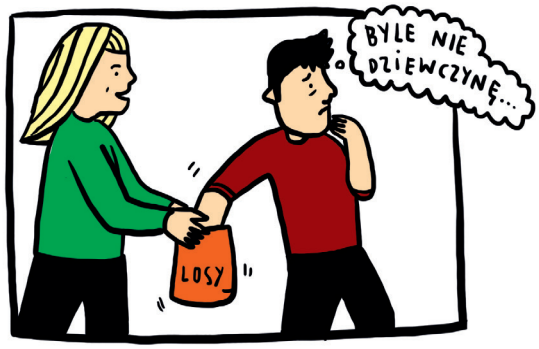
LEKCJA 22
Klasowe mikołajki

Zaczyna się grudzień i czas prezentów. Przed Świętami Bożego Narodzenia w klasie Maksyma organizowane są klasowe mikołajki. Wybór prezentu dla kogoś z klasy jest trudny. Święty Mikołaj też może mieć problem z decyzją, co dać każdemu dziecku, dlatego warto napisać do niego list.



TEKST 1





Staszek: Cześć, Maksym!

Maksym: Hej, co słychać?

Staszek: Wszystko dobrze. Dzisiaj losowanie, pamiętasz?

Maksym: Jakie losowanie?

Staszek: Klasowe mikołajki. Nie chcę wylosować dziewczyny...

Maksym: Myślę, że możesz się wymienić. Dziewczyny zawsze chcą się wymieniać.

Staszek: No właśnie... Dziewczyny. Jak wylosuję dziewczynę, to nie wiem...

Maksym: Racja. Nie mam zielonego pojęcia, co można kupić dziewczynie.

Staszek: Dlaczego my w ogóle mamy te mikołajki?! Przecież nie ma Świętego Mikołaja.

Maksym: ....a może jednak jest.

Staszek: Maksym... Serio? Wierzysz w istnienie starego mężczyzny z siwą brodą i w okularach, w czerwonym ubraniu, w czerwonej czapce? Że jeździ magicznymi saniami i elfami i ma worek z prezentami?! I że wchodzi do domu przez komin?! Przecież on jest za gruby!

Maksym: Święty Mikołaj ma na to magiczne sposoby. Nigdy nie piszesz do niego listu?



Staszek: Nie piszę... A ty piszesz?

Maksym: Zawsze.

Staszek: I co?

Maksym: Dostaję zwykle jedną zabawkę albo dwie, które są na liście.

Staszek: I myślisz, że to Święty Mikołaj, a nie rodzice czy dziadkowie?

Maksym: Zawsze piszę tak, że rodzice nie widzą (uśmiechnięty)

Staszek: Hmmm... ja nie piszę i co roku dostaję, coś, co mi się nie podoba. Może też napiszę taki list? Może napiszemy razem?

Maksym: Nie ma sprawy.

I. Zaznacz znakiem „X” czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Maksym wierzy w Świętego Mikołaja.**	X	
1.	Staszek chce wylosować koleżankę z klasy.		
2.	Maksym denerwuje się mikołajkami.		
3.	Rodzice Maksyma nie wiedzą o listach do Świętego Mikołaja.		
4.	Staszek zawsze dostaje fajne prezenty.		
5.	Maksym i Staszek nie piszą razem listu do Świętego Mikołaja.		



II. Podpisz obrazki wyrazami z ramki.





III. Staszek opisuje Świętego Mikołaja. Narysuj go według wskazówek zawartych w tekście 1. Podpisz rysunek wyrazami z ćwiczenia II.



IV. Czy twój Święty Mikołaj różni się od tego na rysunku kolegi/koleżanki? Skąd biorą się różnice?

TEKST 2



Maksym: I co? Kogo masz?

Staszek: Ulanę... Co teraz?!

Maksym: Ulana koleguje się z Marią...

Starzek: ...Maria ma Olesia.

Maksym: Może chce się wymienić?

Staszek: Trzymaj kciuki! A ty, kogo masz?

Maksym: Ehh... Mam Mariolę...

Staszek: I co, chcesz się z kimś wymienić?

Maksym: Nie, wszystko mi jedno. Olga może mi pomóc wybrać jakiś prezent.

Staszek: Musi ci pomóc! To twoja siostra!

Staszek chce wymienić się z Marią, ale trochę wstydzi się zapytać koleżankę. Maksym jest rozbawiony całą sytuacją.





Staszek: Hej, Masza!

Maria: Cześć!

Staszek: Kogo wylosowałaś?

Maria: Ehhh... Olesia. A ty?

Staszek: Ulanę. Musisz się ze mną wymienić!!! Yyy... To znaczy, możesz się wymienić, nie musisz, jak nie chcesz...

Maria: Mogę i chcę! Wiem, co mogę kupić dla Ulany.

Staszek: Świetnie! Ja wiem, co chce dostać Oleś. Dzięki, Masza...

Maria: Nie ma za co. Problem rozwiązany!

V. Uzupełnij tabelę czasownikami, które są w ramce. Zastanów się, jaka jest różnica między „chcieć”, „móc” i „musieć”.

mogę, muszą, chcecie, możesz, musimy, chcesz, muszę, musisz, chce, możecie, chcą, może, mogą

	chcieć + bezokolicznik	**móc** + bezokolicznik	**musieć** + bezokolicznik
ja	chcę		
ty		możesz	
on, ona, ono, pan, pani			musi
my	chcemy		
wy			musicie
oni, one, państwo		mogą	

VI. Uzupełnij zdania czasownikami „chcieć”, „móc”, „musieć” w odpowiedniej formie.

0. Nie (ja) chcę wylosować dziewczyny, bo nie wiem, co jej kupić.

1. Czy (wy) ..... razem napisać list do Świętego Mikołaja?

2. Dlaczego zawsze (ty) ..... tyle mówić?!

3. Staszek bardzo ..... wymienić los mikołajkowy.

4. Olga ..... pomóc Maksymowi, bo to jej brat.

5. Bardzo (my) ..... kupić nowy komputer, ale nie ....., bo nie mamy pieniędzy.

6. Nie (ty) ....., czy (ty) nie .....?

7. Czy tata ..... iść po zakupy?

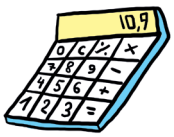
8. Oni ..... dużo się uczyć, bo mają bardzo dobre stopnie.

VII. Dopasuj wyrazy do obrazków. Dorysuj dwa prezenty.

gitara, szczeniak, kotek, książka, rower, kalkulator, **bransoletka**, pluszowy miś, komputer, samolot





bransoletka







VIII. Zapytaj koleżankę/kolegę, jaki prezent chce dostać od Świętego Mikołaja. Jakie zabawki lubią chłopcy, a jakie dziewczynki?

IX. Maksym pomaga Staszkowi pisać list do Świętego Mikołaja. Ty też spróbuj napisać w zeszycie taki list.

Drogi Święty Mikołaju!

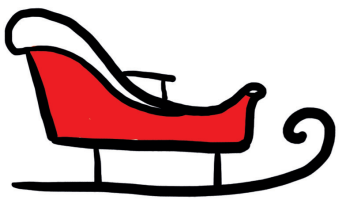
Jestem miłym chłopcem. Czasem jestem niegrzeczny, ale tylko czasem! Maksym mówi, że kiedy jesteśmy grzeczni, to możemy prosić Cię o prezent pod choinkę. Bardzo chcę dostać nowy czerwony rower, najlepiej górski, bo jest bardziej praktyczny. Rowery są bardzo zdrowe! Można jechać rowerem do szkoły, do lasu albo na wycieczkę. Też bardzo, bardzo chcę nową książkę o dinozaurach i kolorowe yo-yo.

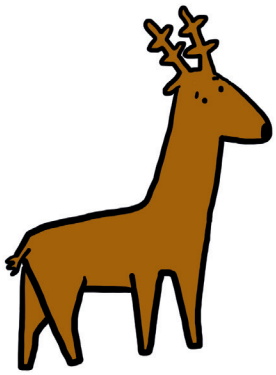
Pozdrawiam,
Staszek

PATRZ → LEKCJA 12, 15, 18

X. Posłuchaj piosenki Arki Noego „Święty Mikołaj”.

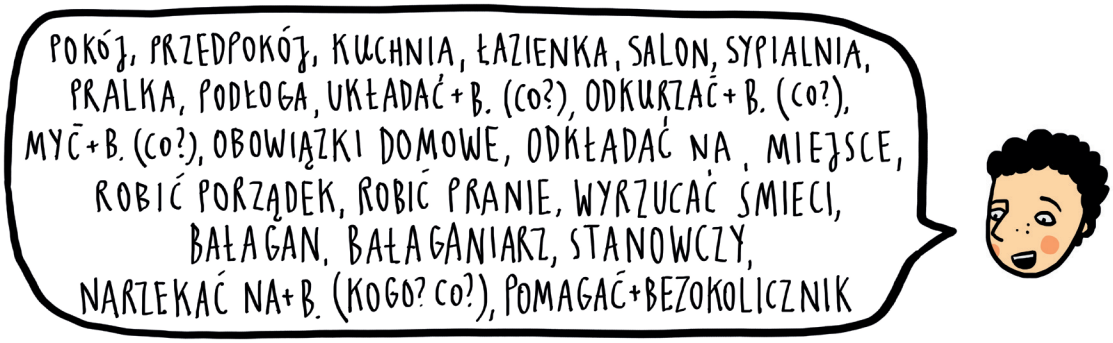






LEKCJA 23
Wielkie porządki

W domu Maksyma trwa wielkie sprzątanie. Mama Maksyma jest trochę zdenerwowana, bo ani dzieci, ani mąż nie pomagają w domu.



TEKST 1



Mama rozmawia przez telefon z ciocią Julią i narzeka na to, że nikt nie chce pomóc jej w świątecznych porządkach.

Mama: Julia, już nie wiem, co mam robić. Nikt nie chce pomagać mi w sprzątaniu!

Julia: Jak to? Wszystko jest na twojej głowie?

Mama: Tak! Chyba oszaleję. Nikt nie ma czasu. Olga uczy Wandę nowych słów albo chodzi na randki z Ostapem, poza tym niczego nie odkłada na miejsce. Maksym cały czas gra na komputerze albo czyta komiksy. Wszystko na mojej głowie, a przecież też dużo pracuję...

Julia: A Bogdan?

Mama: Bogdan cały czas mówi, że jest zmęczony i zestresowany. Nie wiem, co robić...

Julia: Jak to nie wiesz? Pracujesz, gotujesz, pomagasz Maksymowi i Oldze w lekcjach, robisz zakupy i masz jeszcze sprzątać sama cały dom?! Nie, nie, nie! Musisz być bardziej stanowcza. Wiem, co możesz zrobić!

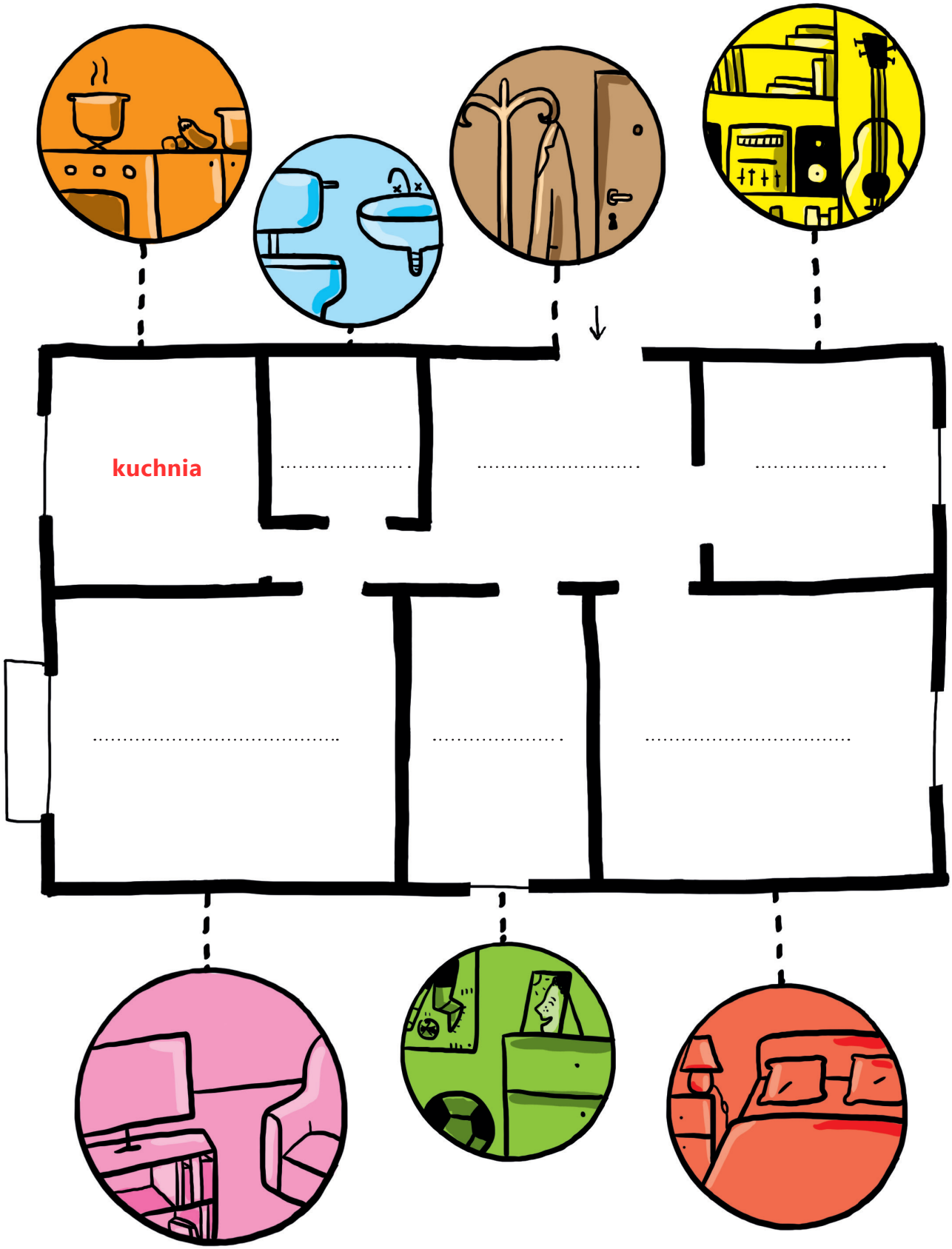
Mama (po 5 minutach)**:** Rewelacyjny pomysł! Dziękuję, Julia!

I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Mama bardzo dużo pracuje.**	X	
1.	Olga często widuje się z Ostapem.		
2.	Maksym bawi się z papugą Wandą.		
3.	Tata Bogdan pomaga mamie w domu.		
4.	W domu Marczenków jest porządek.		
5.	Ciocia Julia pomaga mamie rozwiązać problem.		



II. Olga chodzi z papugą Wandą po mieszkaniu i uczy ją nowych słów. Trasa Olgi to przedpokój (1), łazienka (2), kuchnia (3), salon (4), pokój Maksyma (5), pokój Olgi (6), sypialnia rodziców (7). Poniżej jest plan mieszkania. Podpisz pomieszczenia.





III. Tata, Olga i Maksym widzą, że w domu coś jest nie tak... Olga nie może znaleźć kolczyków, tata ma mało czystych ubrań, Maksym nie wie, gdzie jest jego komiks... Jak myślisz, co doradziła ciocia Julia?

IV. Mama nie sprząta i w domu jest totalny bałagan. Mama ma rację – wszyscy muszą robić porządek! Dopasuj wyrazy z ramki do obrazków.

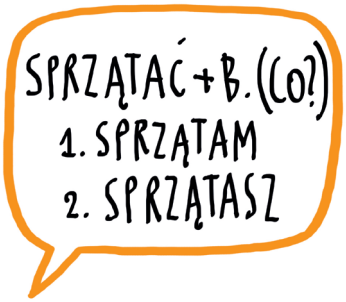


opaska na włosy, **szczotka do włosów**, zegarek, kredki, lalka, klej, wycinanka, kosz na śmieci

 **szczotka do włosów**	
	
	
	

V. Przeczytaj wiersz Marii Terlikowskiej „Każdy po sobie sprząta”.

VI. Dlaczego dzieci nie lubią sprzątać?
Czy ty pomagasz swoim rodzicom w porządkach?



TEKST 2

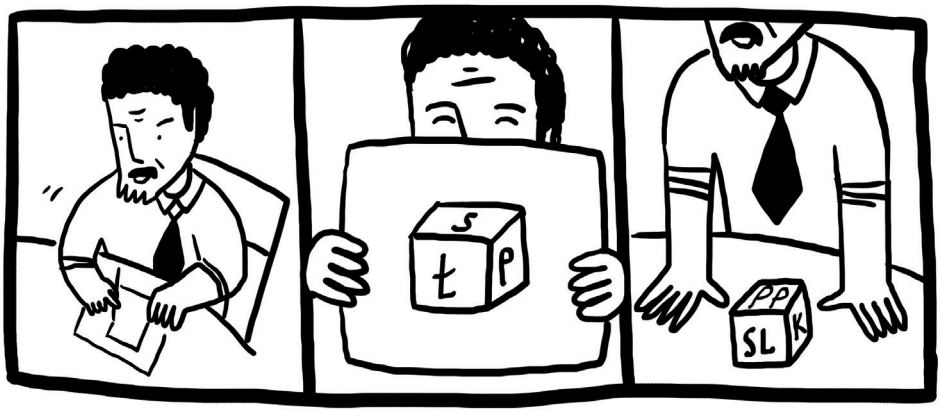
Tata: Kochanie, masz rację. Nie możesz sprzątać sama.

Mama: Dopiero teraz tak myślisz?!

Tata: Och, przepraszam. Dzieci też pomogą sprzątać. Mam doskonały pomysł, jak podzielić się obowiązkami. Zobacz – to jest kostka do gry, ale nie ma oczek, tylko litery. Każda litera to fragment naszego mieszkania. Rzucamy kostką i losujemy, kto co sprząta.

Mama: Doskonale. Wołam dzieci i losujemy!

VII. Tata ma specjalną kostkę do gry. Połącz literę z nazwą pomieszczenia, które symbolizuje.



Przedpokój	K
Pokój	SL
Kuchnia	SP
Łazienka	PP
Sypialnia	**P**
Salon	Ł

Maksym sprząta **pokój** (**P**) i przedpokój (.....) Olga łazienkę (.....) i pokój (.....), tata kuchnię (.....) i salon (.....), a mama sypialnię (.....).

VIII. Uzupełnij zdania wyrazami w odpowiedniej formie.

0. Olga musi (musieć) odkurzyć podłogę.

1. Maksym ..... (mieć) bałagan w pokoju.

2. Tata nie ..... (pomagać) mamie w robieniu porządków domowych.

3. Olga i Maksym ..... (losować) miejsca, które potem ..... (sprzątać).

4. Bardzo ..... (nie lubić – ja) zmywać naczyń.

5. Czy ..... (móc – ty) umyć okna?

6. Ja ..... (odkurzać), ty ..... (robić) pranie, a Marek ..... (wyrzucać) śmieci.

7. ..... (chcieć – ty) czy ..... (nie chcieć - ty), ... (musieć - ty) to zrobić.

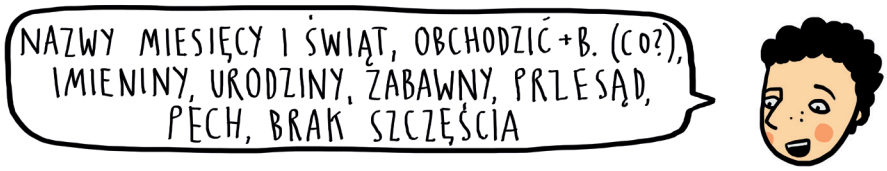
IX. Co tu robimy?

0.	**przedpokój**	**0.**	**tu mam buty**
1.	salon		tu gotuję
2.	kuchnia		tu oglądam telewizję
3.	łazienka		tu śpię
4.	sypialnia		tu uczę się
5.	pokój		tu myję się

X. Maksym i Olga wiedzą już, co muszą robić w domu. Napisz w zeszycie, jakie ty masz obowiązki domowe, a jakie twoi rodzice i rodzeństwo.

LEKCJA 24
Kiedy masz urodziny?

Olga ma nowy kalendarz. Zapisuje ważne daty.



TEKST 1



Olga: Mamo! Kalendarz od cioci Julii jest doskonały. Ma zaznaczone wszystkie ważne daty! Jest też miejsce na notatki.

Mama: Nawet twoje urodziny?

Olga: Sekundę... Już tak! (uśmiecha się od ucha do ucha)

Mama: O czym mam pamiętać w styczniu?

Olga: Dzisiaj jest czwarty stycznia... O! Szóstego stycznia jest Święto Trzech Króli? Mogę w tym roku napisać kredą symbole C+M+B?

Mama: Przykro mi, ale w tym roku robi to Maksym.

Olga: Bez sensu. On tak brzydko pisze! Trudno...

Mama: A co nas jeszcze czeka?

Olga: Hmmm, szóstego wypada też Wigilia w kościele prawosławnym. Potem, siódmego, jest Boże Narodzenie. A dwudziestego drugiego stycznia jest Dzień Jedności Ukrainy. Antek ma imieniny siedemnastego stycznia. Mamo, a kiedy masz urodziny? Przepraszam, że nie pamiętam.

Mama: Mam urodziny dwudziestego pierwszego marca, a tata dwudziestego trzeciego września.

Olga: To nawet zabawne. Ty masz urodziny w pierwszy dzień wiosny, a tata w pierwszy dzień jesieni.

Mama: Kiedy wracacie do szkoły?

Olga: Jutro... Piątego... Nie lubię poniedziałków...

I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Olga cieszy się z prezentu pod choinkę.**	X	
1.	W styczniu jest dużo świąt.		
2.	Babcia Ołena i dziadek Taras czekają na Wigilię i Boże Narodzenie.		
3.	Dwudziesty drugi stycznia jest świętem kościelnym.		
4.	Olga ma urodziny w pierwszy dzień wiosny.		
5.	Olga idzie do szkoły w poniedziałek.		

II. Podpisz nazwy miesięcy wyrazami z ramki.

styczeń, maj, czerwiec, wrzesień, październik, grudzień, kwiecień, lipiec, luty, sierpień, marzec, listopad



styczeń ....



....

III. Rok dzielimy nie tylko na miesiące, ale też na pory roku. Dopasuj porę roku do obrazka.

....



....

UWAGA!

PORA ROKU	KIEDY?
zima	zimą/w zimie
wiosna	wiosn...../na wiosnę
lato	lat...../w lecie
jesień	jesieni...../na jesieni

UWAGA!

MIESIĄC	KIEDY jest?
styczeń	w styczniu
luty	w lutym
marzec	w marcu
kwiecień	w kwietniu
maj	w .....
czerwiec	w .....
lipiec	w .....
sierpień	w .....
wrzesień	we wrześniu
październik	w .....
listopad	w listopadzie
grudzień	w .....

IV. Kiedy są te święta?

0. Boże Narodzenie jest w grudniu.

1. Dzień Kobiet jest w .....

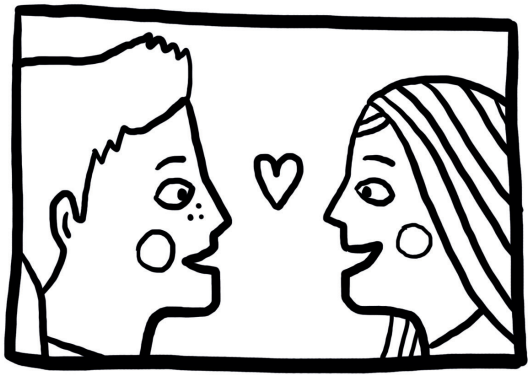
2. Dzień Jedności Ukrainy jest w .....

3. Pierwszy dzień szkoły jest we .....

4. Walentynki są w .....

5. Dzień Dziecka jest w .....

6. Andrzejki są w .....



	Który dzisiaj jest?	
	Mianownik	**Dopełniacz**
Dzisiaj jest	pierwszy drugi trzeci czwarty dwudziesty ósmy	stycznia

	Kiedy masz urodziny?	
	Dopełniacz	
Mam urodziny	pierwszego drugiego trzeciego czwartego dwudziestego ósmego	stycznia

V. Zapisz daty słowami.

0. Mój tata ma urodziny (28.01) dwudziestego ósmego stycznia.

1. Dzień dziecka jest (1.06) .....

2. Dzień Matki jest (26.05) .....

3. Pierwszy dzień jesieni jest (23.09) .....

4. Pierwszy dzień zimy jest (21.12) .....

5. Kalendarzowe lato zaczyna się (21.06) .....

6. Kalendarzowa wiosna zaczyna się (21.03) .....

7. Nikt nie lubi piątku (13) .....

VI. Dlaczego dużo osób nie lubi piątku trzynastego? Co to znaczy „mieć pecha”?

VII. Posłuchaj piosenki Katarzyny Sobczyk „Trzynastego”. Odpowiedz na pytania.



a) Czy dziewczyna, która śpiewa piosenkę, nie lubi trzynastego?

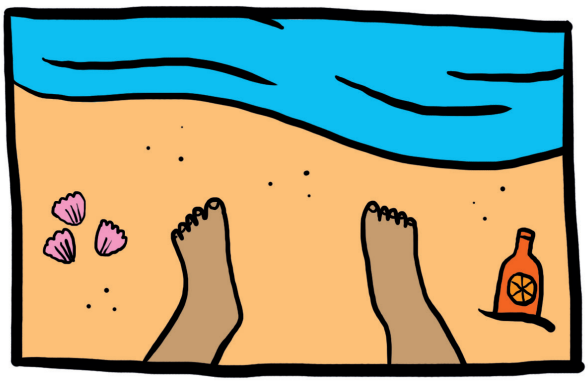
b) Dla kogo jest ta piosenka?

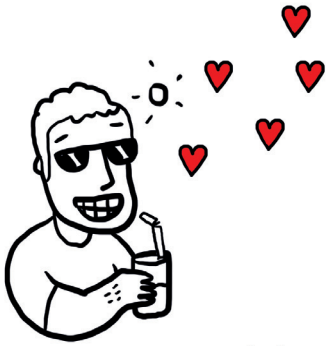
c) Co to są Tatry?

d) Co to znaczy, że świat jest w różowym kolorze?

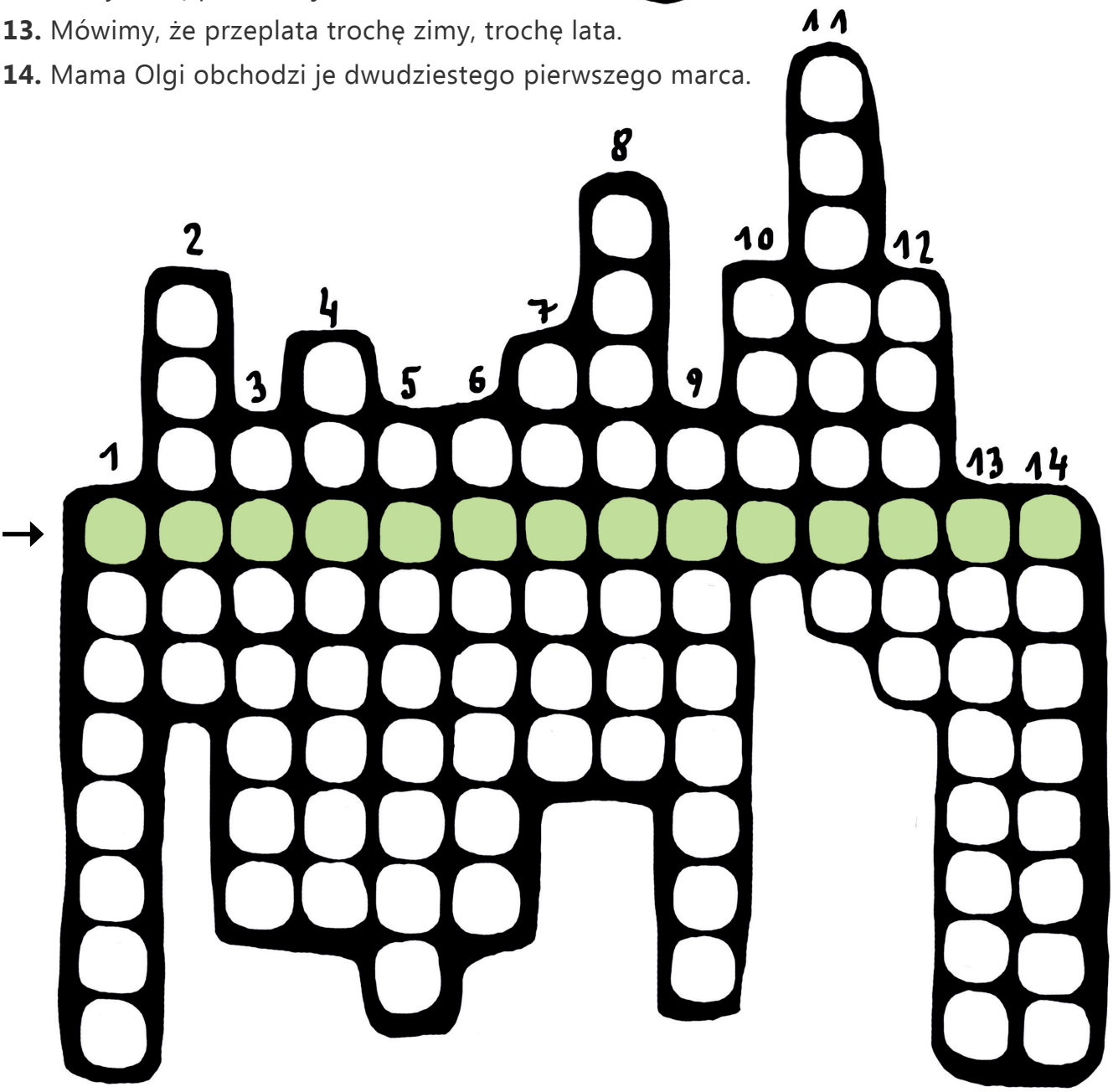


VIII. Rozwiąż krzyżówkę.



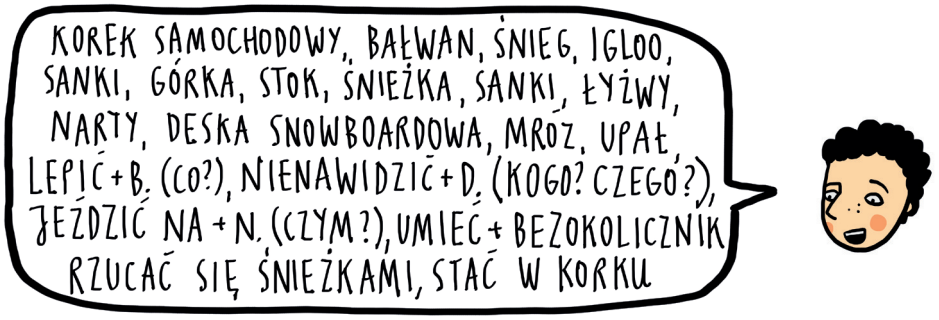


1. Miesiąc, w którym zaczynają się wakacje.
2. Miesiąc, w którym zaczyna się wiosna.
3. W tym miesiącu jest prawosławne Boże Narodzenie.
4. Ósmy miesiąc w kalendarzu.
5. W tym miesiącu zaczyna się jesień.
6. Ma siedem dni.
7. Miesiąc między czerwcem a sierpniem.
8. W tym miesiącu spadają liście.
9. Wtedy jest początek kalendarzowej zimy.
10. W tym miesiącu są walentynki.
11. W nim zapisujemy ważne daty.
12. Zaczyna się po wakacjach.
13. Mówimy, że przeplata trochę zimy, trochę lata.
14. Mama Olgi obchodzi je dwudziestego pierwszego marca.



LEKCJA 25
Bitwa na śnieżki!

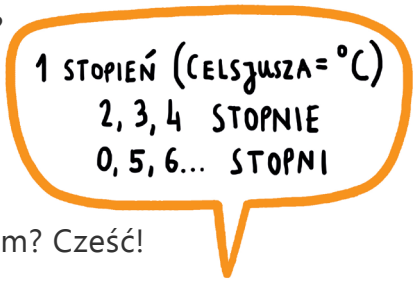
Miasto tonie w śniegu, są korki i Maksym spóźnia się do szkoły. Wszędzie leży śnieg, ale dzieci muszą być w szkole. Pan Paweł ma pewien pomysł...



TEKST 1

Maksym jest pierwszy w klasie. Wszystkie dzieci się spóźniają, bo pada śnieg i są problemy z komunikacją miejską. Każdy stoi w korku. Maksym trochę się denerwuje, bo bardziej chciałby teraz spać niż być sam w klasie. Zimą dni są krótkie. Poza tym jest bardzo zimno.

Nauczyciel: Maksym, co się dzieje? Dlaczego masz taką ponurą minę?



Maksym: Jestem bardzo śpiący, proszę pana... I jest mi zimno...

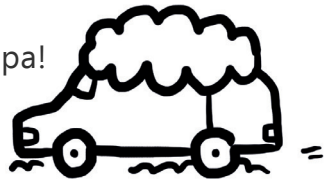
Nauczyciel: No tak, zima. Dzień jest bardzo krótki i nie ma słońca.

Do klasy wchodzi Mariola, a chwilę później Staszek.

Mariola: Dzień dobry! Przepraszam za spóźnienie! O, jest tylko Maksym? Cześć!

Maksym (rumieni się)**:** Cześć...

Staszek: Dzień dobry! Przepraszam, straszny korek!



Nauczyciel: Nic się nie stało. Możemy zaczynać. Trzy osoby to już grupa!

Staszek: Oj, nie! Musimy?

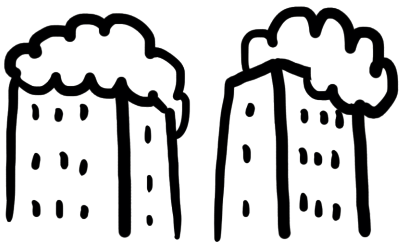
Mariola: Staszek! Co to za pytanie?!

Staszek: Przepraszam pana. Nienawidzę zimy! Dzisiaj jest minus siedem stopni!

Mariola: Ja też wolę lato albo wiosnę, ale zima wcale nie jest taka zła...

Nauczyciel: Racja! Co możemy robić zimą?

Mariola: Mnóstwo rzeczy! Możemy lepić bałwana, jeździć na łyżwach albo na sankach. Możemy jechać w góry na narty albo na deskę...



Staszek: Na deskę?!

Mariola: No tak, na snowboard. Maksym, umiesz jeździć na desce?

Maksym: Nie, ale umiem dobrze jeździć na nartach i na łyżwach!

Mariola: Staszek, a ty?

Staszek: Nie umiem jeździć ani na desce, ani na nartach, ale świetnie jeżdżę na łyżwach.

Nauczyciel: A co jeszcze możemy robić zimą?

Maksym: Hmmm, możemy budować igloo ze śniegu albo lepić bałwana.

Staszek: Albo rzucać się śnieżkami!!!



Mariola: Nie lubię bitwy na śnieżki... Ale lubię robić orzełka.
Staszek: Co lubisz robić?
Mariola: Orzełka! Leżysz na śniegu i ruszasz na boki rękami i nogami, a jak wstajesz to jest ślad orzełka. To bardzo ładnie wygląda!
Staszek: Eeee tam, to jest dobre dla dziewczyn!
Nauczyciel: Zobaczymy, jaka będzie pogoda. Jak będzie ładnie i słonecznie, to możemy po przerwie pójść na boisko lepić bałwana, a jak nadal będzie tak, jak teraz – brzydko i pochmurno – to zostaniemy w klasie.

I. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Staszek jest pierwszy na lekcji.**		X
1.	Maksym jest w dobrym humorze.		
2.	Wszystkie dzieci przyszły na lekcję.		
3.	Przez śnieg są problemy z komunikacją miejską.		
4.	Maksym umie jeździć na snowboardzie.		
5.	Mariola bardzo nie lubi zimy.		



II. Połącz przeciwieństwa.

dobry	ciemny
zimny	wolny
ładny	krótki
jasny	gorący
szybki	**zły**
długi	brzydki

III. Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów z ćwiczenia numer II.

0. Odrzutowiec to szybki samolot.
1. Uważaj, ta herbata jest .....
2. Agnieszka to ..... dziewczyna.
3. Lubię pić ..... sok pomarańczowy.
4. To bardzo ..... komputer.
5. Anastazja ma ..... warkocz.
6. Zimą każdy dzień jest .....
7. Maksym ma dzisiaj ..... humor.
8. Za dwa dni ma być ..... pogoda.

Pamiętaj!

POGODA			
Jaka jest pogoda?		**Jak jest?**	
Pogoda jest	ładna.	**Jest**	ładnie.
	brzydka.		brzydko.
	słoneczna.		słonecznie.
			pochmurno.
			zimno.
			chłodno.
			ciepło.
			gorąco.

Przymiotnik	Przysłówek
Jaki? Jaka? Jakie? (coś jest)	Jak? (coś zrobisz)
dobry, -a, -e	dobrze
zły, -a, -e	źle
zimny, -a, -e	zimno
ciepły, -a, -e	ciepło
ładny, -a, -e	.....
brzydki, -a, -e	.....
szybki, -a, -e	.....
wolny, -a, -e	.....

IV. Wybierz właściwy wyraz.

0. Maksym ma ładnie/ładny charakter pisma.

1. Ania bardzo dobra/dobrze śpiewa.

2. Mój tata szybki/szybko jeździ samochodem.

3. Tutaj jest ciemne/ciemno i niebezpiecznie/niebezpieczne!

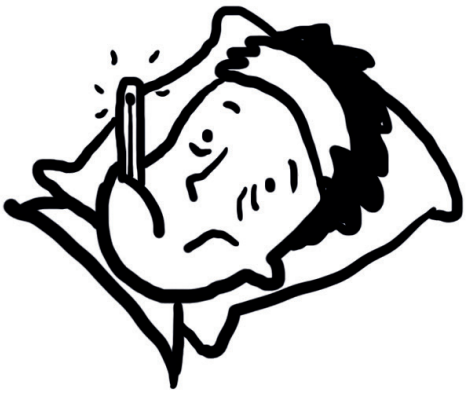
4. Dzisiaj jest wyjątkowo ciepło/ciepłe.

5. W Kijowie jest deszczowo/deszczowa pogoda.

6. Myślę, że to zadanie jest łatwe/łatwo rozwiązać.

7. Zły/źle się czuję.

8. Nie lubię pić zimno/zimnej kawy.

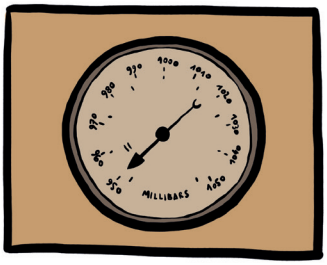


V. Dopasuj wyrazy do obrazków.

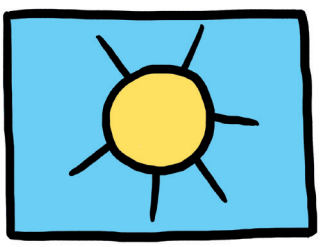
jest ciepło/gorąco, grzmi, wieje (wiatr), jest deszczowo/pada deszcz, jest pochmurno, jest słonecznie/świeci słońce, jest niskie ciśnienie, jest zimno/jest zima, pada śnieg, błyska się, jest wysokie ciśnienie, **jest pogodnie**



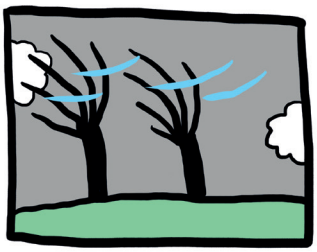
jest pogodnie



.....



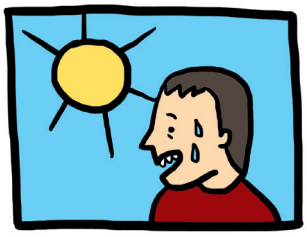
.....



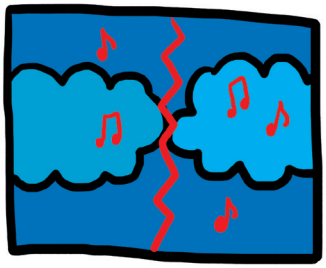
.....



.....



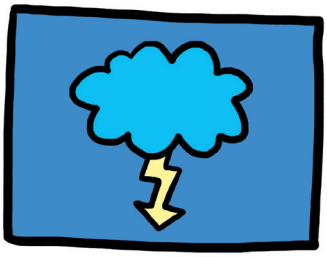
.....



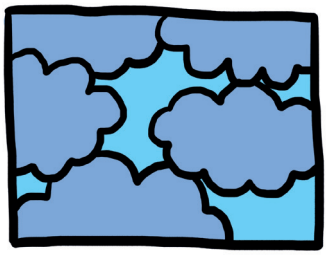
.....



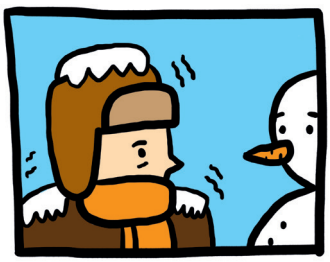
.....



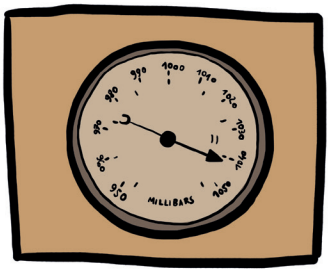
.....



.....

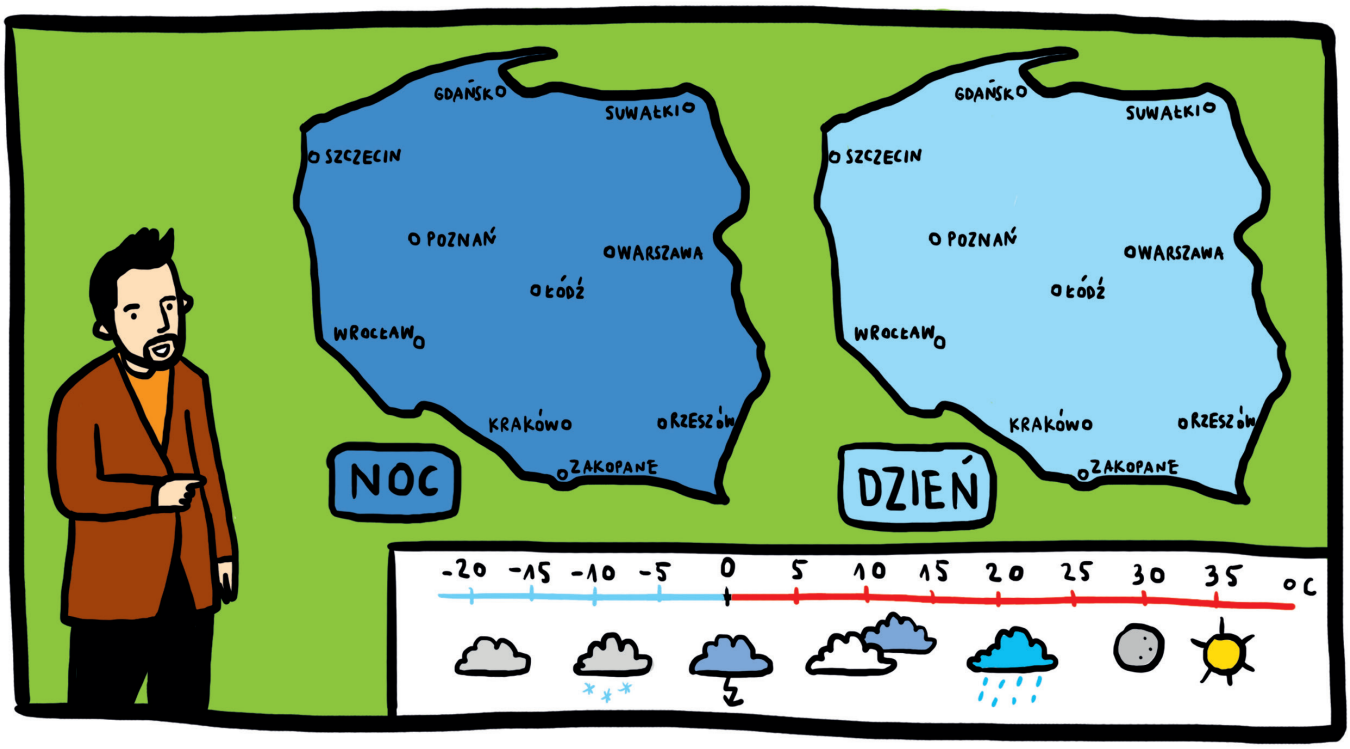


.....



.....

VI. Pobaw się w prezentera/prezenterkę pogody. Napisz w zeszycie prognozę.



W dzień: .....

.....

W nocy: .....

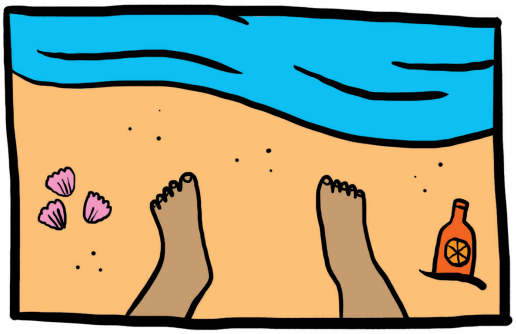
.....

VII. Skąd wiemy, jaka jest pora roku? Popatrz na obrazki i powiedz, jaki to może być miesiąc. Którą porę roku lubisz najbardziej i dlaczego?

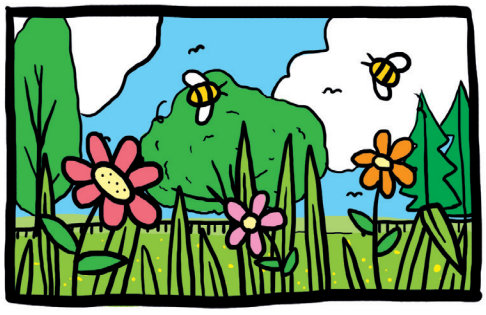
A.



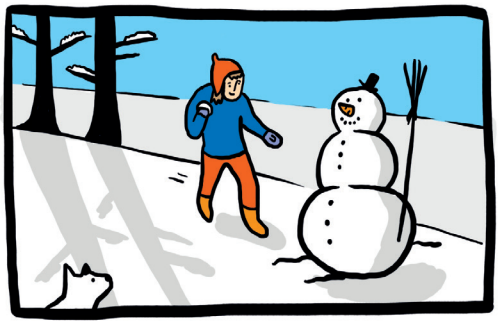
B.



C.



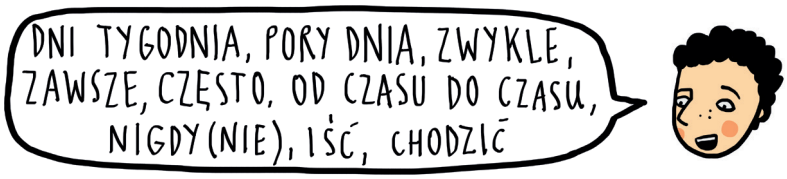
D.



VIII. Niestety, pogoda nie pozwala wyjść na boisko szkolne, więc uczniowie zostają w sali. Jest bardzo zimno, ale wszyscy są w lepszym humorze. Nikt nie boi się zimy! Przeczytaj wiersz Marii Konopnickiej „Zła zima”.

LEKCJA 26
Nareszcie ferie!

Maksym i Olga mają przerwę zimową i nareszcie mogą odpocząć.



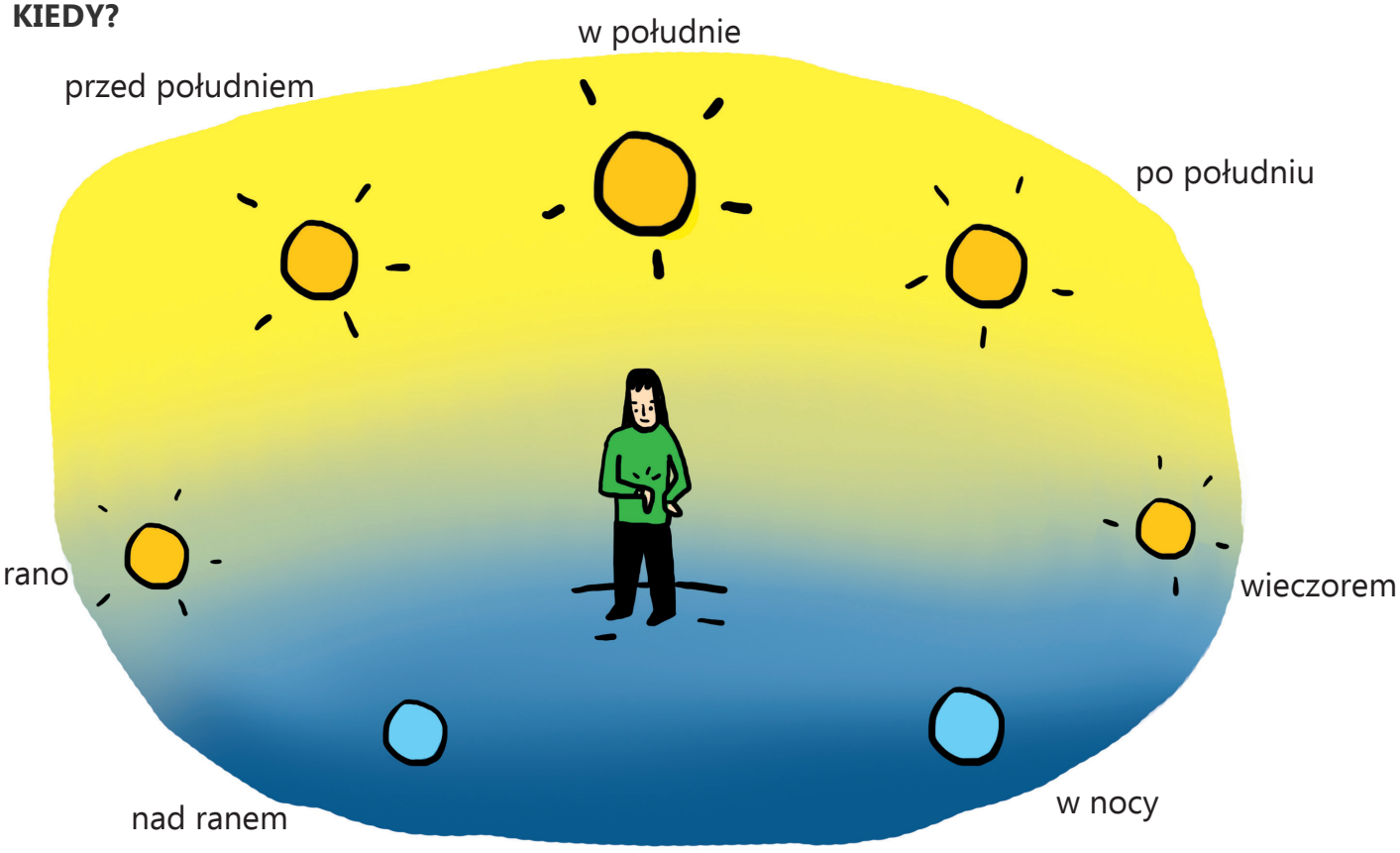
I. Mama chodzi po domu i śpiewa piosenkę zespołu Czerwone Gitary „Cztery pory roku". Posłuchaj piosenki powiedz, co dzieje się zimą, wiosną, latem i jesienią?

TEKST 1



Maksym długo czekał na ferie. Nareszcie nie musi wcześnie wstawać. Olga, tak jak brat, może spać do południa. Kiedy jest rok szkolny, Maksym wstaje wcześnie rano, potem je śniadanie, myje się i idzie do szkoły. Prawie cały dzień jest w szkole. W południe je obiad w szkolnej stołówce, a potem znowu ma lekcje. Wraca do domu po południu. Maksym uczy się i odrabia pracę domową. Mama wieczorem robi kolację. Późnym wieczorem Maksym chodzi spać. Czasami słyszy, jak tata wraca w nocy z pracy.

KIEDY?



II. Popatrz na obrazki. Dopasuj do nich nazwy czynności.

CODZIENNE CZYNNOŚCI			
myć zęby **1.** myję **2.** myjesz	**sprzątać** **1.** sprzątam **2.** sprzątasz	**iść spać** **1.** idę **2.** idziesz	**jeść śniadanie** **1.** jem **2.** jesz
oglądać telewizję **1.** oglądam **2.** oglądasz	**grać w gry** **1.** gram **2.** grasz	**robić pracę domową** **1.** robię **2.** robisz	**czesać się** **1.** czeszę się **2.** czeszesz się
iść do łazienki **1.** idę **2.** idziesz	**uczyć się** **1.** uczę się **2.** uczysz się	**wracać do domu** **1.** wracam **2.** wracasz	**iść z psem na spacer** **1.** idę **2.** idziesz
ubierać się **1.** ubieram się **2.** ubierasz się	**iść na spacer do parku** **1.** idę **2.** idziesz	**czytać książkę** **1.** czytam **2.** czytasz	**brać prysznic** **1.** biorę **2.** bierzesz



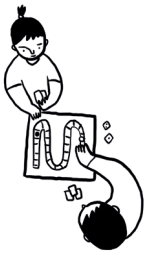



iść do łazienki ....






....






....






....



III. Uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia numer II.

0. Wcześnie rano idę z psem na spacer.

1. Rano .....

2. Przed południem .....

3. W południe .....

4. Po południu .....

5. Wieczorem .....

6. W nocy .....



IV. Co robisz najpierw, a co potem? Uzupełnij zdania wyrazami w odpowiedniej formie.

0. Najpierw wstaję, a potem myję zęby. (myć zęby/wstawać)

1. ..... (pić kakao/myć się)

2. ..... (sprzątać pokój/iść spać)

3. ..... (wracać ze szkoły/robić pracę domową)

4. ..... (uczyć się/czytać książkę)

5. ..... (iść do szkoły/jeść kolację)

6. ..... (brać prysznic/ubierać się)







V. Co robisz codziennie, czasami, bardzo rzadko albo nigdy? Zapytaj o to samo koleżankę/kolegę.

JAK CZĘSTO?	
CODZIENNIE	W poniedziałek, we wtorek, w środę, w czwartek, w piątek, w sobotę, w niedzielę: **Codziennie rano myję zęby.**
CZĘSTO	Np. trzy razy w tygodniu: **Chodzę na basen trzy razy w tygodniu.**
OD CZASU DO CZASU CZASAMI	Np. raz na tydzień, dwa razy w miesiącu; nieregularnie **Od czasu do czasu chodzę z rodzicami do kina.**
RZADKO	Np. dwa razy w roku, raz do roku: **Rzadko chodzę do restauracji na obiad.**
NIGDY (NIE)	Zero razy: **W weekend nigdy nie wstaję wcześnie rano.**

.....

.....

.....

VI. Uzupełnij tabelę.

	iść - teraz - raz	**chodzić** - więcej niż raz - nigdy nie
ja	idę	chodzę
ty	idziesz	
on, ona, ono, pan, pani		chodzi
my		
wy		
oni, one, państwo		

VII. Uzupełnij zdania czasownikami „iść" albo „chodzić" w odpowiedniej formie.

0. Codziennie rano chodzę na basen, ale dzisiaj idę na basen wieczorem.

1. Wolę ..... do kina, ale dzisiaj ..... do teatru.

2. Olga dzisiaj po południu ..... na randkę z chłopakiem.

3. Mama i tata zawsze w weekendy ..... na kurs tańca, ale dzisiaj nie ....., bo tata jest chory.

4. Chcesz ..... z nami dzisiaj na pizzę?

5. Babcia w każdą niedzielę ..... do kościoła.

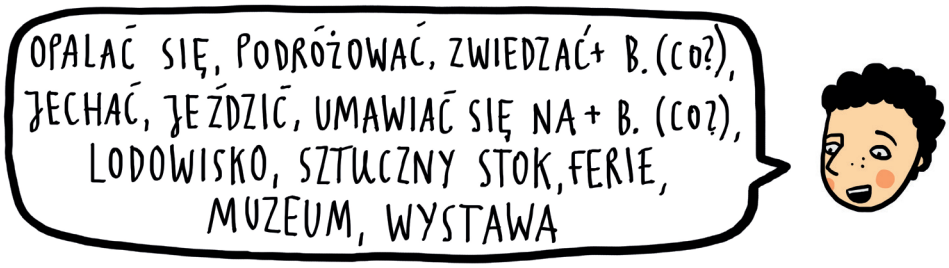
6. Anastazja i Maria ..... na kurs rysowania w soboty, ale w tym tygodniu ..... w piątek.

VIII. Olga i Maksym lubią grać w kalambury. Gra polega na tym, że jedna osoba pokazuje czynność, a druga musi zgadnąć o jaki czasownik chodzi. Możecie pokazywać całe zdania! Podzielcie się na dwie drużyny i zagrajcie w grę.



LEKCJA 27
Zimowy gość

Maksym bardzo się cieszy, bo za kilka dni przyjeżdża Antek, jego kuzyn z Warszawy. Olga i Maksym zastanawiają się, co mogą razem z nim robić w wolnym czasie.



TEKST 1



Tata: Olga, Maksym, mam dla was dobrą wiadomość!

Olga: Jaką? Co się dzieje?

Tata: Za trzy dni przyjedzie Antek. Tak jak wy, ma teraz ferie zimowe.

Maksym: Super!

Tata: Możecie zrobić plan, co robić w mieście.

Olga: Hmm, szkoda, że nie mamy żadnego sztucznego stoku narciarskiego... Antek dobrze jeździ na nartach.

Maksym: Sztuczny stok narciarski? A co to jest?

Olga: To taka nieduża góra, którą ludzie sami usypali, po której można jeździć na nartach.

Maksym: Nie ma stoku, ale jest lodowisko!





I. Odpowiedz na pytania do tekstu.

a) Dlaczego Antek przyjeżdża do Lwowa?

b) Jak Maksym, Olga i Antek mogą spędzić wolny czas we Lwowie?

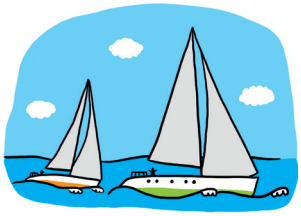
c) Co to jest sztuczny stok narciarski?

d) Czy Maksym i Olga są zadowoleni, że będą mieć gościa?



II. Co możesz robić w wolnym czasie latem, a co zimą? Dopasuj wyrażenia z ramki do pory roku. Przepisz tabelę do zeszytu.

jeździć na sankach, chodzić na spacery, chodzić po górach, jeździć na rowerze, jeździć na łyżwach, rzucać się śnieżkami, chodzić na plażę, jeździć na nartach, żeglować, robić piknik, lepić bałwana, grać w piłkę nożną, jeździć na rolkach, opalać się, biegać na nartach



Latem mogę:	Zimą mogę:




III. Olga i Maksym planują wizytę kuzyna Antka. Posłuchaj dialogu i uzupełnij w zeszycie plan, który jest pod tekstem.

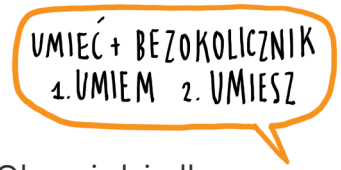
TEKST 2



Olga: Masz pomysł, co możemy robić z Antkiem?

Maksym: Możemy iść na lodowisko, ale nie wiem, czy Antek umie jeździć na łyżwach...

Olga: Dobrze. Antek będzie w niedzielę wieczorem. Musimy zaplanować cały tydzień. W poniedziałek możemy iść na obiad do babci Marii i dziadka Wiktora.



Maksym: We wtorek po południu możemy iść na przykład do Arsenału!

Olga: A w środę możemy iść na łyżwy.

Maksym: W czwartek na dwa dni możemy pojechać na wieś do babci Ołeny i dziadka Tarasa!



Olga: Dobry pomysł! Tam jest teraz dużo śniegu i jest mały stok. Możemy jeździć na sankach albo na nartach.



Maksym: I lepić bałwana!

Olga: W sobotę wracamy do domu. W niedzielę możemy iść na żarke albo bliny.

PLAN OLGI I MAKSYMA						
PONIEDZIAŁEK (w poniedziałek)	**WTOREK** (we wtorek)	**ŚRODA** (w środę)	**CZWARTEK** (w czwartek)	**PIĄTEK** (w piątek)	**SOBOTA** (w sobotę)	**NIEDZIELA** (w niedzielę)

IV. Uzupełnij tabelę.

PATRZ → LEKCJA 13

	jechać - teraz - raz	**jeździć** - więcej niż raz - nigdy nie
ja	jadę	jeżdżę
ty		
on, ona, ono, pan, pani	jedzie	jeździsz
my		
wy		
oni, one, państwo		

JECHAĆ/JEŹDZIĆ (CZYM?) + NARZĘDNIK

V. Uzupełnij zdania czasownikami „jechać", „jeździć", „umieć" w odpowiedniej formie.

0. Staszek świetnie jeździ na rowerze.

1. Maksym i Olga zastanawiają się, czy Antek umie ..... (jeździć) na łyżwach.

2. Zimą możemy ..... (jeździć) na nartach.

3. Latem zawsze ..... (jeździć – my) na wakacje nad morze.

4. Rodzice ..... dzisiaj na obiad do babci.

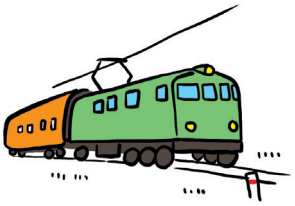
5. Olga nigdy nie ..... sama na wakacje.

6. Maksym codziennie sam ..... do szkoły, ale dzisiaj ..... z tatą.

VI. Czym możemy jeździć na basen, do szkoły albo na wakacje? Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

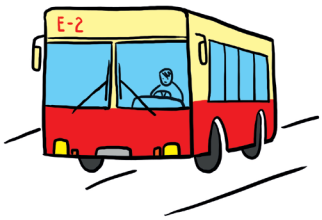
autobus, tramwaj, samochód, rower, metro, pociąg

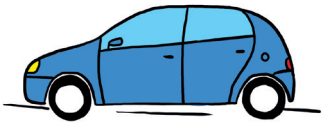






....







....



VII. Uzupełnij zdania wyrazami w odpowiedniej formie.

0. Kiedy jest bardzo późno, jadę do domu taksówką (taksówka).

1. Codziennie do szkoły jeżdżę ..... (autobus).

2. Tata do pracy jeździ ..... (samochód).

3. Czy lubicie jeździć ..... (metro)?

4. Antek jedzie z Warszawy do Krakowa ..... (pociąg).

5. Kiedy jest ciepło, mogę jeździć do szkoły ..... (rower).




VIII. Przeczytaj dialog i powiedz, dlaczego Olga i Kasia idą na łyżwy w piątek.

TEKST 3

Kasia: Olga, chcesz iść w środę po południu na łyżwy?

Olga: Bardzo chętnie, ale nie mogę. Muszę pomagać mamie sprzątać mieszkanie...

Kasia: A w czwartek przed południem?

Olga: Nie mogę, bo idę do babci Marii na obiad...

Kasia: To kiedy masz czas? Ostatnio jesteś bardzo zajęta...

Olga: Możemy iść w piątek w południe, co ty na to?

Kasia: Dobrze!





IX. Odpowiedz na pytania.

0. – **Czy chcesz iść do kina w sobotę wieczorem?**

– **Bardzo chcę, ale nie mogę, bo źle się czuję.**

1. – Chcesz iść na koncert w niedzielę?

– Bardzo, ale .....

2. – Macie ochotę iść w czwartek do muzeum?

– Niestety, nie ....., bo .....

3. – Chcesz iść do kina dzisiaj wieczorem?

– Chętnie, ale .....

4. – Możesz zadzwonić do mamy?

– Teraz ....., bo .....

5. – Chcesz zjeść jeszcze jednego pączka?

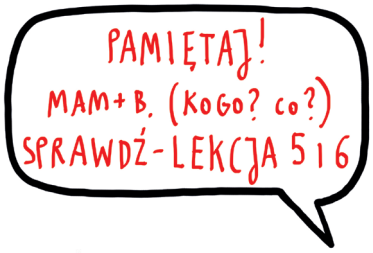
– Chcę, ale ....., bo.....

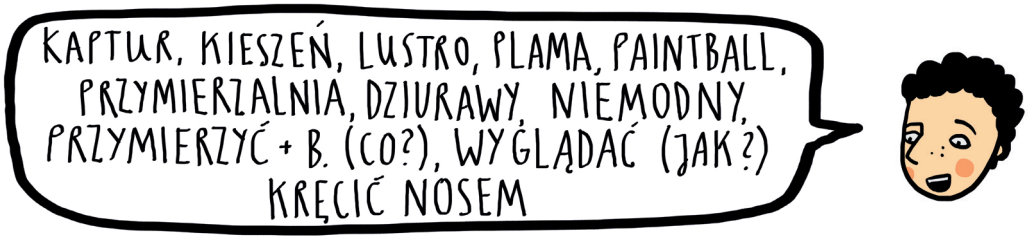



X. Napisz w domu plan zajęć na cały tydzień. Na następnej lekcji zapytaj kolegów/koleżanki, jaki mają plan. Kiedy możecie iść razem na łyżwy?

LEKCJA 28
Ten sweter jest za duży!

**Maksym z mamą kupują nową kurtkę i buty.
W sklepie jest dużo ubrań, ale Maksymowi prawie nic się nie podoba...**





TEKST 1



Jest czwartek rano, rodzina wychodzi z domu.

Mama: Maksym, dzisiaj po szkole idziemy kupić dla ciebie nową kurtkę i nowe buty, bo stare są już na pewno za małe, a kurtka ma plamę po twojej zabawie w paintball.

Maksym: O nie, zakupy... – Maksym nie jest zadowolony.

Po południu w sklepie mama ogląda kurtki dla chłopców, szuka cienkiej, wiosennej kurtki z kapturem. Maksym ogląda buty, ale żadne mu się nie podobają.

Mama: Maksym, czy możesz przymierzyć tę zieloną?

Maksym: Tę?! Mamo, ona jest okropna!

Mama: Co ty mówisz? Ładna, nie za gruba, nie za cienka, ma kaptur i dużo kieszeni.

Maksym: No właśnie! A ja nie chcę wyglądać jak rybak!

Mama: Oj, synu... A ta granatowa?

Maksym: Eeee... Chyba może być.

Mama: Dobrze, w takim razie poprosimy o rozmiar dla ciebie. Przepraszam, czy mogę prosić na wzrost 140 cm (czytamy: sto czterdzieści centymetrów albo metr czterdzieści).

Maksym przymierza kurtkę, w przymierzalni ogląda się w lustrze. Trochę jeszcze kręci nosem, ale wreszcie mówi, że kurtka mu się podoba, więc ją kupują.



Mama: Teraz jeszcze musimy kupić buty. O, zobacz, jakie fajne pantofle.

Maksym: Mamo, te buty są dobre dla dziadka Tarasa!

Mama: Hm... A te brązowe adidasy?

Maksym: Niemodne.

Mama: A może takie tenisówki z żółtym paskiem?



Maksym: Jak dla dziecka!

Mama: O! To jakie chcesz buty?

Maksym: Mamo, przecież to jasne! Takie, jakie mają wszyscy piłkarze świata! KORKI!

I. Odpowiedz na pytania dotyczące tekstu.

1. Dlaczego mama chce kupić Maksymowi nową kurtkę i buty?

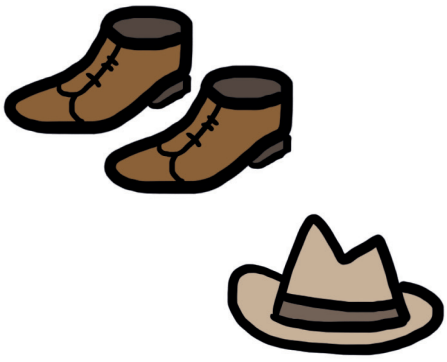
2. Której kurtki nie chce przymierzyć Maksym? Dlaczego?

3. Jakie buty chce mieć Maksym?

II. Połącz wyrazy zgodnie z przykładem.

0. duży	**a)** wąski
1. cienki	**b)** tani
2. okropny	**c)** krótki
3. zadowolony	**d)** gruby
4. brzydki	**e)** ładny
5. nowy	**f)** fajny
6. brudny	**g)** ciężki
7. szeroki	**h)** czysty
8. modny	**i)** stary
9. lekki	**j)** niezadowolony
10. długi	**k)** niemodny
11. drogi	**l)** mały

III. Podpisz obrazki odpowiednimi wyrazami.



PAMIĘTAJ!
TEN BUT - TE BUTY
TEN PANTOFEL - TE PANTOFLE
TA SKARPETKA - TE SKARPETKI
TA RĘKAWICZKA - TE RĘKAWICZKI
ALE:
TE SPODNIE, TE SZORTY, TE RAJSTOPY,
TE LEGGINSY, TE MAJTKI, TE SLIPY





IV. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.

prosić	wyglądać	przymierzyć	podoba	**jest**	kupić

0. Ta koszula jest ładna, ale droga.

1. Przepraszam, czy mogę ..... ten sweter? Proszę, tam jest przymierzalnia.

2. Zielone spodnie i zielona bluzka? Chcesz ..... jak żaba?!

3. Czy mogę ..... rozmiar L?

4. Ta bluza jest fantastyczna! Bardzo mi się .....!

5. Moje buty są już stare, muszę ..... nowe.

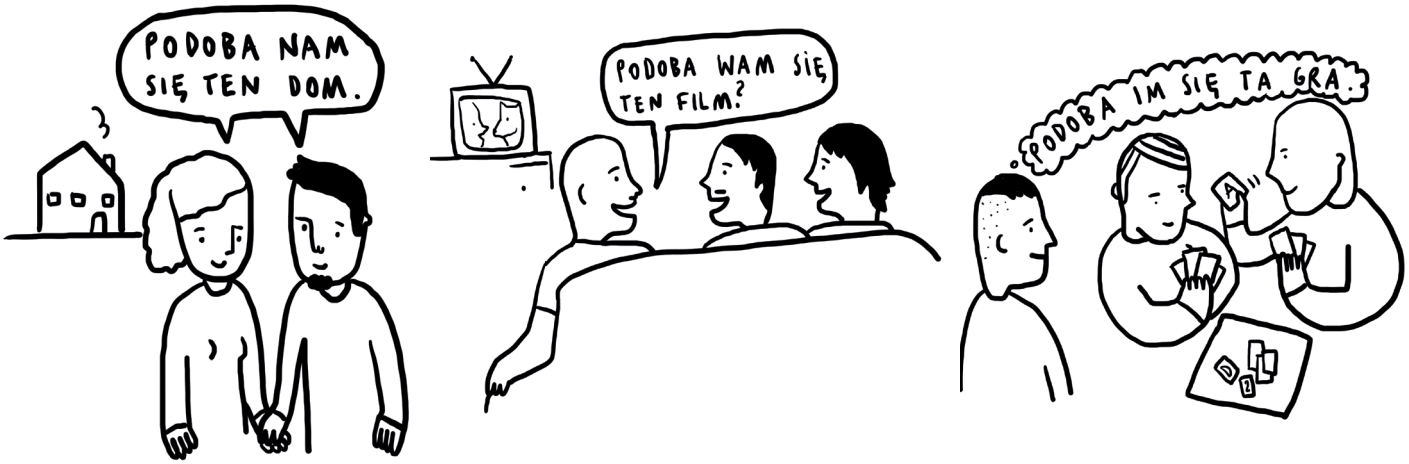


V. Uzupełnij przymiotniki w wyrażeniach zgodnie z przykładem.

nowy sweter, stara czapka, ładne spodnie

star... szorty, kolorow..... podkoszulek, ładn..... bluzka, cienk..... kurtka, dług..... płaszcz, now..... sukienka, grub..... rękawiczki, modn..... tenisówki, ciepł..... szalik, fajn..... bluza, star..... kapelusz, duż..... żakiet, ciepł..... piżama, dług..... skarpetki, brudn..... dżinsy, czyst..... koszula, lekk..... pantofle





VI. Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki zgodnie z przykładem.

czapka, krawat, skarpetki, książka, dom, filmy, samochód, spodnie, gra, pomysły, flamastry, rower

Podoba mi się...	Podobają mi się...
czapka	

VII. Jak jesteś dzisiaj ubrany? A w co jest ubrany twój kolega, a w co ubrana twoja koleżanka? Wybierz jedną osobę z klasy i opowiedz, w co jest dzisiaj ubrana. Koledzy/koleżanki będą zgadywać, o kim mówisz.

VIII. Powtórz.

Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru koralowego.

Król królowi tarantulę włożył czule pod koszulę!

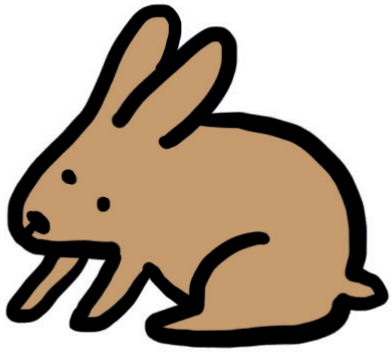
Kurkiem kranu kręci kruk,

kroplą tranu brudząc bruk,

a przy kranie, robiąc pranie,

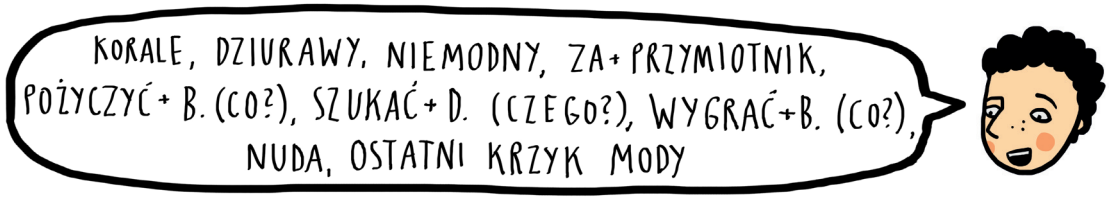
królik gra na fortepianie.





LEKCJA 29
Na mecz zakładam szczęśliwą koszulkę!

W weekend wszyscy gdzieś idą - każdy musi się odpowiednio ubrać.

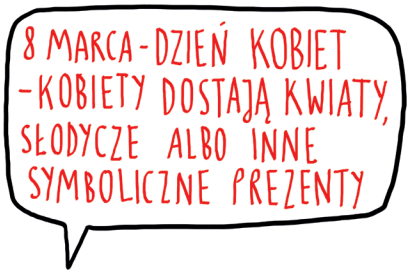


TEKST 1

W sobotnie popołudnie Olga biega po domu i szuka różnych ubrań, wieczorem idzie z Ostapem na urodziny kolegi. Rodzice z dziadkami wychodzą do teatru, bo tata i dziadek kupili bilety specjalnie z okazji Dnia Kobiet.

Olga: To straszne! Nie mam się w co ubrać, a przecież muszę ładnie wyglądać!

Mama: A ta nowa fioletowa sukienka? To ostatni krzyk mody.



Olga: No właśnie! Połowa dziewczyn z klasy już takie ma!

Mama: To może ciemne dżinsy i biały podkoszulek?

Olga: Nuda! A mogę pożyczyć tę bluzkę, mamo? Jest taka śliczna!

Mama: To prawda, kochanie, ale ta bluzka jest na ciebie za duża, nie wyglądasz w niej dobrze. Dobrze ci w zielonym swetrze i dżinsowej spódnicy.



Olga: Chyba masz rację, mamo. Tylko może jeszcze jakieś...



Wanda: Ko-ra-le, ko-ra-le, ko-ra-le! – krzyczy papuga.

Olga: Mądra Wanda! Jeszcze tylko korale – śmieje się.

Tata: Kochanie, jak zawsze pięknie wyglądasz w tej czarnej sukience! – całuje mamę i woła do Maksyma. – Maks, jesteś gotowy? Musimy jechać, bo Staszek już na pewno nie może się doczekać, kiedy zagracie w siatkówkę.

Maksym: Już idę.

Mama: O rany, a co ty masz na sobie? Stary, dziurawy podkoszulek?! Nie możesz tak wyjść z domu!

Maksym: Ale mamo, to moja koszulka przynosząca szczęście! W niej na pewno wygram mecz!

I. Zaznacz znakiem „X” czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Olga idzie na urodziny kolegi.**	X	
1.	Nowa fioletowa sukienka Olgi jest modna.		
2.	Olga dobrze wygląda w bluzce mamy.		
3.	Mama zakłada do teatru czarną spódnicę.		
4.	Staszek z Maksymem idą grać w piłkę koszykową.		
5.	Maksym jest szczęśliwy, bo ma nową koszulkę.		

II. Znajdź 11 wyrazów związanych z ubiorem. Wyrazy są ukryte pionowo i poziomo.

W	A	R	O	B	L	U	Z	K	A	G
P	I	Ż	A	M	A	G	W	O	N	Z
S	E	M	A	R	Y	N	A	R	K	A
Z	U	L	C	E	G	A	B	A	R	Y
P	O	D	K	O	S	Z	U	L	E	K
I	M	Ż	F	S	W	E	T	E	R	O
L	S	I	N	Z	D	Z	Ę	P	U	S
K	Ą	N	Ó	A	R	W	Y	T	I	Z
I	P	S	O	L	A	R	E	F	Ł	U
R	A	Y	H	I	Ć	R	Z	Ń	I	L
O	K	S	U	K	I	E	N	K	A	A

III. W co mama może ubrać się do teatru? Jakie dodatki wybierze tata? Co zwykle zakłada Maksym? Pogrupuj wyrazy zgodnie z przykładem.







krawat



czapka z daszkiem



korale



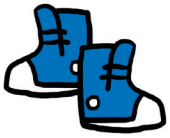
szpilki



szal



torebka



trampki



pasek



krawat



muszka



okulary

IV. Podpisz obrazki zgodnie z przykładem.


za **duży** sweter


za ..... podkoszulek


za ..... spodnie


za ..... spódnica

V. Przeczytaj wiersz Agnieszki Frączek „Pan Walenty ubrał spodnie" i zastanów się, jaka jest różnica między „ubrać spodnie" a „ubrać się w spodnie"? Ułóż po jednym zdaniu z każdym wyrażeniem, aby pokazać różnicę znaczenia.



VS.



PAMIĘTAJ!

	noszę + B. (co?)	zakładam + B. (co?)	mam na sobie + B. (co?)	ubieram się w + B. (co?)
	nosić	**zakładać**	**mieć na sobie**	**ubierać się**
ja	noszę	zakładam	mam na sobie	ubieram się
ty	nosisz	zakładasz	masz na sobie	ubierasz się
on, ona, ono, pan, pani	nosi	zakłada	ma na sobie	ubiera się
my	nosimy	zakładamy	mamy na sobie	ubieramy się
wy	nosicie	zakładacie	macie na sobie	ubieracie się
oni, one, państwo	noszą	zakładają	mają na sobie	ubierają się

VI. Uzupełnij wyrazy zgodnie z przykładem.

0. Ja zwykle zakłada*m* spodnie i podkoszulek, ty zakłada*sz* bluzę, a ona zakłada sukienkę.

1. Do szkoły zwykle (my) nos..... wygodne ubranie, wy do teatru nos..... ładne stroje.

2. Oni zawsze nos..... kolorowe czapki.

3. Dlaczego (ty) zakład..... ciepły sweter? Zakład..... ten sweter, bo jest zimno.

4. On zawsze zakład..... kolorowe ubrania.

5. Kiedy jest ciepło, (my) zakład..... tylko cienkie podkoszulki i krótkie spodnie.



6. Czy (wy) dziś zakład..... ciepłe buty? One zakład..... nowe sukienki.

7. Dziś ubier..... się w grubą kurtkę.

8. Czy latem (ty) ubier..... się w długie spodnie? Ona często ubier..... się w ciemne kolory, a on zwykle ubier..... się na sportowo.

9. Jak (wy) ubier..... się na koncert? My ubier..... się zwyczajnie, ale oni ubier..... się elegancko.



VII. Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem.

Mama Anastazja: Do teatru zakładam czarną sukienkę, a mój mąż koszulę, ciemne spodnie i ulubioną marynarkę.

Maksym: Na mecz i zawody sportowe zakładam mój ulubion..... podkoszul..... i krótk..... spodnie.

Olga: Latem noszę kolorow..... bluzk....., cienk..... szorty i ładn..... sandały.

Babcia Maria: Zwykle noszę klasyczn..... spódnic..... i jasn..... sweter. Bardzo lubię zakładać szal.....

Dziadek Wiktor: Kiedy jest zimno, ubieram się w golf..... i kamizelk..... Na wycieczkę zakładam kurtk..... i wygodn..... buty.



VIII. Twoja mama ładnie wygląda, koleżanka ma świetny plecak, a twój kolega ma fajne buty. Co im powiesz? Zdecyduj, które wyrażenia to komplementy.

NIE PASUJE CI TEN KOLOR.

Ale super fryzura!

CO TY MASZ NA SOBIE?!

ŚLICZNIE WYGLĄDASZ!

PIĘKNIE CI W TEJ SUKIENCE.

EKSTRA BUTY!

Masz fajną bluzę.

Okropny kolor!

Podoba mi się twoja kurtka.

TROCHĘ ŹLE WYGLĄDASZ.

STRASZNY JEST TEN SWETER!

NAPRAWDĘ CHCESZ TAK WYJŚĆ Z DOMU?



IX. W co ubieramy się na różne okazje? Jak ubierasz się do teatru? Jak na obiad do babci? Jak na zajęcia sportowe? Co zakładasz do kościoła, a co na urodziny kolegi/koleżanki? Jakie ubranie lubisz nosić najbardziej? Napisz krótką notatkę.

LEKCJA 30
Która godzina?

Maksym dostaje od dziadka Wiktora stary zegarek. Zegarek nie wygląda zwyczajnie i dlatego chłopiec ma małe problemy z odczytywaniem godziny.



I. Wybierz wszystkie dobre odpowiedzi.

0. Dziadek Wiktor daje Maksymowi:

a) baterię **b)** zegarek **c)** godzinę

1. Dziadek Wiktor dostał zegarek od:

a) swojego taty **b)** swojego dziadka **c)** swojego pradziadka

2. Zegarek ma:

a) mechanizm **b)** baterię **c)** wskazówki

3. Mała wskazówka pokazuje:

a) minuty **b)** godziny **c)** dużą wskazówkę



II. Która jest godzina? Uzupełnij wyrazy zgodnie z przykładem.

Jest godzina (01:00) pierwsza.

02:00 - drug.....

03:00 - trzec.....

04:00 - czwart.....

05:00 - piąt.....

06:00 - szóst.....

07:00 - siódm.....

08:00 - ósm.....

09:00 - dziewiąt.....

10:00 - dziesiąt.....

11:00 - jedenast.....

12:00 - dwunast.....

13:00 - trzynast.....

14:00 - .....

15:00 - .....

16:00 - .....

17:00 - .....

18:00 - .....

19:00 - .....

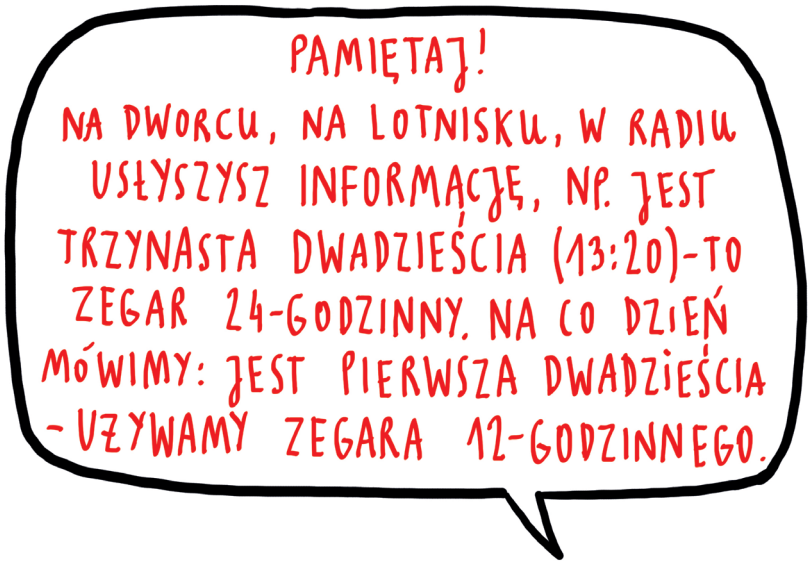
20:00 - dwudziest.....

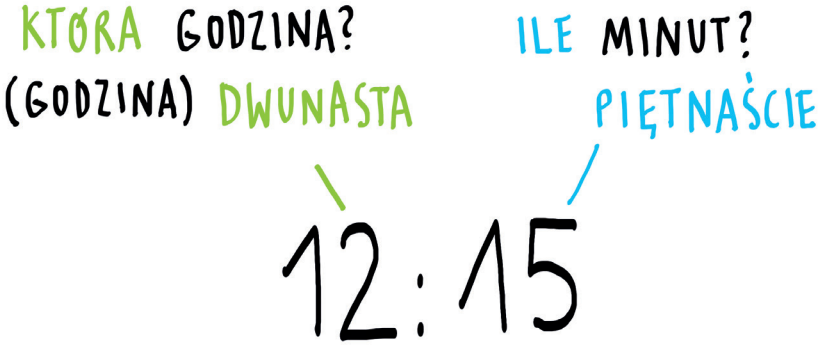
21:00 - dwudziest..... pierwsz.....

22:00 - .....

23:00 - .....

24:00 - .....





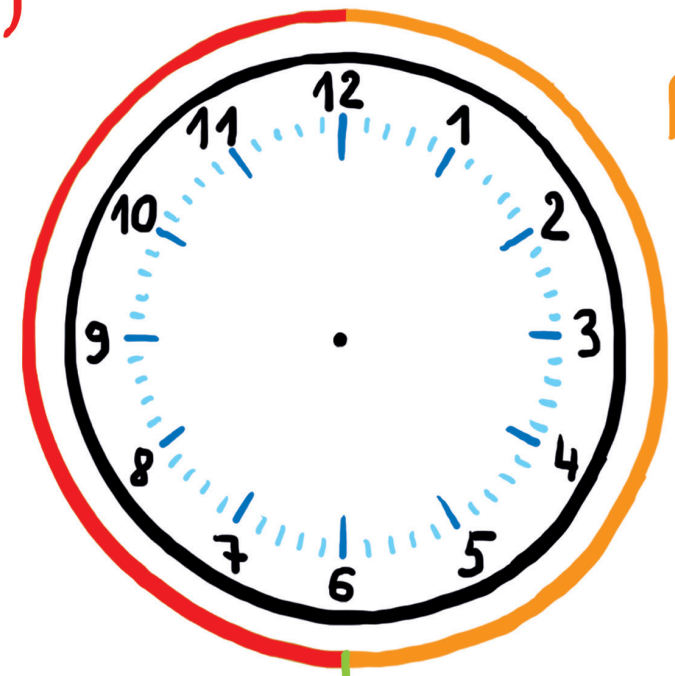
III. Zrób zegarek dziadka Wiktora i zapytaj kolegę/koleżankę, która jest godzina.

ZA x (ILE?) (KTÓRA)



14:45

ZA PIĘTNAŚCIE TRZECIA



x (ILE?) PO (KTÓREJ)



14:15

PIĘTNAŚCIE PO DRUGIEJ

WPÓŁ DO ...-EJ (KTÓREJ)



14:30

WPÓŁ DO TRZECIEJ

IV. Uzupełnij wyrażenia zgodnie z przykładem.

0. 13:10 - dziesięć po pierwszej

1. 06:25 - dwadzieścia pięć po .....

2. 15:05 - ..... po trzeciej

3. 10:15 - piętnaście po .....

4. 23:30 - wpół do .....

5. 07:30 - ..... do .....

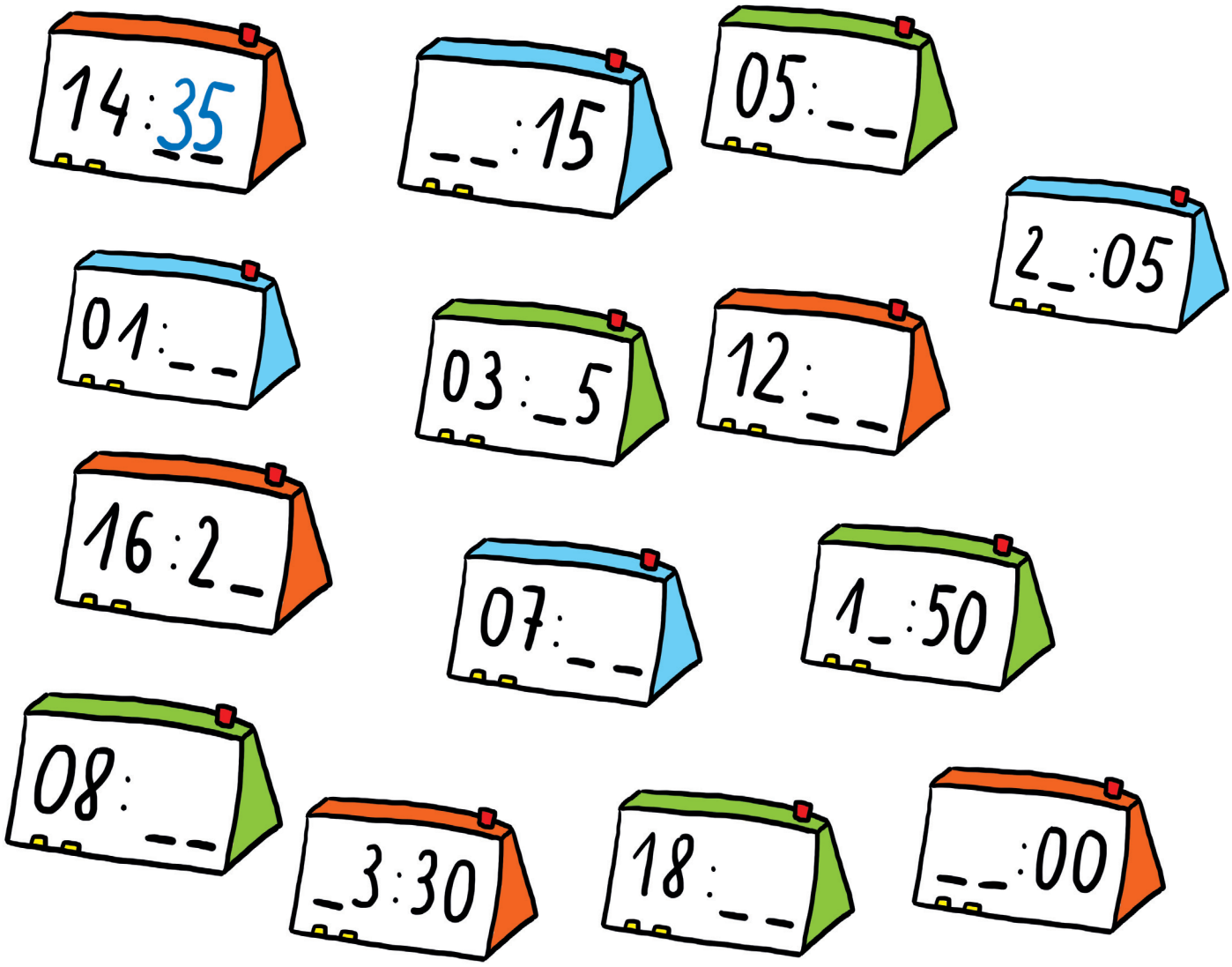
6. 17:35 - za dwadzieścia pięć .....

7. 22:45 - za ..... jedenasta

8. 20:50 - ..... dziesięć .....

V. Uzupełnij godziny na zegarach.

0. czternasta trzydzieści pięć
1. północ
2. siódma piętnaście
3. dwudziesta pierwsza pięć
4. dziewiętnasta pięćdziesiąt
5. ósma
6. dwunasta pięćdziesiąt pięć
7. szesnasta dwadzieścia sześć
8. pierwsza dziesięć
9. dziewiąta piętnaście
10. trzecia czterdzieści pięć
11. osiemnasta trzydzieści
12. piąta czterdzieści
13. dwudziesta trzecia trzydzieści



VI. Napisz cyframi, która jest godzina, zgodnie z przykładem.

0. jedenasta pięćdziesiąt cztery - 11:54
1. siedemnasta dwadzieścia osiem - .....
2. za dwadzieścia piąta - .....
3. dwudziesta trzecia piętnaście - .....
4. trzynasta trzydzieści trzy - .....
5. wpół do siódmej - .....
6. osiemnaście po drugiej - .....
7. za dziesięć dziewiąta - .....
8. dwadzieścia pięć po pierwszej - .....

VII. Która jest teraz godzina? Sprawdź na swoim zegarku albo na zegarze w klasie.

LEKCJA 31
Kiedy w Warszawie jest siódma, to we Lwowie jest ósma

Maksym i Antek umawiają się na oglądanie meczu. Antek ogląda mecz o siódmej, a Maksym o ósmej, jak to możliwe?



TEKST 1

Maksym: Tato, tato! Czy mecz już się zaczął?

Tata: Nie, jeszcze nie, mecz zacznie się o ósmej.

Maksym: Jak to? Antek napisał, że jest o siódmej i że muszę koniecznie oglądać.

Tata: Zgadza się, u Antka w Warszawie o siódmej, a u nas o ósmej. Jesteśmy w innych strefach czasowych, we Lwowie jest zawsze o godzinę później niż w Warszawie.

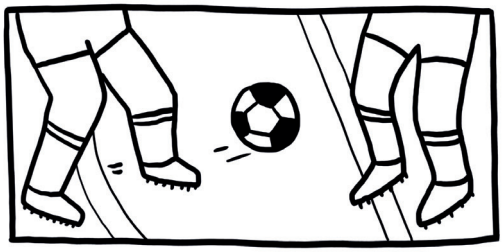


Maksym: Hm... To znaczy, że muszę dłużej czekać na mecz?

Tata: Nie, czekacie dokładnie tyle samo. Która jest teraz godzina?

Maksym: Och... No... – przesuwa palcem po zegarku, który dostał od dziadka – szósta pięćdziesiąt.

Tata: Właśnie, za dziesięć siódma, a to znaczy, że w Warszawie jest za dziesięć szósta. I ty, i Antek musicie czekać na mecz godzinę i dziesięć minut.



Maksym: Uh... Dziwne.

Mama: Kochani, co robicie? Chcę posprzątać w salonie.

Maksym: Maaaaamo, ale właśnie teraz? Czekamy na mecz.

Mama: Maksiu, to dopiero za godzinę, zdążę posprzątać.

Maksym: Dobrze, ale od ósmej do wpół do dziesiątej salon będzie nasz!

Tata (śmieje się do mamy)**:** Niestety, kochanie, przez 90 minut będziesz musiała tolerować kibiców w salonie.







I. Odpowiedz na pytania.



1. O której godzinie będzie mecz w Warszawie?

2. Która jest godzina w Lwowie, jeśli w Warszawie jest szósta?

3. Jak długo trwa mecz?



II. Jeśli w Warszawie jest teraz 13:00, to która godzina jest w Londynie? Jaka jest różnica czasu między Londynem a Kijowem? Podaj godziny w pozostałych miastach.



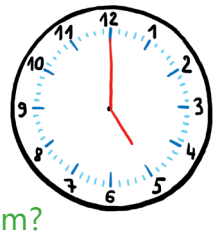


III. Druga po południu to czternasta. Połącz zgodnie z przykładem, użyj kolorowych kredek.

0. druga po południu

1. pierwsza po południu
2. trzecia po południu
3. dwunasta w południe
4. dwunasta w nocy
5. jedenasta w nocy
6. piąta po południu
7. siódma wieczorem
8. ósma wieczorem
9. jedenasta trzydzieści
10. dwunasta piętnaście
11. siódma pięćdziesiąt

a) południe
b) północ
c) dwudziesta
d) trzynasta
e) dwudziesta trzecia
f) czternasta
g) wpół do dwunastej
h) siedemnasta
i) piętnasta
j) za dziesięć ósma
k) dziewiętnasta
l) piętnaście po dwunastej



O której zaczyna się film?

Film zaczyna się o siedemnastej (17:00).



O której kończy się film?

Film kończy się o osiemnastej trzydzieści (18:30).

Od której do której trwa film?

Film trwa od siedemnastej (17:00) do osiemnastej trzydzieści (18:30).

Jak długo trwa film? Film trwa 90 minut.

Która?	O której?	Od której?	Do której?
-a		-ej	
pierwsza	o pierwszej	od pierwszej	do pierwszej



IV. Przeczytaj informacje zgodnie z przykładem. Możesz używać formy oficjalnej albo nieoficjalnej.

0. Film w telewizji jest o 20:20 (o dwudziestej dwadzieścia/ósmej dwadzieścia).

1. Koncert zaczyna się o 19:00.

2. Jesteśmy na lekcji polskiego od 9:00 do 9:45.

3. W sobotę o 12:00 zagramy mecz z sąsiednią szkołą.

4. Zwykle od 17:00 do 19:00 odrabiam lekcje.

5. Moja mama pracuje od 8:30 do 16:30, to znaczy 8 godzin dziennie.




V. Maksym idzie do kina ze Staszkiem. Wiktoria chce iść z chłopcami na rolki. Jak się umówić? Połącz pytania z odpowiedziami.

0. **Może pójdziemy do kina w sobotę?**

1. Masz czas jutro po szkole?

2. Chcesz iść na rolki do parku?

3. Film zaczyna się o 16:00. Spotkamy się przed kinem o 15:45.

4. Kiedy możemy się spotkać?

5. Przyjdziesz do mnie w niedzielę pograć na komputerze?

6. Idziemy grać w piłkę, idziesz z nami?

7. O której godzinie się umówimy?

8. Gdzie się spotkamy?

a) Dobrze, na razie!

b) **Fajny pomysł, chcę obejrzeć ten film.**

c) O czwartej.

d) Nie, po szkole idę z mamą na zakupy.

e) Chętnie, ale nie mam rolek.

f) Myślę, że jutro.

g) Przed blokiem.

h) Nie mogę, w niedzielę idziemy do babci na obiad.

i) Teraz? Jasne, tylko założę buty.



VI. Co lubi oglądać w telewizji rodzina Marczenków? Kiedy i o której godzinie są te programy? Uzupełnij program telewizyjny.

	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota	niedziela
Mama	..... Ćwicz z nami – fitness		18:20 Jak to powiedzieć? – program językowy			..... Gdzie kucharek sześć... – program kulinarny	
Tata	..... Sport 24	21:30 Europa i świat – program informacyjny					...:00 Razem na kanapie – kino familijne
Olga				..... Co w modzie piszczy – program o modzie		..... W rytmie – program	
Maksym		..... Przygody Urwisów – film animowany			17:..... Joystick – program o grach komputerowych		
Babcia Maria			..... Teatr TV		..... Wieki historii – program historyczny		
Dziadek Wiktor						10:... National Geographic prezentuje	..... Z mapą przez świat – program podróżniczy



VII. A jak wygląda zwykle Twój tydzień? O której wstajesz? O której jesz śniadanie? O której idziesz do szkoły? Od której do której zwykle masz lekcje? Kiedy i o której godzinie jest Twój ulubiony program w telewizji? Uzupełnij swój plan tygodnia, użyj naklejek, wpisz stałe zajęcia i ich godziny.

LEKCJA 32
To straszna kłamczucha!

Do klasy przychodzi nowy uczeń. Maksym i Staszek przedstawiają mu kolegów i koleżanki.

TEKST 1




CZASEM GRA Z NAMI JESZCZE IWAN, TEN WYSOKI W CZERWONEJ BLUZIE, I MISZA, MAŁY, CHUDY - ONI SĄ FAJNI.
JESZCZE WIKTORIA JEST W PORZĄDKU, CHOCIAŻ TO DZIEWCZYNA. ALE NA INNYCH MUSISZ UWAŻAĆ.
BORYS, TEN W OKULARACH, JEST NUDNY. INTERESUJE SIĘ POCIĄGAMI I TYLKO O TYM MÓWI.
PAWŁO - TAMTEN Z KRĘCONYMI WŁOSAMI - TO KUJON. CIĄGLE SIĘ UCZY.
A ULANA, RUDA I PIEGOWATA, WYGLĄDA NA SYMPATYCZNĄ, ALE TO STRASZNA KŁAMCZUCHA.
NO I JESZCZE OLEŻKO - STRASZNIE ZADZIERA NOSA I DO TEGO KOSZMARNY SKARŻYPYTA. NIKT GO NIE LUBI.
NAWET PAN PAWEŁ. NO I PAN PAWEŁ JEST ŚWIETNY! TYLKO NIE ZNOSI LIZUSÓW.
I ŚCIĄGANIA TEŻ NIE CIERPI, WIĘC LEPIEJ UWAŻAJ.
NR 1!
DZIĘKI, ZAPAMIĘTAM. NO A WY?
MY JESTEŚMY NAJLEPSZYMI PRZYJACIÓŁMI!

I. Odpowiedz na pytania dotyczące tekstu.

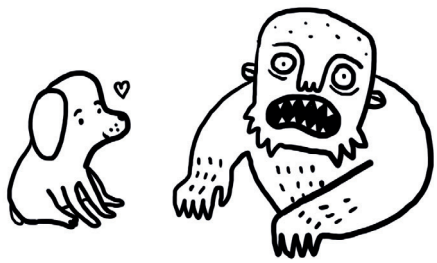
1. Na co umawiają się Maksym i Staszek z nowym kolegą? .....

2. Kogo nie lubią chłopcy i dlaczego? .....

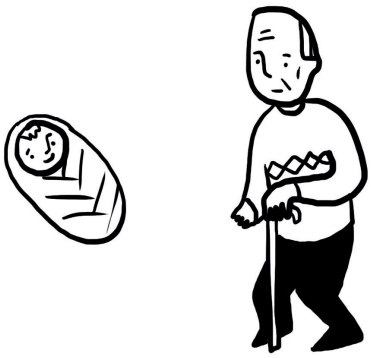
3. Czego nie lubi pan Paweł? .....

II. Dobry i zły to wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Znajdź w ramce podobne pary i podpisz nimi obrazki.

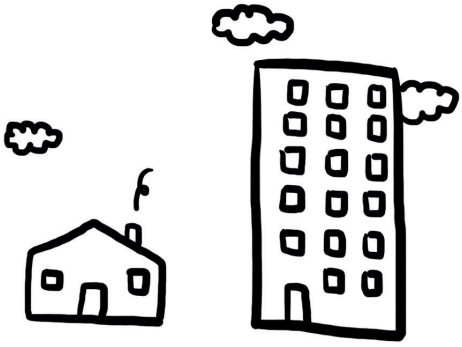
smutny, duży, wysoki, czysty, mały, niski, **brzydki**, chory, brudny, zdrowy, gruby, wesoły, zmęczony, szczupły, **ładny**, wypoczęty, stary, młody, nowy



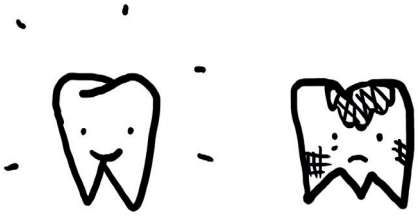
ładny - brzydki



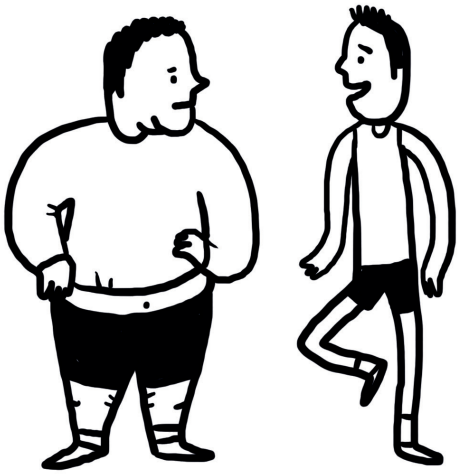
.....

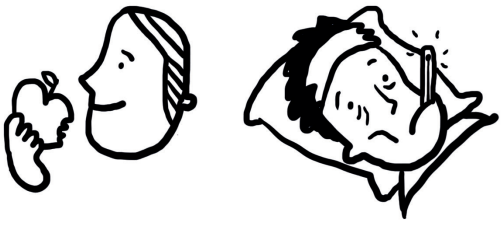


.....

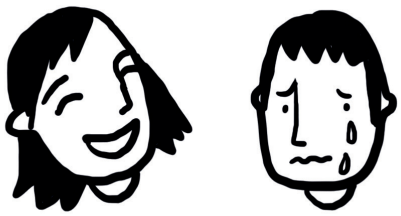


.....

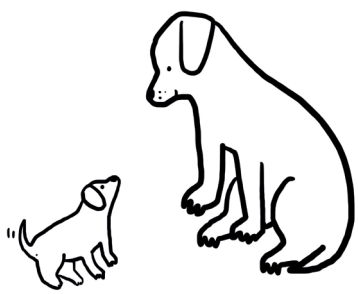




.....



.....

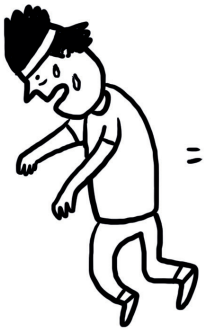






.....





.....

.....



III. Maksym i Staszek nazwali swoich kolegów w specjalny sposób, który pokazuje, co oni robią albo jacy są. Spróbuj połączyć wyrazy z definicjami zgodnie z przykładem.

0. **blondyn** **1.** skarżypyta **2.** kujon **3.** lizus **4.** kłamczuch **5.** rudy **6.** piegowaty

a) osoba, która nie mówi prawdy, kłamie, oszukuje

b) osoba, która uczy się dużo i pilnie na pamięć, ale mało z tego rozumie

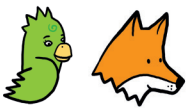
c) **osoba, która ma blond włosy**

d) osoba, która zrobi wszystko, żeby spodobać się starszemu albo ważniejszemu niż ona

e) osoba, która ma włosy koloru pomarańczowo-czerwonego

f) osoba, która na kogoś skarży: mówi nauczycielowi albo rodzicom o złym zachowaniu kolegi/koleżanki

g) osoba, która ma na nosie i na policzkach żółto-brązowe plamki.

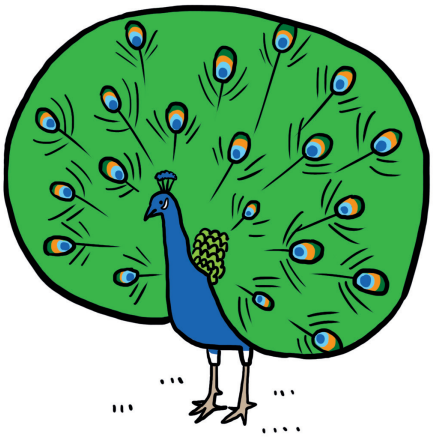


IV. Kłamczuch to osoba, która nie mówi prawdy, kłamie. Piegowaty to ten, który ma piegi. Spróbuj w podobny sposób opisać podane niżej cechy.

BOGATY LENIWY Mądry

Utalentowany ŁAKOMY (ŁASY) odważny

PRACOWITY popularny



DUMNY JAK PAW



V. Posłuchaj piosenki „Przyjaciel wie", a potem zastanów się, co znaczą wyrażenia w ćwiczeniu VI.



VI. Zastanów się, które słowa albo wyrażenia pasują do wyrażeń z piosenki. Połącz je ze sobą.

wielka radość, dumny, najlepszy kolega, przemądrzały, kumpel, uparty, bardzo dobrze się rozumieć, nie ma kogoś i dlatego jest smutno, konieczny, wiedzieć bez rozmawiania o tym, niezbędny, zarozumiały, kogoś albo czegoś brakuje

zjadł już trzy rozumy - .....

ważny jak paw - .....

nie ustąpi o włos - .....

przyjaciel - .....

wie bez słów - .....

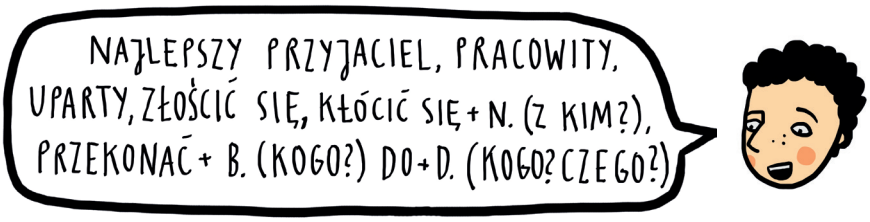
śmiech do łez - .....

potrzebny - .....

bez niego dni w końcu stracą blask - .....

LEKCJA 33
Najlepszy przyjaciel

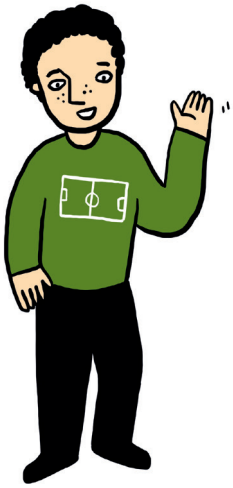
Maksym opisuje swojego najlepszego przyjaciela.



TEKST 1

Pan Paweł zadał pracę domową zatytułowaną „Mój najlepszy przyjaciel". Maksym uważa, że jego najlepszym przyjacielem jest pies Bruno, ale nauczyciel prosił, żeby opisać osobę.

Przez chwilę się zastanawiał, kto jest jego najlepszym przyjacielem – Antek czy Staszek. Wreszcie zdecydował, że Staszek, bo chociaż czasem się kłócą, to ze sobą spędzają najwięcej czasu i mogą sobie wszystko powiedzieć.





Mój najlepszy przyjaciel

Mój najlepszy przyjaciel ma na imię Staszek. Ma 9 lat, tyle samo co ja. Chodzimy razem do szkoły, nawet siedzimy w jednej ławce.

Staszek ma krótkie brązowe włosy, zielone oczy, trochę duże uszy i mały szeroki nos. Nie jest wysoki, ale myślę, że jeszcze urośnie. :) Lubi nosić zieloną bluzę z kapturem, brązowe spodnie i czerwoną czapkę z daszkiem.

On jest moim najlepszym kolegą, bo jest wesoły i zabawny. Jest też mądry, dużo wie o dinozaurach. Tak jak ja, lubi piłkę nożną i gry komputerowe. Razem chodzimy na treningi, jeździmy na rowerach i rolkach.

Czasem się kłócimy, bo Staszek jest uparty i trudno go do czegoś przekonać, wtedy strasznie się złoszczę. Z drugiej strony, mogę z nim o wszystkim rozmawiać i tylko on zna moje największe sekrety. Kiedy jestem chory, pomaga mi w pracach domowych, bo Staszek też dobrze się uczy. Nauczyciele zawsze mówią, że jest pracowity.

Cieszę się, że mam takiego przyjaciela.



I. Jak wygląda Staszek? Co lubi robić, czym się interesuje? Narysuj brakujące części ciała i ubrania, pokoloruj ubranie. Narysuj też, jakie jest jego hobby.





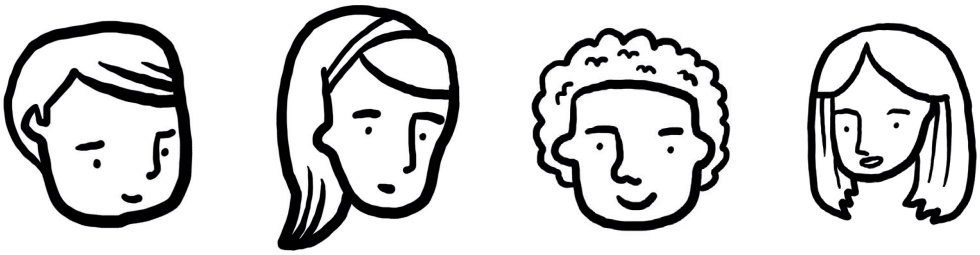
II. Jaki to kolor włosów? Jakie są włosy? Jaki to kolor oczu? Podpisz obrazki odpowiednimi wyrazami z tabelki.

włosy	brązowe, czarne, blond, rude, **siwe** długie, proste, kręcone, krótkie
oczy	szare, niebieskie, zielone, piwne, brązowe
nos	duży, mały, krzywy, prosty

włosy



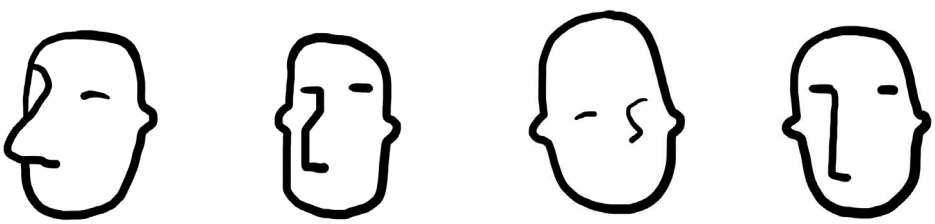
siwe .....



oczy ....



nos ....



....

III. Jaki jest Staszek? Poszukaj w tekście słów, które opisują chłopca, podkreśl je i wypisz niżej.

1. ..... ≠ .....
2. ..... ≠ .....
3. ..... ≠ .....
4. ..... ≠ .....
5. ..... ≠ .....
6. miły ≠ .....
7. prawdomówny ≠ .....
8. pomocny ≠ .....
9. pewny siebie ≠ .....
10. odważny ≠ .....

A teraz zastanów się, co znaczą wszystkie cechy i połącz z antonimami.

a) nieśmieszny, niedowcipny
b) smutny, ponury
c) leniwy
d) niemiły
e) nieinteligentny, głupi
f) ustępliwy, łagodny
g) kłamliwy
h) tchórzliwy
i) niepomocny
j) nieśmiały



IV. Wybierz w myślach jedną osobę z klasy. Nie mów jak ma na imię. Spróbuj ją opisać, odpowiadając na trzy pytania. Po każdej informacji, możesz zapytać, czy ktoś już wie, o kim mówisz.

1. Jaka jest ta osoba? (cechy charakteru)
2. Jak wygląda?
3. W co jest ubrana?

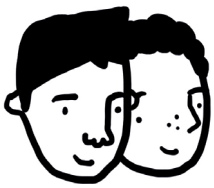
V. Jaki jest twój najlepszy przyjaciel/twoja najlepsza przyjaciółka. Opisz, ile ma lat, jak wygląda, jaki/jaka jest. Napisz też, co lubi robić i czym się interesuje.

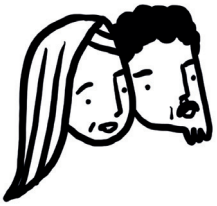
LEKCJA 34
Powtórzenie

I. Posłuchaj i połącz rysunki.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

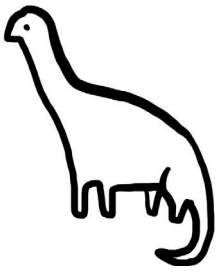
7. 

A. 

B. 

C. 

D. 

E. 

F. 

G. 

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

TEKST 2

Mama: Maksym! Czas wstawać! Już jest dziewiąta.

Maksym: Oj, nie... Mamo, ja chcę jeszcze spać.

Mama (wchodzi do pokoju Olgi)**:** Raz, dwa, śniadanie jest już na stole.

Olga: Mamo, jeszcze pięć minut!

Maksym (wchodzi zaspany do pokoju siostry)**:** Ale brzydko wyglądasz rano.



Olga: Dlaczego jesteś taki niemiły?

Mama: Maksym, Olga, chodźcie do stołu! Tata dzisiaj zrobił śniadanie.

Olga: Nie żartuj, tata?!

Mama i dzieci wchodzą do kuchni. Tata jest bardzo zadowolony.

Tata (dumny)**:** I co? Stół wygląda wspaniale, prawda?

Maksym: A co się dzisiaj dzieje? Ktoś ma imieniny albo urodziny?

Tata: Nie, ale raz na jakiś czas mogę zrobić pyszne śniadanie. Nie jesteś głodny?

Maksym: Umieram z głodu!

Mama (śmieje się)**:** Nie ma na co czekać. Siadamy i jemy! A po śniadaniu idziemy na spacer.

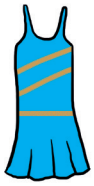
II. Zaznacz znakiem „X" czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

		P	F
0.	**Dzieci chętnie wstają na śniadanie.**		X
1.	Maksym jest niemiły dla siostry.		
2.	Tata zawsze przygotowuje śniadania.		
3.	Tata jest dumny ze śniadania.		
4.	Śniadanie to prezent urodzinowy dla mamy.		
5.	Mama chce iść na spacer po obiedzie.		



III. Po śniadaniu wszyscy przygotowują się do wyjścia. Jest lato i jest ciepło. Jak myślisz, jak jest ubrana Olga, Maksym, mama i tata? Opisz rysunki w zeszycie.

Olga ma na sobie (+biernik):





Maksym zakłada (+biernik):







Mama ubiera się w (+biernik):





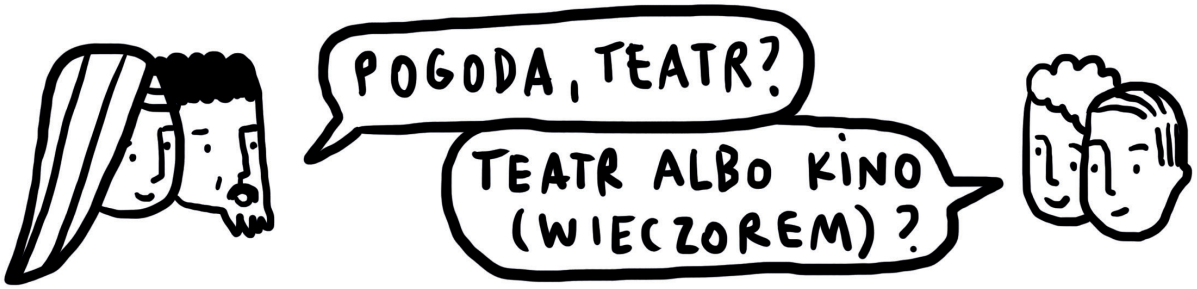
Tata ma na sobie (+biernik):



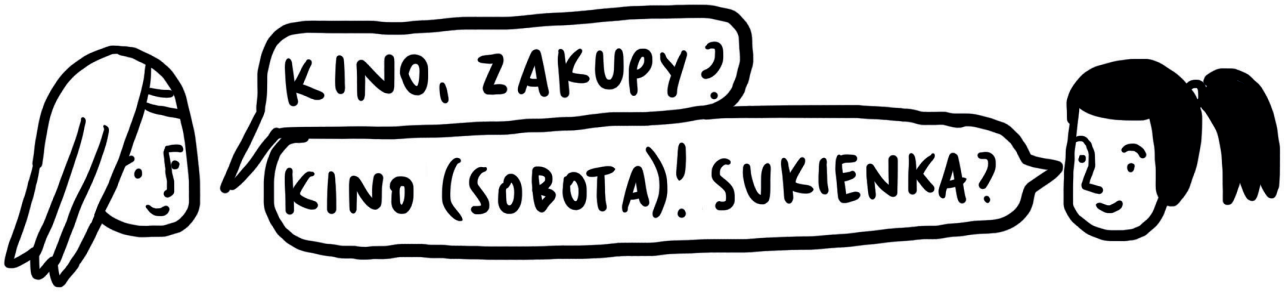



IV. Co powiesz w tej sytuacji?
Ułóż z kolegami/koleżankami dialogi i zaprezentuj je klasie.

a) Rodzice spotykają znajomych: Marię i Aleksandra.



b) Olga spotyka swoją przyjaciółkę Kasię.



c) Staszek widzi, że w parku jest jego przyjaciel Staszek.





V. Kiedy Maksym się nudzi, to wyciąga telefon komórkowy z kieszeni i zaczyna grać w zgadywanie liter. Pomóż mu zdecydować, co pasuje – „rz” czy „ż”, „ch” czy „h”, „ó” czy „u”?

0. **róż**owy

1. n ..... ż

2. no ..... yczki

3. k ..... esło

4. st ..... ł

5. a ..... tob ..... s

6. p ..... dełko

7. ..... istoria

8. ..... leb

9. ..... usteczka

10. Kij ..... w



VI. Zagraj z kolegami/koleżankami w grę. Wybierz pole, odmień czasownik i napisz z nim zdanie. Spróbuj zdobyć cztery pola po skosie, pionowo albo poziomo.

	A	B	C	D
1.	JEŚĆ	IŚĆ	CHODZIĆ	JEŻDZIĆ
2.	JECHAĆ	PISAĆ	PIĆ	CZYTAĆ
3.	UCZYĆ SIĘ	ROBIĆ	GRAĆ	GOTOWAĆ
4.	BAWIĆ SIĘ	MIESZKAĆ	WIEDZIEĆ	BYĆ



VII. Popatrz na tabelę i opisz tydzień Maksyma.
Użyj wyrażeń: codziennie, zawsze, raz/dwa razy/trzy razy na tydzień.

	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
8:30	śniadanie	śniadanie	śniadanie	śniadanie	śniadanie
9:30	szkoła	szkoła	szkoła	szkoła	szkoła
12:30	obiad		obiad	obiad	
14:00		obiad			obiad
16:15	basen	piłka nożna z kolegami	basen	piłka nożna z kolegami	rower
19:00					
20:30	łóżko	łóżko	łóżko	łóżko	łóżko

.....

.....

.....

Odmiana przez przypadki:

M.	**Mianownik**	kto? co?
D.	**Dopełniacz**	kogo? czego?
C.	**Celownik**	komu? czemu?
B.	**Biernik**	kogo? co?
N.	**Narzędnik**	kim? czym?
Msc.	**Miejscownik**	o kim? o czym?
W.	**Wołacz**	o!

Wybrane części mowy:

Rzeczownik: kto? co?
To może być człowiek, rzecz, zwierzę, roślina, ale też emocja, np.: mama, słońce, dom, burza, inteligencja, sympatia, złość.
Odmienia się przez przypadki i liczby (pojedynczą i mnogą).
Rzeczowniki w liczbie pojedynczej możemy podzielić na trzy rodzaje: męski, żeński i nijaki. W liczbie mnogiej na dwa: męsko- i niemęskoosobowy.

Czasownik: co robi? co się z nim dzieje?
W języku polskim bezokolicznik/forma podstawowa (słownikowa) najczęściej kończy się na „ć", np. robić, pisać, czytać, słuchać...
Czasownik posiada dwie formy - osobowe i nieosobowe. W osobowych możemy określić: osobę, liczbę, rodzaj, czas, tryb i stronę.
Odmiana czasownika to koniugacja.

Przymiotnik: jaki? jaka? jakie?
Opisuje ludzi i rzeczy, ich cechy: wygląd, charakter.
Odmienia się tak, jak rzeczownik, przez przypadki i liczby, ale także rodzaje: w liczbie pojedynczej - męski, żeński i nijaki, a w mnogiej - męskoosobowy i niemęskoosobowy.

Imponuje konwencja komiksu, w której utrzymana jest większość zadań, konwencja bardzo bliska uczniom i młodzieży. Wszystkie zadania, które znajdują się w podręczniku, są dobrane specjalnie dla dzieci w wieku szkolnym, wszystkie są interesujące, wciągające, jednocześnie uczące i bawiące uczniów.
prof. dr hab. Rostysław Radyszewski, Kierownik Katedry Polonistyki Instytutu Filologii Narodowego Uniwersytetu im. Tarasa Szewczenki

Proponowane w podręczniku zadania rozwijają wszystkie sprawności: od receptywnych (czytanie, słuchanie) po produktywne (mówienie i pisanie). Autorzy podręcznika uznali za najważniejszy rozwój umiejętności komunikacyjnych uczących się, stąd obecność w podręczniku dużej liczby zadań o charakterze interaktywnym (...). Wiele zadań ma formę projektu. Uczący się zaangażowani w jego wykonanie nabywają umiejętności językowe mimochodem, uruchamiając różnorodne strategie językowe i pozajęzykowe (...). Z pewnością młodzi użytkownicy podręcznika nie będą się nudzić na lekcjach, a nauczyciele nie będą spędzali wielu godzin na przygotowanie się do lekcji.
dr hab. Grażyna Zarzycka, prof. UŁ, Katedra Lingwistyki Stosowanej i Kulturowej Uniwersytetu Łódzkiego

Teksty, czyli podręcznikowe czytanki, są redagowane bardzo starannie i ciekawie. To one budują model narracyjny, za którego pośrednictwem adresat poznaje dzieje pewnej ukraińskiej rodziny. (...) Warto też zauważyć, że autorzy, w tej swojej opowieści o rodzinnej codzienności nie uciekają od etykiety językowej, onomastyki i frazeologii. Sięgają po istotne informacje dotyczące poprawnych zachowań społecznych, tradycję i zwyczaje, rytualizację i odświętność. Subtelnie, ale systematycznie wprowadzają fakty historyczne, wiedzę geograficzną, obyczajową i środowiskową (...). Jest natomiast bardzo prorodzinny w swej wymowie i przez to preferujący więzi międzyludzkie i relacje emocjonalne, które dodatkowo ciekawie opisuje.
Pomysł napisania podręcznika przez polskich, a nie ukraińskich autorów nie jest obarczony większym ryzykiem i niesie ze sobą nowość spojrzenia, obowiązującą i rozumianą międzynarodowo standaryzację oraz (jakże potrzebną temu właśnie odbiorcy) wiedzę socjokulturową, realioznawczą, polonofilską. Świat wartości, egzemplifikowany w recenzowanym podręczniku, jest przyjazny, mądrze opowiedziany, daleki od patosu, ale szanujący tradycyjne wartości. W nowoczesnej szkole nauczanie, nawet przedmiotowe, powinno nieść ze sobą walor interdyscyplinarności.
dr hab. Piotr Garncarek, Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców „Polonicum" Uniwersytetu Warszawskiego

Zrealizowane dzieło wypełnia lukę na rynku materiałów do nauczania języka polskiego poza Polską dla tej grupy wiekowej, tym samym wspierając oświatę polonijną na Ukrainie, a być może także w innych krajach.
dr Joanna Wójtowicz, wicedyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą

WOLNOŚĆ I DEMOKRACJA
WYDAWNICTWA UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO WUW
POLONICUM
Rzeczpospolita Polska Ministerstwo Spraw Zagranicznych

ISBN 978-83-235-1967-6
ISBN 978-83-923039-5-4
ISBN 978-83-939781-3-7