**Formularz zgłoszeniowy**

„Książka dla studenta”

Imię: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nazwisko: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Polonistyka lub ośrodek polonistyczny: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rok studiów w roku akademickim 2018/2019: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kierunek studiów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kontakt: e-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telefon na Ukrainie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adres na Ukrainie – oddział Nowej Poczty (do wysyłki): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dane do Nowej Poczty (wypełnić po ukraińsku!!!)

Zamówiona książka - tytuł: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autor / autorzy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Link do księgarni internetowej: …

Informacje dodatkowe:

Potwierdzenie Uczelni, że Pani / Pan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

jest studentem tej Uczelni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(podpis np. kierownika Katedry)

**Ankieta (anonimowa) dla Beneficjentów (studentów) Projektu „Koordynacja i wsparcie wyższego kształcenia polonistycznego na Ukrainie”**

**Dotyczy: motywacji i oczekiwań uczenia się języka polskiego na Ukrainie.**

**Student / studentka[[1]](#footnote-1) którego roku:** 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

**Studia:** dzienne / zaoczne / podyplomowe

**Studia:** polonistyczne / lektorat języka polskiego

|  |  |
| --- | --- |
| **Motywacja podjęcia studiów polonistycznych:**  a) perspektywa dobrej pracy na Ukrainie;  b) chęć podjęcia pracy w szkole jako nauczyciel jpjo – w szkołach ukraińskich / społecznych / na kursach językowych;  c) emigracja do Polski;  d) kontynuowanie studiów (doktorat) lub podjęcie kariery naukowej;  e) zainteresowania językiem polskim;  f) zainteresowania kulturą polską (w tym literaturą);  g) ciekawe studia;  h) „fajna” polonistyka (atmosfera, przebieg studiów, koledzy, kadra naukowa itd.)  i) kontynuowanie studiów w Polsce;  j) inne: \_\_\_\_\_\_\_\_ | **Motywacja uczenia się języka polskiego na lektoratach:**  a) przypadkowo;  b) bo język polski jest „łatwy”;  c) perspektywa dobrej pracy na Ukrainie;  d) emigracja do Polski;  d) zainteresowania językiem polskim;  e) zainteresowania kulturą polską (w tym literaturą);  f) polskie pochodzenie;  g) współpraca z Polską i Polakami z Polski i na Ukrainie;  h) „fajna” atmosfera lektoratu, koledzy, kadra nauczycieli;  i) poziom lektoratu języka polskiego;  j) lektork(a) z Polski;  i) inne: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Oczekiwania co do metod uczenia się języka polskiego.**

Chciałabym / chciałbym być nauczony / zapoznany z:

1. Skutecznej komunikacji językowej z Polakami w Polsce i na Ukrainie.
2. Kulturą Polski (literatura / film / muzyka / kultura popularna / sztuka, m.in. malarstwo, rzeźba itp.)
3. Socjokultury – jak zachowywać się (też pozajęzykowo) w Polsce i wśród Polaków.
4. Teorii języka polskiego (gramatyki, zasad ortograficznych).
5. Jak największej liczby słów.
6. Nie miałam / miałem sprecyzowanych oczekiwań co do przebiegu kursu językowego – ufam nauczycielom, że mnie dobrze nauczą „ogólnie” języka polskiego.

W trakcie kursu językowego chciałabym / chciałbym, aby więcej było:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienia – wypowiadania się na różne tematy, opisu świata, np. *Moja rodzina. Tradycje w mojej rodzinie. Problemy komunikacyjne wielkich miast.* | Mówienia – interakcji komunikacyjnych, np. odpowiedzi na słowa skierowane do mnie, wyrażanie próśb, zadawanie pytań, udzielanie informacji itd. | Czytania i analizy tekstów:  a) użytkowych, prasowych i in. autentycznych i aktualnych;  b) literackich;  c) „spreparowanych” – tzw. czytanek z nagromadzonymi problemami ortograficznymi. | Słuchania i analizy tekstów:  a) autentycznych z radia, TV, filmów, piosenek itd.  b) „spreparowanych”  c) czytanych tekstów pisanych, np. literackich. |
| Teorii – opisu języka mówionego (gramatyka) i pisanego (ortografia). | Poszerzania słownictwa ujętego w kategorie, uporządkowanego (np. konkretna liczba nowych słów na lekcję) | Porównywania języka polskiego z językiem ukraińskim. | Prezentacji kultury polskiej w ramach lekcji, np. piosenki, filmy, dzieła sztuki (opis), śpiew, zachowania kulturowe Polaków itd. |

Czy w trakcie kursu językowego byłam / byłem informowana / y o swoim poziomie umiejętności językowych wg systemu ESOKJ: A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2?

Czy potrafi Pani / Pan określić swój poziom językowy ogólny lub wg umiejętności językowych? TAK / NIE

Jeśli TAK, na ile Pani / Pan go określa? \_\_\_\_\_

**Dziękuję!**

1. Niepotrzebne skreślać. [↑](#footnote-ref-1)